

# GEOGRAFIA POLSKI

## DZIAŁ I POŁOŻENIE GEOGRAFICZNE POLSKI

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oblicza różnicę czasu słonecznego między skrajnymi punktami Polski</li> <li>▪ podaje nazwę strefy czasowej, której czas obowiązuje w Polsce latem, i tej, której czas obowiązuje zimą</li> <li>▪ odczytuje kierunki na mapie Polski</li> <li>▪ określa na mapie współrzędne geograficzne dowolnego punktu w Polsce (zwłaszcza punktów skrajnych)</li> <li>▪ wskazuje na mapie państwa graniczące z Polską i podaje ich nazwy</li> <li>▪ wymienia główne cechy układu szlaków komunikacyjnych Europy Środkowej</li> <li>▪ wymienia podstawowe warunki istnienia państwa</li> <li>▪ wymienia wszystkie województwa w Polsce i ich stolice; wskazuje je na mapie</li> <li>▪ wymienia organy władzy samorządowej</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: <i>demokracja parlamentarna</i>, <i>transformacja ustrojowa</i>, <i>państwo unitarne</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oblicza rozciągłość kilometrową Polski</li> <li>▪ wyjaśnia przyczynę wprowadzenia w Polsce czasu letniego</li> <li>▪ wymienia i wskazuje na mapie Polski regiony fizyczno-geograficzne; podaje informacje o ich występowaniu na obszarze państw sąsiednich (wymienia nazwy tych państw)</li> <li>▪ wskazuje na mapie państwa sąsiadujące z Polską (według długości granic) i podaje ich nazwy</li> <li>▪ omawia wydarzenia polityczne z 1989 r. (np. obrady Okrągłego Stołu)</li> <li>▪ omawia procesy transformacji ustrojowej w Polsce</li> <li>▪ wymienia cechy państwa demokratycznego</li> <li>▪ wymienia założenia reformy podziału administracyjnego Polski z 1999 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oblicza wysokość Słońca we wskazanych miejscowościach w dowolnym dniu roku</li> <li>▪ omawia zmiany terytorialne w Polsce w XX w., korzystając z mapy w podręczniku</li> <li>▪ rozróżnia terminy <i>demokracja pośrednia</i> i <i>demokracja bezpośrednia</i>; wyjaśnia różnice</li> <li>▪ wymienia uprawnienia poszczególnych organów władzy samorządowej</li> <li>▪ charakteryzuje zmiany podziału administracyjnego Polski po 1946 r., korzystając z map w podręczniku</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia konsekwencje położenia matematyczno-geograficznego dla gospodarki Polski; wskazuje jego wady i zalety</li> <li>▪ omawia konsekwencje położenia politycznego i komunikacyjnego Polski; wskazuje wady i zalety tego położenia</li> <li>▪ omawia zmiany długości granic Polski od 1922 do 1993 r., korzystając z tabeli w podręczniku</li> <li>▪ przygotowuje argumenty do dyskusji o znaczeniu transformacji ustrojowej dla mieszkańców Polski</li> <li>▪ wymienia wady i zalety reformy podziału administracyjnego Polski z 1999 r. z punktu widzenia jej obywateli</li> </ul>

DZIAŁ II ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE POLSKI

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z mapy geologiczno-tektonicznej Europy nazwy jednostek tektonicznych</li> <li>▪ odczytuje z mapy geologiczno-tektonicznej Polski nazwy jednostek tektonicznych</li> <li>▪ odczytuje z tablicy stratygraficznej najważniejsze wydarzenia z geologii Polski (ze szczególnym uwzględnieniem orogenez)</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: <i>platforma, tarcza, orogeneza, uskoki, strefa Teisseyre'a-Tornquista</i></li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: <i>budowa fałdowa, budowa zrębowa, rzeźba młodoglacjalna, rzeźba staroglacjalna</i></li> <li>▪ wskazuje na mapie Polski obszary o budowie fałdowej i o budowie zrębowej</li> <li>▪ odczytuje z tabeli stratygraficznej główne wydarzenia geologiczne w trzeciorzędzie i czwartorzędzie w Polsce</li> <li>▪ przedstawia na schematycznym rysunku główne formy rzeźby polodowcowej w górach</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: <i>depresja, nizina, wyżyna, góry</i></li> <li>▪ rozpoznaje pasy rzeźby na mapie Polski</li> <li>▪ wymienia cechy położenia klimatycznego Polski</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: <i>klimat kontynentalny, klimat</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odczytuje z mapy geologiczno-tektonicznej cechy budowy geologicznej Polski</li> <li>▪ wskazuje na mapie tektonicznej Polski jednostki tektoniczne oraz obszary, na których ich przebieg jest zgodny z rzeźbą terenu (krainy geograficzne)</li> <li>▪ wykazuje, posługując się schematycznym rysunkiem, różnice między młodą budową fałdową a budową zrębową</li> <li>▪ wskazuje na mapie ogólnogeograficznej zasięg poszczególnych zlodowaceń na obszarze Polski</li> <li>▪ wymienia formy polodowcowe związane z rzeźbą młodoglacjalną i staroglacjalną; przedstawia je na schematycznym rysunku</li> <li>▪ opisuje formy rzeźby polodowcowej w górach i wskazuje na mapie Polski obszary ich występowania</li> <li>▪ porównuje cechy ukształtowania powierzchni Polski z cechami ukształtowania powierzchni Europy</li> <li>▪ wskazuje na mapie Polski krainy geograficzne leżące w poszczególnych pasach rzeźby</li> <li>▪ omawia czynniki kształtujące klimat Polski</li> <li>▪ wyjaśnia, na podstawie mapy fizycznej Europy, wpływ</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na podstawie mapy Polski wykazuje związek między ukształtowaniem powierzchni a budową płytową i fałdową</li> <li>▪ rozpoznaje na blokdigramach budowę fałdową i zrębową</li> <li>▪ charakteryzuje krajobrazy górskie Polski na podstawie map geologicznej i ogólnogeograficznej</li> <li>▪ na podstawie mapy wykazuje związek między rzeźbą młodoglacjalną i staroglacjalną a zasięgiem poszczególnych zlodowaceń</li> <li>▪ rozpoznaje na zdjęciach formy rzeźby polodowcowej w górach</li> <li>▪ wykazuje związek między budową geologiczną a pasowością rzeźby Polski na podstawie mapy</li> <li>▪ wyjaśnia, odwołując się do mapy ogólnogeograficznej, że Polska jest krajem nizinnym</li> <li>▪ oblicza spadek terenu (nachylenie stoku) na podstawie mapy</li> <li>▪ wyjaśnia skróty nazw mas powietrza kształtujących pogodę w Polsce</li> <li>▪ wyjaśnia wpływ poszczególnych mas powietrza na pogodę w Polsce</li> <li>▪ omawia czynniki wpływające na ukształtowanie sieci hydrograficznej Polski</li> <li>▪ na podstawie mapy wezbrań i</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia wpływ budowy geologicznej na ukształtowanie powierzchni Polski, posługując się mapami: ogólnogeograficzną i geologiczną</li> <li>▪ wykazuje związek między budową geologiczną a rzeźbą ukształtowaną w erze kenozoicznej</li> <li>▪ wykazuje różnice między rzeźbą młodoglacjalną a rzeźbą staroglacjalną na przykładzie konkretnych krain geograficznych</li> <li>▪ wykazuje związek między układem form polodowcowych na obszarze Polski a kierunkiem ruchu lodowca</li> <li>▪ wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski przykłady obszarów, których rzeźba wykazuje związek z budową geologiczną</li> <li>▪ wykazuje wpływ pasowego układu rzeźby na gospodarkę Polski</li> <li>▪ wykreśla i analizuje profil topograficzny wzdłuż dwóch dowolnie wybranych punktów na mapie Polski</li> <li>▪ wyjaśnia, które masy powietrza wpływają decydująco na pogodę w Polsce</li> <li>▪ wykazuje wpływ ukształtowania powierzchni Polski i Europy na przebieg izoterm i izohiet w Polsce</li> </ul>

<p><i>morski, klimat przejściowy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia czynniki kształtujące klimat Polski</li> <li>▪ wymienia główne ośrodki baryczne kształtujące pogodę w Polsce</li> <li>▪ rozpoznaje mapy temperatury i opadów w Polsce dla pory ciepłej i pory chłodnej</li> <li>▪ wymienia cechy położenia hydrograficznego Polski</li> <li>▪ wskazuje na mapie Polski rzeki główne oraz przykłady ich dopływów prawych i lewych, największe jeziora naturalne oraz wybrane kanały i zbiorniki sztuczne</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zlewisko, dorzecze, dział wodny</i></li> <li>▪ wskazuje na mapie zlewiska, dorzecza i dział wodne głównych rzek Polski</li> <li>▪ odczytuje z wykresu wielkość przepływów wody w rzekach Polski</li> <li>▪ charakteryzuje sieć hydrograficzną w krainie geograficznej, w której mieszka</li> <li>▪ na podstawie mapy gleb określa przeważający typ gleby w wybranych regionach Polski</li> <li>▪ odczytuje z wykresu udział poszczególnych typów gleb w pokrywie glebowej Polski</li> <li>▪ wymienia przykładowe czynniki powodujące degradację gleb w Polsce</li> <li>▪ wymienia podstawowe typy zbiorowisk roślinnych w Polsce</li> <li>▪ odczytuje z mapy lesistości Polski jej regionalne zróżnicowanie</li> <li>▪ odczytuje z wykresu strukturę gatunkową lasów</li> </ul>	<p>ukształtowania powierzchni kontynentu na przejściowość klimatu Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje warunki klimatyczne w wybranych miastach Polski i Europy na podstawie klimatodiagramów</li> <li>▪ omawia przebieg izoterm w styczniu i lipcu w Polsce na podstawie mapy temperatury</li> <li>▪ omawia przebieg opadów w styczniu i w lipcu w Polsce na podstawie mapy opadów</li> <li>▪ wskazuje na mapie dorzecza i dział wodne głównych rzek Polski i ich dopływów pierwszego rzędu</li> <li>▪ wymienia główne cechy sieci hydrograficznej Polski</li> <li>▪ analizuje, na podstawie wykresów, zmiany wielkości przepływów wody w rzekach Polski w zależności od źródła ich zasilania</li> <li>▪ rozpoznaje na mapie konturowej Polski rzeki główne, ich ważniejsze dopływy, najdłuższe kanały oraz zbiorniki sztuczne</li> <li>▪ podaje przykłady genetycznych typów jezior występujących w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>▪ wyjaśnia uwarunkowania rozwoju gleb w Polsce</li> <li>▪ omawia regionalne zróżnicowanie gleb w Polsce na podstawie mapy gleb</li> <li>▪ wyszukuje dane statystyczne dotyczące lesistości w Polsce i wybranych krajach Europy</li> <li>▪ charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce.</li> </ul>	<p>powodzi analizuje przyczyny tych zjawisk i wskazuje obszary ich występowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia przyczyny powodzi w poszczególnych regionach Polski i zagrożenia z nimi związane</li> <li>▪ omawia funkcje najważniejszych zbiorników sztucznych i kanałów śródlądowych w Polsce</li> <li>▪ ocenia udział poszczególnych typów gleb w pokrywie glebowej Polski</li> <li>▪ wymienia rodzaje erozji gleb i obszary jej występowania w Polsce</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie ekosystemów leśnych w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego w Polsce</li> <li>▪ charakteryzuje typ gleb i skład gatunkowy zbiorowisk leśnych i roślinnych w Polsce</li> <li>▪ wykreśla diagram słupkowy przedstawiający porównanie lesistości Polski i innych krajów Europy</li> <li>• charakteryzuje elementy krajobrazu parków narodowych i krajobrazowych Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia czynniki, które wpłynęły na lokalizację kanałów i sztucznych zbiorników w Polsce</li> <li>▪ proponuje koncepcję racjonalnej gospodarki wodnej w Polsce i w regionie, w którym mieszka</li> <li>▪ omawia działania zmierzające do ograniczenia erozji gleb w Polsce</li> <li>▪ analizuje i ocenia stan lasów w Polsce</li> <li>▪ wymienia gatunki drzew, które powinno się sadzić w strefach oddziaływania zanieczyszczeń przemysłowych; uzasadnia swoje zdanie</li> </ul>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje system obszarów chronionych w Polsce</li> <li>▪ wyjaśnia główne motywy ochrony przyrody i krajobrazu w Polsce</li> <li>▪ wymienia przykładowe gatunki chronione zwierząt w wybranych regionach Polski</li> <li>▪ wskazuje na mapie przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i parków narodowych w Polsce; podaje nazwy wskazanych obiektów.</li> </ul>			
--	--	--	--

### DZIAŁ III LUDNOŚĆ I OSADNICTWO POLSKI

<b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)</b>	<b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)</b>	<b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra)</b>	<b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)</b>
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia przyrodnicze elementy atrakcyjności osadniczej</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminu <i>urbanizacja</i></li> <li>▪ oblicza współczynnik urbanizacji</li> <li>▪ wskazuje na mapie Polski regiony o najwyższym i najniższym stopniu urbanizacji</li> <li>▪ wskazuje na mapie Polski wielkie zespoły miejskie i miasta o znaczeniu regionalnym</li> <li>▪ odczytuje z wykresu tendencje zmian wskaźnika urbanizacji w Polsce</li> <li>▪ wymienia funkcje najbliższego miasta</li> <li>▪ interpretuje liniowy wykres zmian liczby ludności Polski</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: <i>współczynnik przyrostu naturalnego, współczynnik urodzeń, współczynnik zgonów</i></li> <li>▪ rozpoznaje na wykresie fazy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje rozmieszczenie sieci osadnictwa miejskiego i wiejskiego w Polsce</li> <li>▪ przedstawia zmiany warunków życia zachodzące współcześnie na terenach miejskich i wiejskich w Polsce</li> <li>▪ wymienia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji w Polsce</li> <li>▪ wymienia współczesne czynniki miastotwórcze</li> <li>▪ wyjaśnia przyczyny i skutki zmian liczby ludności Polski</li> <li>▪ wyjaśnia przyczyny i następstwa zmian przyrostu naturalnego w Polsce</li> <li>▪ odczytuje z wykresu wartości przyrostu naturalnego w Polsce</li> <li>▪ omawia przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego w Polsce</li> <li>▪ odczytuje z diagramu słupkowego zmiany w bilansie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia związki przyczynowo-skutkowe warunkujące procesy osadnicze na terenach wiejskich w Polsce</li> <li>▪ ocenia zmiany warunków życia zachodzące na terenach miejskich i wiejskich w Polsce</li> <li>▪ sporządza kartogram prezentujący zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w województwie, w którym mieszka</li> <li>▪ sporządza listę problemów miast różnej wielkości w Polsce</li> <li>▪ charakteryzuje poszczególne fazy rozwoju demograficznego ludności Polski</li> <li>▪ przedstawia elementy bilansu ludności Polski za pomocą diagramu słupkowego</li> <li>▪ omawia podstawowe wskaźniki demograficzne regionu, w którym mieszka</li> <li>▪ podaje skutki zmian wskaźnika</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prognozuje dalsze zmiany w sieci osadniczej Polski</li> <li>▪ ocenia skutki urbanizacji na przykładach z Polski</li> <li>▪ interpretuje wskaźniki demograficzne ludności Polski (współczynnik przyrostu naturalnego, współczynnik urodzeń, współczynnik zgonów)</li> <li>▪ prognozuje rozwój demograficzny ludności Polski, biorąc pod uwagę czynniki społeczne i ekonomiczne</li> <li>▪ proponuje zmiany mające na celu poprawę sytuacji demograficznej Polski</li> <li>▪ konstruuje i interpretuje piramidę płci i wieku dla regionu, w którym mieszka</li> <li>▪ prognozuje dalsze zmiany w strukturze płci i wieku ludności Polski</li> </ul>

<p>rozwoju demograficznego Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oblicza przyrost naturalny w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>▪ wskazuje na mapie Polski obszary o najwyższym i najniższym wskaźniku przyrostu naturalnego</li> <li>▪ oblicza wskaźnik przyrostu rzeczywistego na podstawie danych statystycznych</li> <li>▪ oblicza saldo migracji ludności Polski na podstawie danych statystycznych</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: <i>piramida płci i wieku, struktura wiekowa ludności, struktura zawodowa ludności, stopa bezrobocia</i></li> <li>▪ na podstawie kształtu piramidy płci i wieku ludności Polski określa model społeczeństwa</li> <li>▪ odczytuje z wykresu tendencje zmian współczynnika feminizacji ludności Polski</li> <li>▪ odczytuje z wykresu zmiany stopy bezrobocia w Polsce.</li> </ul>	<p>ludności Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odczytuje i interpretuje informacje z piramidy płci i wieku ludności Polski</li> <li>▪ interpretuje zmiany współczynnika feminizacji w Polsce</li> <li>▪ wskazuje na mapie Polski obszary o największej i najmniejszej stopie bezrobocia.</li> </ul>	<p>przyrostu naturalnego dla sytuacji społeczno-gospodarczej Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na podstawie kształtu piramidy płci i wieku rozpoznaje fazę rozwoju demograficznego społeczeństwa</li> <li>▪ omawia przyczyny i konsekwencje procesu starzenia się ludności Polski</li> <li>▪ wyszukuje w roczniku statystycznym i interpretuje dane dotyczące struktury płci i wieku ludności w regionie, w którym mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prognozuje zmiany na rynku pracy w Polsce, a także na rynkach pracy Unii Europejskiej</li> </ul>
---	--	--	---

DZIAŁ IV ROLNICTWO POLSKI

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>▪ klasyfikuje warunki rozwoju rolnictwa Polski na korzystne i niekorzystne</li> <li>▪ ocenia strukturę użytkowania ziemi w regionie, w którym mieszka</li> <li>▪ rozróżnia typy rolnictwa w Polsce i wskazuje na mapie regiony ich występowania</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mechanizacja, chemizacja</i></li> <li>▪ porównuje, na podstawie danych statystycznych, stopień mechanizacji i chemizacji rolnictwa Polski i wybranych państw Unii Europejskiej</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminu Wspólna Polityka Rolna.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje na mapie Polski obszary o najbardziej i najmniej korzystnych warunkach rozwoju rolnictwa</li> <li>▪ charakteryzuje warunki sprzyjające i niesprzyjające rozwojowi rolnictwa na wybranych obszarach Polski</li> <li>▪ analizuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce</li> <li>▪ podaje główne cechy struktury rolnictwa Polski</li> <li>▪ wyszukuje w roczniku statystycznym dane charakteryzujące rolnictwo w poszczególnych regionach Polski</li> <li>▪ wymienia główne zasady Wspólnej Polityki Rolnej Unii Europejskiej</li> <li>▪ wymienia niekorzystne skutki wpływu działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze Polski.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce według województw oraz w regionie, w którym mieszka</li> <li>▪ charakteryzuje strukturę rolnictwa w wybranych regionach Polski</li> <li>▪ omawia znaczenie rolnictwa w gospodarce Polski</li> <li>▪ ocenia stopień rozwoju polskiego rolnictwa w porównaniu z innymi krajami Unii Europejskiej</li> <li>▪ wykorzystuje dane statystyczne do scharakteryzowania zmian, jakie zachodziły w rolnictwie Polski w okresie od II wojny światowej</li> <li>▪ na podstawie dostępnych źródeł informacji określa przyczyny zróżnicowania wybranych cech rolnictwa.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ klasyfikuje regiony Polski pod względem czynników wpływających na rozwój rolnictwa i stopień jego rozwoju</li> <li>▪ charakteryzuje strukturę rolnictwa w regionie, w którym mieszka, uwzględniając uwarunkowania przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa</li> <li>▪ wykorzystuje dane statystyczne do prognozowania tendencji rozwoju rolnictwa Polski</li> <li>▪ charakteryzuje rolnictwo w województwie, w którym mieszka, na tle innych województw</li> <li>▪ wymienia przyjazne środowisku sposoby produkcji rolnej</li> <li>▪ ocenia możliwości rozwoju w Polsce rolnictwa ekologicznego</li> </ul>

DZIAŁ V PRZEMYSŁ POLSKI

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia surowce energetyczne wydobywane w Polsce</li> <li>▪ odczytuje z wykresu energochłonność wybranych wyrobów przemysłowych w Polsce</li> <li>▪ odczytuje z wykresu zmiany w wydobywaniu wybranych surowców energetycznych Polski</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: <i>konwencjonalne źródła energii, niekonwencjonalne źródła energii</i></li> <li>▪ wymienia typy elektrowni i wskazuje na mapie Polski ich przykłady</li> <li>▪ wskazuje na mapie gospodarczej Polski główne miejsca wydobywania surowców mineralnych</li> <li>▪ wymienia zakłady przemysłowe w pobliżu miejsca zamieszkania i omawia czynniki ich lokalizacji</li> <li>▪ wymienia gałęzie przemysłu przetwórczego Polski</li> <li>▪ wskazuje na mapie okręgi i ośrodki przemysłowe poszczególnych gałęzi przemysłu</li> <li>▪ wymienia czynniki lokalizacji najważniejszych gałęzi przemysłu Polski (hutnictwa, przemysłu mineralnego chemicznego, elektromaszynowego)</li> <li>▪ wymienia przykłady specjalnych stref ekonomicznych w Polsce</li> <li>▪ odczytuje z wykresu dynamikę produkcji sprzedanej przemysłu w Polsce.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady konwencjonalnych i niekonwencjonalnych źródeł energii z obszaru Polski</li> <li>▪ opisuje strukturę zużycia energii pierwotnej w Polsce</li> <li>▪ korzystając z mapy, omawia czynniki lokalizacji elektrowni w Polsce</li> <li>▪ charakteryzuje najważniejsze gałęzie przemysłu Polski</li> <li>▪ wymienia przykłady oddziaływania przemysłu na środowisko przyrodnicze w Polsce</li> <li>▪ podaje przyczyny zróżnicowania występowania surowców mineralnych w Polsce na podstawie porównania mapy geologicznej z mapą rozmieszczenia surowców mineralnych</li> <li>▪ wskazuje na mapie Polski specjalne strefy ekonomiczne.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia korzyści i bariery wiążące się z wykorzystywaniem alternatywnych źródeł energii w Polsce</li> <li>▪ ocenia strukturę zużycia energii pierwotnej w Polsce</li> <li>▪ ocenia zmiany w wydobywaniu wybranych surowców mineralnych w Polsce</li> <li>▪ opracowuje ranking najbardziej energochłonnych gałęzi przemysłu Polski</li> <li>▪ wymienia czynniki lokalizacji najważniejszych ośrodków przemysłowych w Polsce</li> <li>▪ analizuje wartości środków trwałych i nowych nakładów w przemyśle w poszczególnych województwach</li> <li>▪ analizuje wpływ przemysłu na środowisko przyrodnicze i podaje przykłady z obszaru Polski</li> <li>▪ omawia przyczyny tworzenia specjalnych stref ekonomicznych i ocenia skutki ich funkcjonowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia rolę przemysłu paliwowo-energetycznego w gospodarce Polski</li> <li>▪ ocenia sytuację Polski z punktu widzenia bezpieczeństwa energetycznego</li> <li>▪ charakteryzuje przemysł w województwie, w którym mieszka</li> <li>▪ ocenia przestrzenne zróżnicowanie wartości środków trwałych i nowych nakładów w przemyśle w poszczególnych województwach</li> <li>▪ ocenia atrakcyjność Polski dla zagranicznych inwestorów</li> <li>▪ podaje przykłady działań w celu ograniczenia negatywnego wpływu przemysłu na środowisko przyrodnicze w Polsce.</li> </ul>

DZIAŁ VI USŁUGI

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia rodzaje transportu</li> <li>▪ wymienia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozwój transportu w Polsce</li> <li>▪ odczytuje z wykresu zmiany gęstości sieci dróg kołowych i sieci kolejowej w Polsce</li> <li>▪ odczytuje z wykresu zmiany liczby abonentów sieci telefonicznych w Polsce</li> <li>▪ podaje przykłady wpływu łączności na życie codzienne swoje i swojej rodziny</li> <li>▪ wymienia czynniki wpływające na wielkość obrotów i strukturę handlu zagranicznego Polski</li> <li>▪ odczytuje z wykresu wielkość obrotów handlu zagranicznego Polski według grup państw</li> <li>▪ oblicza saldo obrotów handlu zagranicznego Polski</li> <li>▪ odczytuje z wykresu strukturę towarową importu i eksportu Polski</li> <li>▪ wymienia towary tradycyjnie eksportowane z Polski</li> <li>▪ wymienia podstawowe przyczyny szybkiego rozwoju ruchu turystycznego na świecie i w Polsce</li> <li>▪ wymienia najważniejsze cele strategii dalszego rozwoju turystyki w Polsce</li> <li>▪ odczytuje z wykresu zmiany w ruchu osobowym na przejściach granicznych Polski</li> <li>▪ odczytuje z wykresu strukturę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia zmiany zachodzące w polskim transporcie</li> <li>▪ charakteryzuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju różnych gałęzi transportu; podaje przykłady z Polski</li> <li>▪ analizuje zmiany gęstości sieci dróg kołowych i sieci kolejowej w Polsce</li> <li>▪ odczytuje z wykresu dane dotyczące długości autostrad i gęstości sieci autostrad w Polsce i innych krajach Europy</li> <li>▪ odczytuje z mapy Europy wartości eksportu i importu Polski</li> <li>▪ omawia zmiany kierunków geograficznych handlu zagranicznego po 1989 r.</li> <li>▪ wymienia zmiany w strukturze towarowej handlu zagranicznego Polski</li> <li>▪ omawia podstawowe przyczyny i skutki szybkiego rozwoju ruchu turystycznego na świecie i w Polsce</li> <li>▪ porównuje wpływy z turystyki i wydatki na promocję w Polsce i wybranych państwach regionu</li> <li>▪ wymienia przykłady działań propagujących regiony turystyczne Polski w kraju i za granicą</li> <li>▪ wskazuje na mapie Polski główne regiony turystyczne.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje czynniki rozwoju sektora usług w Polsce po 1990 r.</li> <li>▪ wskazuje związek między zmianami gęstości sieci dróg kołowych a zmianami sieci kolejowej w Polsce</li> <li>▪ analizuje regionalne zróżnicowanie gęstości dróg kołowych i sieci kolejowej w Polsce, uwzględniając czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze</li> <li>▪ opisuje wpływ Internetu i telefonii komórkowej na rozwój społeczno-gospodarczy Polski</li> <li>▪ wyjaśnia przyczyny zmian udziału sektora prywatnego i publicznego w obrotach handlu zagranicznego Polski</li> <li>▪ analizuje wielkość obrotów handlu zagranicznego Polski według grup państw</li> <li>▪ wymienia bariery ograniczające możliwość zwiększenia obrotów handlowych z zagranicą</li> <li>▪ omawia konsekwencje ujemnego salda obrotów handlowych dla gospodarki Polski</li> <li>▪ proponuje działania zmierzające do rozwoju turystyki w Polsce</li> <li>▪ wyjaśnia przyczyny zmian w ruchu osobowym na przejściach granicznych</li> <li>▪ omawia strukturę przyjazdów cudzoziemców do Polski.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prognozuje i ocenia dalszy rozwój sektora usług w Polsce</li> <li>▪ prognozuje dalsze zmiany w transporcie Polski (uwzględniając tanie linie lotnicze i sytuację finansową PKP)</li> <li>▪ prognozuje dalsze zmiany w sektorze telekomunikacji w Polsce</li> <li>▪ proponuje działania, które mogłyby poprawić konkurencyjność polskich towarów i wspierać eksport</li> <li>▪ wykazuje związek zmian struktury towarowej importu i eksportu z przemianami gospodarczymi w Polsce</li> <li>▪ wykonuje analizę SWOT nt. rozwoju turystyki na obszarach chronionych</li> <li>▪ proponuje metodę oceny atrakcyjności turystycznej obszarów.</li> </ul>



przyjazdów cudzoziemców do Polski <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisuje atrakcyjność turystyczną województwa, w którym mieszka.</li> </ul>			
---	--	--	--

DZIAŁ VII INTEGRACJA POLSKI

<b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)</b>	<b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)</b>	<b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra)</b>	<b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)</b>
<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia przykłady współpracy regionalnej Polski</li> <li>▪ wskazuje na mapie Polski euroregiony.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia genezę wybranych euroregionów</li> <li>▪ charakteryzuje działania w wybranym euroregionie.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia korzyści związane z udziałem Polski w europejskich strukturach integracyjnych</li> <li>▪ wyszukuje informacje o przykładach współpracy transgranicznej w wybranych euroregionach.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ proponuje działania możliwe do zrealizowania w ramach lokalnej współpracy międzynarodowej w najbliższym euroregionie</li> </ul>