

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII

## *ZAKRES PODSTAWOWY*

*LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE*

*TECHNIKUM EKONOMICZNE*

*TECHNIKUM INFORMATYCZNE*

*TECHNIKUM MECHANICZNE*

## **Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie na lekcjach geografii**

1. Pisemne sprawdziany wiadomości (pod koniec każdego semestru) są:

- a) zapowiadane na tydzień przed terminem i obejmują zakres materiału jednego lub więcej działów
- b) obowiązkowe dla ucznia ;

- nieobecność usprawiedliwiona na klasówce- uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian w ciągu 1 tygodnia po przyjsciu do szkoły, jeżeli tego nie zrobi otrzymuje ocenę niedostateczną
- nieobecność nieusprawiedliwiona na sprawdzianie- uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
- ocenę z pracy klasowej uczeń może poprawić jednorazowo w ciągu 2 tygodni od oddania prac przez nauczyciela
- ocena niedostateczna z pracy klasowej musi być poprawiona przez ucznia jednorazowo w ciągu 2 tygodni od oddania prac przez nauczyciela, ale;
- uczeń, który korzystał z niedozwolonych pomocy podczas pisania pracy klasowej otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma prawa jej poprawiać

- c) w ocenie prac klasowych ustala się następujący procentowy wskaźnik przeliczania punktacji na daną ocenę

0-40% możliwych do zdobycia punktów -**ocena niedostateczna**

41-50% możliwych do zdobycia punktów -**ocena dopuszczająca**

51-70% możliwych do zdobycia punktów -**ocena dostateczna**

71-90% możliwych do zdobycia punktów- **ocena dobra**

91-100 % możliwych do zdobycia punktów -**ocena bardzo dobra**

Wykazanie się wiadomościami wykraczającymi poza program- **ocena celująca**

2. Krótkie formy pisemne tzw. kartkówki- 15- minutowe, mogą obejmować materiał z 3 ostatnich lekcji i nie wymagają wcześniejszej zapowiedzi

3. Odpowiedzi ustne z 3 ostatnich lekcji

4. Zadania domowe

5. Aktywność na lekcji

6. Udział w konkursach przedmiotowych

7. Przy odpowiedzi ustnej i pisemnej ocenie podlegają:

- a) dobór i zakres treści, wyjaśnienie zjawisk i procesów, stosowanie terminów i nazw geograficznych
- b) poprawność stylistyczna i kultura wypowiedzi
- c) w pracach pisemnych- samodzielność, dokładność, konstrukcja pracy, jej estetyka

ODPOWIEDNIE OZNACZENIA W DZIENNIKU:

S- pisemny sprawdzian wiadomości

K- kartkówka

O- odpowiedź ustna

D-zadanie domowe

A-aktywność na lekcji

U-udział w konkursach, olimpiadach

### **Procedura ustalania oceny semestralnej i rocznej**

1.Podstawą ustalenia oceny semestralnej i rocznej są oceny cząstkowe, pogrupowane na 3 kategorie

**I kategoria-** oceny z pisemnych sprawdzianów wiadomości i z udziału w konkursach

**II kategoria-** oceny z odpowiedzi ustnych i kartkówek

**III kategoria** – oceny z zadań domowych i aktywności na lekcji

2. Na podstawie ocen cząstkowych ,w poszczególnych kategoriach, nauczyciel ustala ocenę, przy czym ocena z pierwszej kategorii decyduje o wystawianej ocenie semestralnej i rocznej.

### **Ubieganie się o wyższą niż przewidywana ocenę śródroczną lub roczną**

1. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę śródroczną

*lub roczną na zasadach określonych w Statucie Szkoły (§ 61 ust.5-13) i WSO (§ 22-23).*

2. Nauczyciel opracowuje pytania do części ustnej i pisemnej egzaminu. W przypadku odwołania od oceny śródrocznej obejmują one zakres materiału pierwszego semestru , a oceny rocznej z całego materiału danego roku szkolnego.

3.Stopień trudności zadań jest uzależniony od oceny , o którą ubiega się uczeń i jest zgodny z kryteriami przedmiotowego systemu oceniania w zakresie umiejętności i wiadomości na wskazaną przez ucznia ocenę.

4.Uczeń zda egzamin podwyższający ocenę, gdy uzyska 90% punktów w części pisemnej i ustnej.

## **Egzaminy poprawkowe**

1. Uczeń może zostać dopuszczony do egzaminu poprawkowego z jednego lub dwóch przedmiotów na zasadach określonych w **Statucie Szkoły**( § 65ust1-3)i **WSO (Rozdz.III § 13-§ 19)**.
- 2.Nauczyciel opracowuje pytania do części ustnej i pisemnej egzaminu. Obejmują one materiał całego roku szkolnego w zakresie wiedzy i umiejętności na ocenę dopuszczającą.
- 3.W części pisemnej uczeń otrzymuje jeden zestaw pytań, z których odpowiada na jedno wybrane zagadnienie.
- 4.Do części ustnej liczba zestawów uzależniona jest od zakresu materiału i ilości jednostek lekcyjnych w danym roku szkolnym.
- 5.Każdy zestaw w części ustnej zawiera trzy pytania .
- 6.Ocena z egzaminu poprawkowego ustalana jest na podstawie wypowiedzi ucznia w obydwu częściach egzaminu.

### **Dostosowanie przedmiotowego systemu oceniania do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi**

1. Dostosowanie przedmiotowego systemu oceniania do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi reguluje **Statut Szkoły § 67**.
- 2.Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
3. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
4. W stosunku do uczniów posiadających dysfunkcje stosuje się działania wzmacniające poczucia własnej wartości i bezpieczeństwa oraz motywujące do pracy .

Rodzaje dysfunkcji:

- **Dyskalkulia**, czyli trudności w liczeniu :

Oceniany jest tok rozumowania, a nie techniczna strona liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie

świadczy o tym, że uczeń nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny -wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.

- **Dysgrafia**, czyli brzydkie, nieczytelne pismo :

Dostosowanie wymagań polega na zmianie formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej są takie same, jak dla innych uczniów,

Dostosowanie wymagań w zakresie formy polega na :

- ✓ udzielaniu przez ucznia odpowiedzi ustnej
  - ✓ odczytaniu przez ucznia fragmentów nieczytelnego tekstu
  - ✓ stosowaniu przez ucznia drukowanych liter
  - ✓ wykonywaniu prac domowych na komputerze
  - ✓ nieocenianiu w pracach pisemnych estetyki rysunków i ich czytelności tylko poprawności merytorycznej
- **Dysleksja**, czyli trudności w czytaniu przekładające się na problemy ze zrozumieniem treści; Nauczyciel czyta polecenia zadań na głos, stosuje krótkie i proste polecenia, objaśnia dłuższe polecenia.
  - **Inne rodzaje dysfunkcji – uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej ;**

ocenianie jest zgodnie ze wskazaniem poradni i dostosowane do nich zarówno w zakresie formy, jak i wymagań merytorycznych wyznaczonych podstawą programową nauczanego przedmiotu.

Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawianie więcej czasu na utrwalenie materiału,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy abstrakcyjnych pojęć ,
- częste odwoływanie się do konkretnych przykładów,
- unikanie pytań problemowych i przekrojowych ,
- wolniejsze tempo pracy,
- odrębne instruowanie ucznia.

OCENA	KRYTERIA
Celująca(6)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego</li> <li>• systematycznie wzbogaca swoją wiedzę</li> <li>• biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy</li> <li>• potrafi poprawnie rozumować, umie wiązać wiedzę zdobytą na zajęciach z różnych przedmiotów, całościowo ujmuje problemy</li> <li>• wyraża samodzielną ocenę zagadnień i problemów</li> <li>• osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych</li> <li>• jest autorem prac o dużych walorach poznawczych lub dydaktycznych</li> </ul>
Bardzo dobra(5)	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada zasób wiedzy określony programem oraz wiedzę uzyskaną w wyniku rozwijania dodatkowych zainteresowań</li> <li>• sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji</li> <li>• samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami</li> <li>• rozwiązuje dodatkowe zadania o wysokim stopniu trudności</li> <li>• wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji, pracuje systematycznie</li> <li>• bierze udział w konkursach i olimpiadach</li> <li>• posiada umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych</li> </ul>
Dobra(4)	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował materiał w stopniu zadowalającym</li> <li>• potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji</li> <li>• umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela</li> <li>• poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych</li> <li>• umie samodzielnie wnioskować</li> <li>• jest aktywny w czasie lekcji</li> <li>• potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w procesie dalszego kształcenia i życiu codziennym</li> </ul>
Dostateczna(3)	Uczeń

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień</li> <li>• potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji</li> <li>• potrafi wykonać typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności</li> <li>• w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym i wykazuje gotowość do rozwijania swych umiejętności</li> </ul>
Dopuszczająca(2)	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie opanował w sposób dostateczny materiału przewidzianego programem i jego wiedza posiada znaczne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu</li> <li>• pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowej wiedzy i umiejętności</li> <li>• wykazuje chęć do dalszej nauki, co przy pomocy nauczyciela umożliwi mu dalsze kształcenie</li> </ul>
Niedostateczna(1)	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie ma osiągnięć wystarczających do dalszego uczenia się geografii</li> <li>• nie rozwiązuje najprostszych zadań, nawet przy pomocy innych uczniów lub nauczyciela</li> <li>• nie zachowuje minimalnej dokładności i staranności , koniecznej do poprawnego rozwiązania zadania</li> <li>• nieprawidłowo stosuje terminy geograficzne wymienione w osiągnięciach z poziomu podstawowego</li> </ul>