

# ZAŁĄCZNIK DO PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

| Podręcznik: <b>ALLES KLAR 1a / 1b zakres rozszerzony</b>                         |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Rozdział   | Realizacja  | Materiał gramatyczny   | Wymagania na poszczególne oceny   |
| <b>1 – Länder – Sprachen – Nationalitäten<br/>(Kraje – języki – narodowości)</b> | człowiek – dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, elementy wiedzy o krajach obszaru językowego, którego język jest zdawany | Zaimki osobowe w mianowniku<br>Odmiana czasowników posiłkowych i regularnych w czasie teraźniejszym (czas teraźniejszy Präsens)<br>Podstawy budowy zdań twierdzących i pytających i szyk wyrazów w zdaniach pojedynczych | <b>Bardzo dobry</b><br><b>Uczeń :</b>   |
|  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 1</i></li> <li>- <b>bardzo dobrze rozpoznaje oraz stosuje internacjonalizmy</b></li> <li>- swobodnie operuje nazwami niektórych krajów europejskich oraz pozaeuropejskich, językami używanymi w tych krajach oraz nazwami ich mieszkańców</li> <li>- bardzo dobrze zna nazwy krajów niemieckojęzycznych oraz ich stolicy</li> <li>- swobodnie udziela podstawowych informacji o sobie (jak się nazywa, gdzie mieszka, skąd pochodzi, jakiej jest narodowości jakie zna języki obce, jakich się uczy, jakie języki obce zna jego rodzina)</li> <li>- swobodnie uzyskuje w/w informacje o innych osobach</li> <li>- <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i></li> <li>- bardzo dobrze zna zaimki osobowe w mianowniku</li> <li>- swobodnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne (wszystkie typy czasowników) w czasie teraźniejszym Präsens</li> <li>- bardzo dobrze zna szyk wyrazów w zdaniach prostych twierdzących i pytających oraz swobodnie buduje takie zdania</li> </ul> |
|  |   |  | <b>Dobry</b><br><b>Uczeń:</b>   |
|  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 1</i></li> <li>- <b>rozpoznaje oraz stosuje internacjonalizmy</b></li> <li>- dobrze operuje nazwami niektórych krajów europejskich oraz pozaeuropejskich, językami używanymi w tych krajach oraz nazwami ich mieszkańców</li> <li>- zna nazwy krajów niemieckojęzycznych oraz ich stolicy</li> <li>- udziela podstawowych informacji o sobie (jak się nazywa, gdzie mieszka, skąd pochodzi, jakiej jest narodowości jakie zna języki obce, jakich się uczy, jakie języki obce zna jego rodzina)</li> <li>- potrafi uzyskać w/w informacje o innych osobach</li> <li>- <i>prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)</i></li> <li>- zna zaimki osobowe w mianowniku</li> <li>- dobrze odmienia czasowniki regularne i nieregularne (wszystkie typy czasowników) w czasie teraźniejszym Präsens</li> <li>- zna szyk wyrazów w zdaniach prostych twierdzących i pytających- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>                   |
|  |   |  | <b>Dostateczny</b>  |
|  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i></li> <li>- uczeń potrafi wymienić nazwy niektórych krajów europejskich i ich stolic, niektóre nazwy mieszkańców i języki, jakimi się posługują</li> <li>- potrafi powiedzieć jak się nazywa i gdzie mieszka, skąd pochodzi, jaki jest jego język ojczysty a jaki obcy</li> <li>- potrafi zapytać o co najmniej trzy z w/w informacji</li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i></li> <li>- w większości poprawnie odmienia czasowniki regularne i czasowniki posiłkowe (haben, sein, werden) w czasie teraźniejszym Präsens,</li> <li>- w większości poprawnie odmienia czasowniki nieregularne</li> <li>- tworzy bardzo proste zdania w czasie Präsens,</li> </ul>  |
|  |   |  | <b>Dopuszczający</b>  |
|  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></li> <li>- uczeń potrafi wymienić nazwy niektórych krajów europejskich</li> <li>- potrafi powiedzieć jak się nazywa i gdzie mieszka, skąd pochodzi</li> <li>- potrafi zapytać o co najmniej dwie z w/w informacji</li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i></li> <li>- odmienia czasowniki regularne i nieregularne oraz tworzy bardzo proste zdania w czasie Präsens tylko przy pomocy nauczyciela</li> </ul>   |
|  |   |  | <b>Niedostateczny</b>   |
|  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> <li>- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą</li> </ul>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>2- Das deutsche Alphabet<br/>Begrüßung – Verabschiedung<br/>Wie geht's?<br/>Zahlen 1 - 1000000<br/>Anmeldeformular</p> | <p>człowiek – dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje,</p> | <p>Liczebniki główne od 1-1000000<br/>Ciąg dalszy budowy zdania – zdania twierdzące i pytające (rozpoczynające się od zaimka pytającego)</p> | <p><b>Bardzo dobry<br/>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 2</i></li> <li>- swobodnie wymawia nazwy liter alfabetu niemieckiego</li> <li>- potrafi swobodnie przywitać się i pożegnać oficjalnie i nieoficjalnie zgodnie z porą dnia</li> <li>- swobodnie podaje swój adres, kod pocztowy, numer telefonu, wiek oraz rok urodzenia</li> <li>- swobodnie uzyskuje w/w informacje o innych osobach</li> <li>- bardzo dobrze zna liczebniki główne oraz umie zastosować je w/w sytuacjach</li> <li>- bardzo dobrze zna podstawowe działania matematyczne</li> <li>- <i>swobodnie mówi o swoim samopoczuciu i pyta o samopoczucie innych</i></li> <li>- swobodnie wypełnia formularz zgłoszeniowy</li> <li>- <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i></li> <li>- swobodnie tworzy zdania oznajmujące i pytające</li> </ul> <p><b>Dobry<br/>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 2</i></li> <li>- dobrze wymawia nazwy liter alfabetu niemieckiego</li> <li>- potrafi przywitać się i pożegnać oficjalnie i nieoficjalnie zgodnie z porą dnia</li> <li>- podaje swój adres, kod pocztowy, numer telefonu, wiek oraz rok urodzenia</li> <li>- potrafi uzyskać większość z w/w informacji o innych osobach</li> <li>- <i>mówi o swoim samopoczuciu i pyta o samopoczucie innych</i></li> <li>-dobrze zna liczebniki główne oraz umie zastosować je w/w sytuacjach</li> <li>- zna podstawowe działania matematyczne</li> <li>- potrafi wypełnić formularz zgłoszeniowy</li> <li>- <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i></li> <li>- dobrze tworzy zdania oznajmujące i pytające, nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul> <p><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i></li> <li>- w większości zna nazwy liter alfabetu niemieckiego</li> <li>- potrafi przywitać się i pożegnać zgodnie z porą dnia</li> <li>- podaje swój adres, numer telefonu, wiek oraz rok urodzenia</li> <li>- potrafi zapytać inne osoby o co najmniej dwie z w/w informacji</li> <li>- zna liczebniki główne</li> <li>- <i>mówi o swoim samopoczuciu i pyta o samopoczucie innych</i></li> <li>-potrafi w większości poprawnie wypełnić formularz zgłoszeniowy</li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i></li> <li>- w większości poprawnie tworzy zdania oznajmujące i pytające</li> </ul> <p><b>Dopuszczający</b></p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi przywitać się i pożegnać zgodnie z porą dnia</li> <li>- podaje swój adres, numer telefonu, wiek</li> <li>- zna liczebniki główne do 1000</li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i></li> <li>- tworzy zdania oznajmujące i pytające tylko przy pomocy nauczyciela</li> </ul> <p><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> <li>- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą</li> </ul> |
|---|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>szkoła – przedmioty naucza uczenia, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie poza-szkolne</p> | <p>Czasownik modalny mögen<br/>Deklinacja rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone (mianownik i biernik)<br/>Odmiana czasowników o temacie zakończonym na –t, -d, -chn, -ffn, -tm<br/>Liczba mnoga rzeczownika<br/>Czasownik posiłkowy haben</p> | <p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry<br/>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 3</i></li> <li>- swobodnie zasięga i udziela informacji z zakresu orientacji w budynku szkolnymi miejscami</li> <li>- swobodnie rozmawia o szkole, przedmiotach nauczania przyborach szkolnych i czynnościach wykonywanych podczas lekcji języka obcego</li> <li>- swobodnie mówi oraz pyta o to, co lubi a czego nie lubi</li> <li>- bardzo dobrze zna skalę ocen w Niemczech</li> <li>- bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej oraz umie ją napisać</li> <li>- swobodnie określa położenie geograficzne miast i państw</li> <li>- <b>bardzo dobrze opisuje rzeczy i przybory szkolne</b></li> <li>- <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i></li> <li>- bardzo dobrze zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, swobodnie umie je zastosować w zdaniu</li> <li>- swobodnie operuje liczbą mnogą rzeczownika</li> <li>- swobodnie odmienia czasownik modalny mögen oraz stosuje go w zdaniach</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry<br/>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 3</i></li> <li>- zasięga i udziela informacji z zakresu orientacji w budynku szkolnym i miejscami</li> <li>- rozmawia o szkole, przedmiotach nauczania przyborach szkolnych i czynnościach wykonywanych podczas lekcji języka obcego</li> <li>- mówi oraz pyta o to, co lubi a czego nie lubi</li> <li>- zna skalę ocen w Niemczech</li> <li>- dobrze zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej oraz umie ją napisać</li> <li>- umie określić położenie geograficzne miast i państw</li> <li>- <b>dobrze opisuje rzeczy i przybory szkolne</b></li> <li>- <i>prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)</i></li> <li>- dobrze zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, umie je zastosować w zdaniu</li> <li>- dobrze operuje liczbą mnogą rzeczownika</li> <li>- poprawnie odmienia czasownik modalny mögen oraz stosuje go w zdaniach, nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <p><i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktury</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie zasięga i udziela informacji z zakresu orientacji w budynku szkolnym i miejscami</li> <li>- w większości poprawnie podaje nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych</li> <li>- mówi jaki przedmiot szkolny lubi a jakiego nie lubi</li> <li>- w większości zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej oraz częściowo pisze ją poprawnie</li> <li>- zna zwroty dotyczące położenia geograficznego</li> <li>- <b>opisuje rzeczy i przybory szkolne z pomocą nauczyciela</b></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i></li> <li>- zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, w większości poprawnie stosuje ją w zdaniu</li> <li>- poprawnie odmienia czasownik modalny mögen</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia niektóre pomieszczenia w budynku szkolnym oraz umie udzielić 2-3 informacji dotyczących poruszania się w budynku</li> <li>- podaje nazwy niektórych przedmiotów i przyborów szkolnych</li> <li>- zna niektóre zwroty, potrzebne do napisania kartki pocztowej</li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i></li> <li>- zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, potrafi zastosować ją w zdaniu tylko przy pomocy nauczyciela</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> <li>- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">4 – Familie Und Verwandte<br/>Berufe<br/>Privatbrief</p> <p style="text-align: center;">Familienmitglieder-Aussehen und Charakter</p> | <p>- życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> <p>- praca – popularne zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza,</p> | <p><b>Pytanie o rozstrzygnięcie,</b> Przeczenia nein, nicht, kein, keine, <b>Zaimek dzierżawczy w mianowniku</b> Czasownik – ich möchte...</p> | <p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b><br/><b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4</i></li> <li>- swobodnie opowiada o członkach rodziny, ich zawodach, <b>wyglądzie zewnętrznym i cechach charakteru</b></li> <li>- swobodnie zasięga informacji dotyczących członków rodziny- ich wiek, zawód, rodzeństwo</li> <li>- bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do napisania listu prywatnego i umie go napisać</li> <li>- <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i></li> <li>-bardzo dobrze zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w we wszystkich przypadkach, swobodnie umie je zastosować w zdaniu</li> <li>- swobodnie operuje przeczeniami w zdaniach niemieckich – nein, nicht, kein ...</li> <li>- bardzo dobrze zna deklinację zaimków dzierżawczych</li> <li>- swobodnie pyta o życzenia i wyraża własne, używając czasownika möchte...(np. kim chciałbyś być?)</li> <li>-<b>swobodnie stosuje pytania o rozstrzygnięcie</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry</b><br/><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4</i></li> <li>-opowiada o członkach rodziny, ich zawodach <b>wyglądzie zewnętrznym i cechach charakteru</b></li> <li>- zasięga informacji dotyczących członków rodziny- ich wiek, zawód, rodzeństwo</li> <li>- dobrze zna zwroty potrzebne do napisania listu prywatnego i umie go napisać</li> <li>- <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i></li> <li>- dobrze zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w we wszystkich przypadkach, umie je zastosować w zdaniu</li> <li>- dobrze operuje przeczeniami w zdaniach niemieckich – nein, nicht, kein ...</li> <li>- dobrze zna deklinację zaimków dzierżawczych we wszystkich przypadkach oraz operuje nimi w zdaniach</li> <li>- pyta o życzenia i wyraża własne, używając czasownika möchte...(np. kim chciałbyś być?)</li> <li>-nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> <li>-<b>dobrze stosuje pytania o rozstrzygnięcie</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktury</i></li> <li>- w większości poprawnie opowiada o członkach rodziny i ich zawodach</li> <li>-<b>potrafi po krótko opowiedzieć o wyglądzie zewnętrznym i cechach charakteru</b></li> <li>- zna zwroty potrzebne do napisania listu prywatnego i w większości poprawnie umie go napisać</li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i></li> <li>- zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w we wszystkich przypadkach, – w większości poprawnie podaje ją w zdaniach</li> <li>- zna przeczenia w zdaniach niemieckich – nein, nicht, kein ..., w większości poprawnie stosuje je w zdaniach</li> <li>- zna deklinację zaimków dzierżawczych we wszystkich przypadkach oraz w większości poprawnie stosuje je w zdaniach</li> <li>- zna znaczenie czasownika möchte...</li> <li>-<b>potrafi zastosować pytania o rozstrzygnięcie</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nieliczne słówka określające członków rodziny oraz niektóre nazwy zawodów</li> <li>-<b>uczeń zna nieliczne słówka określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru</b></li> <li>-uczeń zna niektóre zwroty potrzebne do napisania listu prywatnego</li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i></li> <li>-zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w we wszystkich przypadkach, potrafi zastosować ją w zdaniu tylko przy pomocy nauczyciela</li> <li>- zna przeczenia w zdaniach niemieckich – nein, nicht, kein</li> <li>- zna deklinację zaimków dzierżawczych we wszystkich przypadkach, potrafi zastosować ją w zdaniu tylko przy pomocy nauczyciela</li> <li>- zna znaczenie czasownika möchte...</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul> |
|--|--|--|---|

życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy

Czasowniki **nieregularne**, **czasowniki zwrotne**  
Czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie,  
**Szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym**

### Bardzo dobry

#### Uczeń :

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 5*
- swobodnie mówi o sposobach spędzania wolnego czasu
- **płynnie interpretuje statystykę,**
- swobodnie opowiada o swoich zainteresowaniach i pyta o nie innych
- swobodnie mówi o tym, co robi chętnie a czego nie lubi robić w wolnym czasie
- bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do napisania ogłoszenia do gazety lub czasopisma młodzieżowego oraz umie je zredagować
- swobodnie operuje nazwami pór roku oraz miesięcy i zna nazwy głównych świąt niemieckich
- bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do opisanie zdjęcia oraz swobodnie się nimi posługuje
- *swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- bardzo dobrze zna koniugację czasowników zwrotnych i **nieregularnych**, swobodnie stosuje ją w zdaniach
- bardzo dobrze zna przedrostki czasowników złożonych oraz swobodnie operuje nimi w zdaniach
- **bardzo dobrze buduje zdania o szyku prostym i przestawnym,**

### Dobry

#### Uczeń:

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 5*
- mówi o sposobach spędzania wolnego czasu (5-6 czynności)
- **dobrze interpretuje statystykę,**
- opowiada o swoich zainteresowaniach i pyta o nie innych
- mówi o tym, co robi chętnie a czego nie lubi robić w wolnym czasie
- dobrze zna zwroty potrzebne do napisania ogłoszenia do gazety lub czasopisma młodzieżowego oraz umie je zredagować
- dobrze operuje nazwami pór roku oraz miesięcy i zna nazwy głównych świąt niemieckich
- dobrze zna zwroty potrzebne do opisanie zdjęcia oraz dobrze się nimi posługuje
- *opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)*
- dobrze zna koniugację czasowników zwrotnych i **nieregularnych** oraz poprawnie stosuje ją w zdaniach
- dobrze zna przedrostki czasowników złożonych oraz dobrze operuje nimi w zdaniach
- **dobrze buduje zdania o szyku prostym i przestawnym,**
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

### Dostateczny

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- uczeń mówi o sposobach spędzania wolnego czasu (3-4czynności)
- **zna podstawowe zwroty potrzebne do interpretacji statystyki,**
- w większości poprawnie opowiada o swoich zainteresowaniach i pyta o nie innych
- mówi o tym, co robi chętnie a czego nie lubi robić w wolnym czasie (2-3 przykłady)
- zna zwroty potrzebne do napisania ogłoszenia do gazety lub czasopisma młodzieżowego i w większości poprawnie umie je zredagować
- zna nazwami pór roku oraz miesięcy i niektóre nazwy świąt niemieckich
- zna zwroty potrzebne do opisanie zdjęcia oraz w większości poprawnie się nimi posługuje
- *opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- zna koniugację czasowników zwrotnych i **nieregularnych**- w większości poprawnie stosuje ją w zdaniach
- zna przedrostki czasowników złożonych oraz w większości poprawnie operuje nimi w zdaniach
- **buduje zdania o szyku prostym i przestawnym,**

### Dopuszczający

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń mówi o sposobach spędzania wolnego czasu (1-2 czynności))
- opowiada o swoich zainteresowaniach i pyta o nie innych (1-2 przykłady)
- mówi o tym, co robi chętnie a czego nie lubi robić w wolnym czasie (1 przykład)
- zna niektóre zwroty potrzebne do napisania ogłoszenia do gazety lub czasopisma młodzieżowego i w większości poprawnie umie je zredagować
- zna nazwami pór roku oraz miesięcy
- zna niektóre zwroty potrzebne do opisanie zdjęcia
- *podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden punkt)*
- zna koniugację czasowników zwrotnych i **nieregularnych**, w zdaniach potrafi ją zastosować tylko przy pomocy nauczyciela
- zna niektóre przedrostki czasowników złożonych, w zdaniach potrafi ją zastosować tylko przy pomocy nauczyciela
- **buduje zdania o szyku prostym i przestawnym tylko przy pomocy nauczyciela**

### Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> Wochentage<br/> Verabredung<br/> Einladung<br/> Verschiedene Anlässe </p> | <p> życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy </p> | <p> Deklinacja zaimków osobowych w mianowniku i bierniku<br/> - Liczebniki porządkowe<br/> - Czasownik modalny können<br/> - <b>Czasownik einladen</b><br/> -Przymyki w wyrażeniach kreślących czas, </p> | <p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 6</i></li> <li>-swobodnie nazywa pory dnia i dni tygodnia</li> <li>- swobodnie pyta o czas zegarowy i datę oraz odpowiada na te pytania</li> <li>- swobodnie zaprasza na uroczystość rodzinną (np. urodziny), podaje czas, miejsce, okazję imprezy, dziękuje za zaproszenie, potwierdza lub odrzuca zaproszenia oraz uzasadnia swoją decyzję</li> <li>- bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do napisania zaproszenia i swobodnie je pisze</li> <li>- swobodnie składa życzenia i dziękuje za nie</li> <li>- <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i></li> <li>- bardzo dobrze zna deklinację zaimków osobowych w mianowniku i bierniku oraz swobodnie stosuje ją w zdaniach</li> <li>- swobodnie tworzy liczebniki porządkowe oraz stosuje je w zdaniach</li> <li>- swobodnie odmienia czasownik modalny können oraz stosuje go w zdaniach</li> <li>-swobodnie odmienia czasownik einladen i stosuje go w zdaniach,</li> <li>-bardzo dobrze używa przymków potrzebnych do określenia czasu,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 6</i></li> <li>- dobrze nazywa pory dnia i dni tygodnia</li> <li>- pyta o czas zegarowy i datę oraz odpowiada na te pytania</li> <li>- zaprasza na uroczystość rodzinną (np. urodziny), podaje czas, miejsce, okazję imprezy, dziękuje za zaproszenie, potwierdza lub odrzuca zaproszenia oraz uzasadnia swoją decyzję</li> <li>- dobrze zna zwroty potrzebne do napisania zaproszenia i poprawnie je pisze</li> <li>- składa życzenia i dziękuje za nie</li> <li>-<i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i></li> <li>- dobrze zna deklinację zaimków osobowych w mianowniku i bierniku oraz poprawnie stosuje ją w zdaniach</li> <li>- dobrze tworzy liczebniki porządkowe oraz stosuje je w zdaniach</li> <li>- poprawnie odmienia czasownik modalny können oraz stosuje go w zdaniach</li> <li>- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> <li>- <i>dobrze odmienia czasownik einladen i stosuje go w zdaniach,</i></li> <li>- <i>dobrze używa przymków potrzebnych do określenia czasu,</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i></li> <li>- w większości poprawnie nazywa pory dnia i dni tygodnia</li> <li>- w większości poprawnie pyta o czas zegarowy i datę oraz odpowiada na te pytania</li> <li>- zaprasza na uroczystość rodzinną (np. urodziny), podaje czas, miejsce, okazję imprezy, dziękuje za zaproszenie, potwierdza lub odrzuca zaproszenia</li> <li>- zna zwroty potrzebne do napisania zaproszenia i w większości poprawnie je pisze</li> <li>- składa życzenia i dziękuje za nie (2-3 przykłady)</li> <li>- <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i></li> <li>- zna deklinację zaimków osobowych w mianowniku i bierniku oraz w większości poprawnie stosuje ją w zdaniach</li> <li>- tworzy liczebniki porządkowe</li> <li>- poprawnie odmienia czasownik modalny können</li> <li>-<i>odmienia czasownik einladen i stosuje go w zdaniach,</i></li> <li>- <i>zna przymyki potrzebne do określenia czasu i używa ich z nielicznymi błędami,</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy dni tygodnia oraz niektóre nazwy pór dnia</li> <li>- zna co najmniej jedno pytanie o czas zegarowy i datę oraz odpowiada na te pytania</li> <li>- zaprasza na uroczystość rodzinną (np. urodziny)</li> <li>- dziękuje za zaproszenie</li> <li>- zna niektóre zwroty potrzebne do napisania zaproszenia</li> <li>- składa życzenia i dziękuje za nie (1-2 przykłady)</li> <li>- <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden punkt)</i></li> <li>- zna deklinację zaimków osobowych w mianowniku, celowniku i bierniku , w zdaniach potrafi ją zastosować tylko przy pomocy nauczyciela</li> <li>- tworzy liczebniki porządkowe</li> <li>- odmienia czasownik modalny können</li> <li>- <i>odmienia czasownik einladen</i></li> <li>- <i>zna przymyki potrzebne do określenia czasu</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul> |
|---|---|---|--|

życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy

**Rzeczownik w celowniku. Zaimek osobowy w celowniku.**  
Tryb rozkazujący  
Spójnik denn

### Bardzo dobry

#### Uczeń :

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 7*
- swobodnie rozmawia o prezentach dawanych z różnych okazji - doradza koledze wybór prezentu i wyraża opinię na temat prezentu
- swobodnie opowiada o przygotowaniach do przyjęcia
- *płynnie prowadzi rozmowę w sklepie spożywczym,*
- *bardzo dobrze określa ilości, miary i opakowania produktów spożywczych,*
- swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię za pomocą spójnika denn
- *swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- swobodnie tworzy tryb rozkazujący w 2. os. l.poj, w 1,2 i 3 (forma grzecznościowa) l. mn. oraz stosuje te formy w zdaniach
- *swobodnie stosuje rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku*
- *płynnie wyraża prośby i polecenia*

### Dobry

#### Uczeń:

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 7*
- rozmawia o prezentach dawanych z różnych okazji - doradza koledze wybór prezentu i wyraża opinię na temat prezentu
- opowiada o przygotowaniach do przyjęcia
- *dobrze prowadzi rozmowę w sklepie spożywczym,*
- *sprawnie określa ilości, miary i opakowania produktów spożywczych,*
- wyraża i uzasadnia swoją opinię za pomocą spójnika denn
- *opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)*
- tworzy tryb rozkazujący w 2. os. l.poj, w 1,2 i 3 (forma grzecznościowa) l. mn. oraz stosuje te formy w zdaniach
- *dobrze stosuje rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku*
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- *dobrze wyraża prośby i polecenia*

### Dostateczny

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- uczeń rozmawia o prezentach dawanych z różnych okazji , wyraża opinię na temat prezentu
- w większości poprawnie opowiada o przygotowaniach do przyjęcia
- *z nielicznymi błędami prowadzi rozmowę w sklepie spożywczym,*
- *w większości poprawnie potrafi określić ilości, miary i opakowania produktów spożywczych,*
- wyraża i uzasadnia swoją opinię za pomocą spójnika denn
- *opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- tworzy tryb rozkazujący w 2. os. l.poj, w 1,2 i 3 (forma grzecznościowa) l. mn. oraz w większości stosuje te formy w zdaniach
- *stosuje rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku z nielicznymi błędami*
- *wyraża prośby i polecenia z nielicznymi błędami,*

### Dopuszczający

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń rozmawia o prezentach dawanych z różnych okazji
- opowiada o przygotowaniach do przyjęcia (2-3 zdania)
- *zna zwroty potrzebne do przeprowadzenia rozmowy w sklepie spożywczym,*
- *zna określenia ilości, miary i opakowania produktów spożywczych (2-3 zwroty)*
- tworzy zdanie ze spójnikiem denn przy pomocy nauczyciela
- *podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden punkt)*
- tworzy tryb rozkazujący w 2. os. l.poj, w 1,2 i 3 (forma grzecznościowa) l. mn. tylko przy pomocy nauczyciela
- *stosuje rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku tylko przy pomocy nauczyciela*

### Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>8- Terminkalender<br/>Tagesablauf<br/>Am wochenende<br/>Konzertbesuch</p> | <p>życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> | <p>Czas przeszły Perfekt<br/>Tabela z czasownikami nieregularnymi*</p> | <p><b>Bardzo dobry</b><br/><b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 8</i></li> <li>- swobodnie mówi o swoim dniu powszednim oraz o swoich planach i planach innych osób na nadchodzący tydzień</li> <li>- swobodnie opowiada, używając czasu przeszłego Perfekt , o tym, co robił podczas weekendu</li> <li>- swobodnie pyta inne osoby o sposoby spędzania weekendu</li> <li>- <i>swobodnie wypowiada swoje zdanie na temat stylu życia innych osób</i></li> <li>- <i> płynnie opowiada o przebiegu koncertu i odniesionych wrażeniach</i></li> <li>- <i>swobodnie opisuje ilustrację oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i></li> <li>- bardzo dobrze zna formy czasowników nieregularnych (tabela) oraz stosuje je w zdaniach</li> <li>- bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt oraz swobodnie komunikuje się w tym czasie</li> </ul> <p><b>Dobry</b><br/><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 8</i></li> <li>- mówi o swoim dniu powszednim oraz o swoich planach i planach innych osób na nadchodzący tydzień</li> <li>- opowiada, używając czasu przeszłego Perfekt , o tym, co robił podczas weekendu</li> <li>- pyta inne osoby o sposoby spędzania weekendu</li> <li>- <i>wypowiada swoje zdanie na temat stylu życia innych osób</i></li> <li>- <i>opowiada o przebiegu koncertu i odniesionych wrażeniach</i></li> <li>- <i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)</i></li> <li>- dobrze zna formy czasowników nieregularnych (tabela) oraz stosuje je w zdaniach</li> <li>- dobrze zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt oraz dobrze komunikuje się w tym czasie</li> <li>- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul> <p><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktury</i></li> <li>- uczeń mówi o swoim dniu powszednim oraz o swoich planach na nadchodzący tydzień</li> <li>- opowiada, używając w większości poprawnie czasu przeszłego Perfekt , o tym, co robił podczas weekendu (co najmniej 3-4 zdania)</li> <li>- pyta inne osoby o sposoby spędzania weekendu</li> <li>- <i>zna zwroty potrzebne do wyrażania opinii na temat stylu życia innych osób</i></li> <li>- <i>potrafi po krótko opowiedzieć o przebiegu koncertu i odniesionych wrażeniach</i></li> <li>- <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i></li> <li>- zna w większości formy czasowników nieregularnych (tabela) oraz w większości poprawnie stosuje je w zdaniach</li> <li>- zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt oraz w większości poprawnie komunikuje się w tym czasie</li> </ul> <p><b>Dopuszczający</b></p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń mówi o swoim dniu powszednim oraz o swoich planach na nadchodzący tydzień (po 1-2 zdania)</li> <li>- opowiada, używając w większości poprawnie czasu przeszłego Perfekt , o tym, co robił podczas weekendu (co najmniej 1-2 zdania)</li> <li>- pyta inne osoby o sposoby spędzania weekendu</li> <li>- <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i></li> <li>- zna w większości formy czasowników nieregularnych (tabela), potrafi zastosować je w zdaniu tylko przy pomocy nauczyciela</li> <li>- zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt , stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela</li> </ul> <p><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul> |
|--|---|--|---|



dom –  
 miejsce  
 zamiesz-  
 kania,  
 opis  
 domu,  
 pomiesz-  
 czeń  
 domu i  
 ich  
 wyposa-  
 żenia,  
 wynaj-  
 mowa-  
 nie  
 miesz-  
 kania,  
 kupno i  
 sprze-  
 daż  
 miesz-  
 kania

Czasow-  
 nik mo-  
 dalny  
 wollen  
 Przyimki  
 lokalne  
 Rzeczow-  
 niki złożo-  
 ne

**Bardzo dobry**

**Uczeń :**

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 9*
- bardzo dobrze rozróżnia i nazywa typy mieszkań
- swobodnie opowiada o tym, jak mieszka i jak chciałby mieszkać
- swobodnie podaje argumenty za mieszkaniem na wsi i w mieście i przeciwko mieszkaniu na wsi i w mieście
- swobodnie nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty
- swobodnie opisuje pokój i dom (rozkład i wyposażenie poszczególnych pomieszczeń)
- swobodnie prowadzi rozmowę dotyczącą wynajęcia mieszkania
- *swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- swobodnie odmienia czasownik modalny wollen oraz stosuje go w zdaniach
- bardzo dobrze zna przyimki lokalne, zna zasady ich zastosowania
- swobodnie określa położenie poszczególnych przedmiotów i mebli w pomieszczeniach przy pomocy przyimków lokalnych
- swobodnie tworzy rzeczowniki złożone

**Dobry**

**Uczeń:**

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 9*
- dobrze rozróżnia i nazywa typy mieszkań
- opowiada o tym, jak mieszka i jak chciałby mieszkać
- podaje argumenty za mieszkaniem na wsi i w mieście i przeciwko mieszkaniu na wsi i w mieście (4-5 argumentów)
- dobrze nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty
- opisuje pokój i dom (rozkład i wyposażenie poszczególnych pomieszczeń)
- prowadzi rozmowę dotyczącą wynajęcia mieszkania
- *opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)*
- dobrze odmienia czasownik modalny wollen oraz stosuje go w zdaniach
- dobrze zna przyimki lokalne, zna zasady ich zastosowania
- dobrze określa położenie poszczególnych przedmiotów i mebli w pomieszczeniach przy pomocy przyimków lokalnych
- dobrze tworzy rzeczowniki złożone
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

**Dostateczny**

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktury*
- uczeń w większości poprawnie rozróżnia i nazywa typy mieszkań
- opowiada o tym, jak mieszka i jak chciałby mieszkać (2-3 zdania)
- podaje argumenty za mieszkaniem na wsi i w mieście i przeciwko mieszkaniu na wsi i w mieście (2-3 argumenty)
- w większości poprawnie nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty
- w większości poprawnie opisuje pokój i dom (rozkład i wyposażenie poszczególnych pomieszczeń)
- prowadzi rozmowę dotyczącą wynajęcia mieszkania
- *opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- poprawnie odmienia czasownik modalny wollen
- zna przyimki lokalne, zna zasady ich zastosowania
- w większości poprawnie określa położenie poszczególnych przedmiotów i mebli w pomieszczeniach przy pomocy przyimków lokalnych
- tworzy rzeczowniki złożone

**Dopuszczający**

*wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*

- uczeń rozróżnia i nazywa tylko niektóre typy mieszkań
- opowiada o tym, jak mieszka i jak chciałby mieszkać (1-2 zdania)
- podaje argumenty za mieszkaniem na wsi i w mieście i przeciwko mieszkaniu na wsi i w mieście (po 1 argumentie)
- zna nazywa tylko niektórych pomieszczeń, mebli i sprzętów
- opisuje swój pokój (2-3 zdania)
- *podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)*
- odmienia czasownik modalny wollen
- zna przyimki lokalne, stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela
- tworzy rzeczowniki złożone przy pomocy nauczyciela

**Niedostateczny**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

żywienie – artykuły spożywcze, przygotowanie potraw, posiłki, lokale gastronomiczne, diety

Czasownik modalny sollen (sollte)  
Zaimek nieokreślony man

### Bardzo dobry

#### Uczeń :

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 10*
- swobodnie nazywa podstawowe produkty żywnościowe
- swobodnie mówi o tym, co je na śniadanie, obiad i kolację oraz pyta o te informacje
- swobodnie opowiada o przyzwyczajeniach żywieniowych swoich i innych osób
- swobodnie opowiada o swoich upodobaniach kulinarnych
- swobodnie podaje przepis na ulubioną potrawę
- *swobodnie układa jadłospis dla całej rodziny,*
- swobodnie udziela rad dotyczących zdrowego odżywiania
- swobodnie zamawia jedzenie w *barach szybkiej obsługi, restauracji i kawiarni,*
- swobodnie wyraża opinie na temat spożywanego posiłku
- swobodnie *składa zażalenie w restauracji*
- *swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- swobodnie odmienia czasownik modalny sollen (sollte) oraz stosuje go w zdaniach
- bardzo dobrze zna zasady stosowania zaimków man oraz swobodnie operuje nim w zdaniach

### Dobry

#### Uczeń:

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 10*
- dobrze nazywa podstawowe produkty żywnościowe
- mówi o tym, co je na śniadanie, obiad i kolację oraz pyta o te informacje
- opowiada o przyzwyczajeniach żywieniowych swoich i innych osób
- opowiada o swoich upodobaniach kulinarnych
- podaje przepis na ulubioną potrawę
- *układa jadłospis dla całej rodziny,*
- udziela rad dotyczących zdrowego odżywiania
- zamawia jedzenie w *barach szybkiej obsługi, restauracji i kawiarni,*
- wyraża opinie na temat spożywanego posiłku
- *składa zażalenie w restauracji*
- *opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)*
- dobrze odmienia czasownik modalny sollen (sollte) oraz stosuje go w zdaniach
- dobrze zna zasady stosowania zaimków man oraz dobrze operuje nim w zdaniach
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

### Dostateczny

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktury*
- uczeń w większości poprawnie nazywa podstawowe produkty żywnościowe
- mówi o tym, co je na śniadanie, obiad i kolację oraz pyta o te informacje
- opowiada o przyzwyczajeniach żywieniowych swoich i innych osób
- w większości poprawnie podaje przepis na ulubioną potrawę
- udziela rad dotyczących zdrowego odżywiania (2-3 rady)
- w większości poprawnie potrafi zamówić jedzenie w *barach szybkiej obsługi, restauracji i kawiarni,*
- wyraża opinie na temat spożywanego posiłku ( 2-3 argumenty)
- *zna zwroty potrzebne w celu złożenia zażalenia w restauracji*
- *opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- odmienia czasownik modalny sollen (sollte)
- zna zasady stosowania zaimków man oraz w większości poprawnie stosuje je w zdaniach

### Dopuszczający

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń nazywa tylko niektóre produkty żywnościowe
- mówi o tym, co je na śniadanie, obiad i kolację oraz pyta o te informacje
- opowiada o przyzwyczajeniach żywieniowych swoich i innych osób (1 zdanie)
- zamawia jedzenie w lokalu, tylko przy pomocy nauczyciela
- wyraża opinie na temat spożywanego posiłku (1 argument)
- *podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)*
- odmienia czasownik modalny sollen (sollte)
- zna zasady stosowania zaimków man stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela

### Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie,</p> | <p>Zdania-okolicznikowe przyczynowe y Weil, Zdania dopełnieniowe ze spójnikiem dass Czasownik modalny müssen</p> | <p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b><br/><b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 11</i></li> <li>- swobodnie nazywa rodzaje sklepów oraz towary, które można w nich kupić</li> <li>- swobodnie prowadzi rozmowę w sklepie odzieżowym</li> <li>-swobodnie uzasadnia, używając spójnika weil, gdzie i jakie zakupy robi najchętniej</li> <li>- swobodnie mówi o zaletach i wadach zakupów w supermarkecie</li> <li>-<i>swobodnie reklamuje zakupiony towar,</i></li> <li>- <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i></li> <li>- swobodnie buduje zdania dopełnieniowe z dass</li> <li>- swobodnie buduje zdanie przyczynowe z weil</li> <li>- swobodnie odmienia czasownik modalny müssen oraz stosuje go w zdaniach</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry</b><br/><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 11</i></li> <li>- dobrze nazywa rodzaje sklepów oraz towary, które można w nich kupić</li> <li>- określa ilości, miary i opakowania artykułów spożywczych</li> <li>- prowadzi rozmowę w sklepie odzieżowym</li> <li>- uzasadnia, używając spójnika weil, gdzie i jakie zakupy robi najchętniej</li> <li>- mówi o zaletach i wadach zakupów w supermarkecie</li> <li>- <i>reklamuje zakupiony towar,</i></li> <li>-<i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i></li> <li>- poprawnie buduje zdania dopełnieniowe z dass</li> <li>- poprawnie buduje zdanie przyczynowe z weil</li> <li>- odmienia czasownik modalny müssen oraz stosuje go w zdaniach</li> <li>- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i></li> <li>- uczeń w większości poprawnie nazywa rodzaje sklepów oraz towary, które można w nich kupić</li> <li>- w większości poprawnie określa ilości, miary i opakowania artykułów spożywczych</li> <li>- prowadzi rozmowę w sklepie spożywczym i odzieżowym</li> <li>- w większości poprawnie uzasadnia, używając spójnika weil, gdzie i jakie zakupy robi najchętniej</li> <li>- mówi o zaletach i wadach zakupów w supermarkecie (po 2-3 argumenty)</li> <li>-<i>zna podstawowe zwroty potrzebne w celu zareklamowania towaru,</i></li> <li>- <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i></li> <li>- w większości poprawnie buduje zdania dopełnieniowe z dass</li> <li>- w większości poprawnie buduje zdanie przyczynowe z weil</li> <li>- odmienia czasownik modalny müssen</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nazywa tylko niektóre rodzaje sklepów oraz towary, które można w nich kupić</li> <li>- zna niektóre ilości, miary i opakowania artykułów spożywczych</li> <li>- mówi, gdzie i jakie zakupy robi najchętniej</li> <li>- mówi o zaletach i wadach zakupów w supermarkecie (po 1-2 argumenty)</li> <li>- <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i></li> <li>- zna spójnik dass i ob, stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela</li> <li>- zna spójnik weil, stosuje go w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela</li> <li>- odmienia czasownik modalny müssen</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>sport – popularne dyscypliny sportu, podstawowy sprzęt sportowy, imprezy sportowe</p> | <p>Stopniowanie przymiotników i przysłówków<br/> <b>Zdania porównawcze ze spójnikami so..wie, als, je...desto/je..umso</b><br/>                 Rzeczowniki odczasownikowe</p> | <p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b><br/> <b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 12</i></li> <li>- swobodnie nazywa podstawowe dyscypliny sportowe i sprzęt służący do uprawiania tych dyscyplin</li> <li>- swobodnie mówi o tym, jakie sporty uprawia, jakie lubi a jakich nie, oraz uzasadnia, jak również pyta o to inne osoby</li> <li>- swobodnie wypowiada się na temat zalet uprawiania sportu</li> <li>- swobodnie nazywa i opowiada o imprezach sportowych (mecze, obozy sportowe, dzień sportu, igrzyska, mistrzostwa)</li> <li>- <i>swobodnie dyskutuje o sportach ekstremalnych,</i></li> <li>- <i>swobodnie wypowiada się na temat wad i zalet sportu wyczynowego,</i></li> <li>- <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i></li> <li>- bardzo dobrze zna stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz umiejętnie stosuje je w zdaniach</li> <li>- <i>bardzo dobrze buduje zdania porównawcze z so..wie, als, je...desto/je..umso</i></li> <li>- bardzo dobrze zna zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry</b><br/> <b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 12</i></li> <li>- dobrze nazywa podstawowe dyscypliny sportowe i sprzęt służący do uprawiania tych dyscyplin</li> <li>- mówi o tym, jakie sporty uprawia, jakie lubi a jakich nie, oraz uzasadnia, jak również pyta o to inne osoby</li> <li>- wypowiada się na temat zalet uprawiania sportu</li> <li>- nazywa i opowiada o imprezach sportowych (mecze, obozy sportowe, dzień sportu, igrzyska, mistrzostwa)</li> <li>- <i>dyskutuje o sportach ekstremalnych,</i></li> <li>- <i>wypowiada się na temat wad i zalet sportu wyczynowego,</i></li> <li>- <i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i></li> <li>- dobrze zna stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz poprawnie stosuje je w zdaniach</li> <li>- dobrze zna zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych</li> <li>- <i>dobrze buduje zdania porównawcze z so..wie, als, je...desto/je..umso</i></li> <li>- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktury</i></li> <li>- uczeń w większości poprawnie nazywa podstawowe dyscypliny sportowe i sprzęt służący do uprawiania tych dyscyplin</li> <li>- mówi o tym, jakie sporty uprawia, jakie lubi a jakich nie, oraz uzasadnia (2-3 argumenty), jak również pyta o to inne osoby</li> <li>- wypowiada się na temat zalet uprawiania sportu (2-3 argumenty)</li> <li>- w większości poprawnie nazywa i opowiada o imprezach sportowych (mecze, obozy sportowe, dzień sportu, igrzyska, mistrzostwa)</li> <li>- <i>dyskutuje o sportach ekstremalnych (2-3 argumenty)</i></li> <li>- <i>wypowiada się na temat wad i zalet sportu wyczynowego (2-3 argumenty),</i></li> <li>- <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i></li> <li>- zna stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz w większości poprawnie stosuje je w zdaniach</li> <li>- <i>buduje zdania porównawcze z so..wie, als, je...desto/je..umso</i></li> <li>- zna zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></li> <li>- uczeń nazywa tylko niektóre dyscypliny sportowe i sprzęt służący do uprawiania tych dyscyplin</li> <li>- mówi o tym, jakie sporty uprawia, jakie lubi a jakich nie, oraz uzasadnia (1-2 argumenty), jak również pyta o to inne osoby</li> <li>- wypowiada się na temat zalet uprawiania sportu (1-2 argumenty)</li> <li>- zna nazwy tylko niektórych imprez sportowych (mecze, obozy sportowe, dzień sportu, igrzyska, mistrzostwa)</li> <li>- <i>wypowiada się na temat wad i zalet sportu wyczynowego (1-2 argumenty)</i></li> <li>- <i>wypowiada się na temat sportów ekstremalnych (1-2 argumenty)</i></li> <li>- <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i></li> <li>- zna stopniowanie przymiotników i przysłówków, stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela</li> <li>- zna zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul> |
|--|--|--|

- podróże i turystyka – środki transportu, baza noclegowa, informacja turystyczna, wybieżki, zwiedzanie - elementy wiedzy o krajach obszaru językowego, którego język jest zdawany

Zdania pytające zależne  
Zdania dopełnieniowe ze spójnikiem ob.,  
Przymyki łączące się z celownikiem i biernikiem  
Czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum  
Rzeczownik w dopełniaczu.

**Bardzo dobry  
Uczeń**

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 13
- swobodnie nazywa środki lokomocji
- swobodnie rozmawia o zaletach i wadach różnych środków lokomocji
- swobodnie uzyskuje informacje o połączeniach kolejowych i lotniczych ( czas połączenia, peron, czas przyjazdu i odjazdu, koszt biletu)
- swobodnie wypowiada się na temat, jakimi środkami lokomocji podróżuje najchętniej i dlaczego
- swobodnie pyta o drogę w obcym mieście i odpowiada na pytania o drogę
- swobodnie wymienia podstawowe zabytki Salzburga
- swobodnie opowiada o przebiegu podróży
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane
- swobodnie tworzy zdania pytające zależne oraz dopełnieniowe ze spójnikiem ob.
- swobodnie stosuje przymyki łączące się z celownikiem (aus, außer, ab, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu), z biernikiem (bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um)
- swobodnie posługuje się czasownikami sein i haben w czasie przeszłym Präteritum
- swobodnie posługuje się rzeczownikiem w dopełniaczu,

**Dobry  
Uczeń:**

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 13
- dobrze nazywa środki lokomocji
- rozmawia o zaletach i wadach różnych środków lokomocji
- uzyskuje informacje o połączeniach kolejowych i lotniczych ( czas połączenia, peron, czas przyjazdu i odjazdu, koszt biletu)
- wypowiada się na temat, jakimi środkami lokomocji podróżuje najchętniej i dlaczego
- pyta o drogę w obcym mieście i odpowiada na pytania o drogę
- wymienia podstawowe zabytki Salzburga
- dobrze opowiada o przebiegu podróży
- wypowiada się na temat wad i zalet podróżowania autostopem
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)
- dobrze tworzy zdania pytające zależne oraz dopełnieniowe ze spójnikiem ob.
- dobrze stosuje przymyki łączące się z celownikiem (aus, außer, ab, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu), z biernikiem (bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um)
- sprawnie posługuje się czasownikami sein i haben w czasie przeszłym Präteritum
- dobrze posługuje się rzeczownikiem w dopełniaczu,
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

**Dostateczny**

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- uczeń w większości poprawnie nazywa środki lokomocji
- rozmawia o zaletach i wadach różnych środków lokomocji (2-3 argumenty)
- w większości poprawnie uzyskuje informacje o połączeniach kolejowych i lotniczych ( czas połączenia, peron, czas przyjazdu i odjazdu, koszt biletu)
- wypowiada się na temat, jakimi środkami lokomocji podróżuje najchętniej
- pyta o drogę w obcym mieście i odpowiada na pytania o drogę
- wymienia zabytki Salzburga (1-2 zabytki)
- opowiada o przebiegu podróży
- wypowiada się na temat wad i zalet podróżowania autostopem (2-3 argumenty)
- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)
- w większości poprawnie tworzy zdania pytające zależne oraz dopełnieniowe ze spójnikiem ob.
- zna przymyki łączące się z celownikiem (aus, außer, ab, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu), z biernikiem (bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um), w większości poprawnie stosuje je w zdaniach
- posługuje się czasownikami sein i haben w czasie przeszłym Präteritum
- odmienia rzeczownik w dopełniaczu,

**Dopuszczający**

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- uczeń nazywa tylko niektóre środki lokomocji
- rozmawia o zaletach i wadach różnych środków lokomocji (1-2 argumenty)
- uzyskuje tylko niektóre informacje o połączeniach kolejowych i lotniczych ( czas połączenia lub peron lub czas przyjazdu i odjazdu lub koszt biletu)
- wypowiada się na temat, jakimi środkami lokomocji podróżuje najchętniej
- pyta o drogę w obcym mieście i odpowiada na pytania o drogę
- wypowiada się na temat wad i zalet podróżowania autostopem 1-2 argumenty)
- wymienia zabytki Salzburga (1 zabytek)
- podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)
- tworzy zdania pytające zależne oraz dopełnieniowe ze spójnikiem ob tylko przy pomocy nauczyciela, posługuje się czasownikami sein i haben w czasie przeszłym Präteritum tylko przy pomocy nauczyciela

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Człowiek-wygląd zewnętrzny<br/>Zakupy i usługi</p> | <p>Deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym, przeczeniu kein oraz zaimkach dzierżawczych w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry<br/>Uczeń</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 14</li> <li>- swobodnie nazywa niektóre części ciała oraz określa ich wygląd, używając odpowiednich przymiotników.</li> <li>- swobodnie wyraża opinię na temat wyglądu i jego znaczenia w życiu człowieka,</li> <li>- swobodnie nazywa części garderoby,</li> <li>- swobodnie wypowiada się na temat swojego stylu ubierania się oraz innych ludzi.</li> <li>- swobodnie stosuje wyrażenia umożliwiające zajmowanie stanowiska wobec wypowiedzi innych osób.</li> <li>- płynnie wyraża opinię na temat odpowiedniego stroju na daną okazję,</li> <li>- płynnie mówi na temat wpływu reklam i pokazywanych tam trendów mody,</li> <li>- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</li> <li>- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane,</li> <li>- swobodnie stosuje końcówki przymiotników po rodzajniku nieokreślonym, określonym, przeczeniu kein oraz zaimkach dzierżawczych w liczbie pojedynczej i mnogiej.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry<br/>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa niektóre części ciała oraz określa ich wygląd, używając odpowiednich przymiotników.</li> <li>- dobrze wyraża opinię na temat wyglądu i jego znaczenia w życiu człowieka,</li> <li>- nazywa części garderoby,</li> <li>- wypowiada się na temat swojego stylu ubierania się oraz innych ludzi.</li> <li>- poprawnie stosuje wyrażenia umożliwiające zajmowanie stanowiska wobec wypowiedzi innych osób.</li> <li>- wyraża opinię na temat odpowiedniego stroju na daną okazję,</li> <li>- mówi na temat wpływu reklam i pokazywanych tam trendów mody,</li> <li>- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 14</li> <li>- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</li> <li>- prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)</li> <li>- prowadzi rozmowy sterowane</li> <li>- poprawnie stosuje końcówki przymiotników po rodzajniku nieokreślonym, określonym, przeczeniu kein oraz zaimkach dzierżawczych w liczbie pojedynczej i mnogiej.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</li> <li>- uczeń w większości poprawnie nazywa niektóre części ciała oraz określa ich wygląd, używając odpowiednich przymiotników.</li> <li>- nazywa części garderoby,</li> <li>- wyraża opinię na temat wyglądu i jego znaczenia w życiu człowieka (3-4 argumenty)</li> <li>- w większości poprawnie wypowiada się na temat swojego stylu ubierania się oraz innych ludzi.</li> <li>- w większości poprawnie stosuje wyrażenia umożliwiające zajmowanie stanowiska wobec wypowiedzi innych osób.</li> <li>- wyraża opinię na temat odpowiedniego stroju na daną okazję (2-3 argumenty)</li> <li>- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</li> <li>- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</li> <li>- w większości poprawnie stosuje końcówki przymiotników po rodzajniku nieokreślonym, określonym, przeczeniu kein oraz zaimkach dzierżawczych w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <p>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wymienia tylko niektóre części ciała oraz nieliczne przymiotniki określające ich wygląd,</li> <li>- uczeń wymienia tylko niektóre części garderoby,</li> <li>- wyraża opinię na temat wyglądu i jego znaczenia w życiu człowieka (1-2 argumenty)</li> <li>- zna wyrażenia umożliwiające zajmowanie stanowiska wobec wypowiedzi innych osób.</li> <li>- podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest?)</li> <li>- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</li> <li>- zna końcówki przymiotników po rodzajniku nieokreślonym, określonym, przeczeniu kein oraz zaimkach dzierżawczych w liczbie pojedynczej i mnogiej ale stosuje je tylko przy pomocy nauczyciela.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul> |
|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>15. Was tut dir/Ihnen weh?<br/>Vorbeugen ist besser als heilen.<br/>Rund um die Gesundheit.</p> | <p>Zdrowie-<br/>higieniczny tryb życia, podstawowe schorzenia, ich objawy.</p> | <p>Zdania warunkowe<br/>Odmiana przymiotnika bez rodzajnika w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b><br/><b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 15</li> <li>- swobodnie nazywa części ciała,</li> <li>- swobodnie używa zwrotów potrzebnych do ustalenia terminu wizyty u lekarza,</li> <li>- swobodnie mówi o dolegliwościach chorobowych swoich i innych osób.</li> <li>- swobodnie stosuje wyrażenia potrzebne do dyskusji o przyczynach kłopotów zdrowotnych, stanie zdrowia młodzieży oraz zdrowym trybie życia,</li> <li>-swobodnie udziela rad związanych z zapobieganiem przeziębieniom i złagodzeniem przebiegu choroby, stosując konstrukcje ze spójnikiem wenn.</li> <li>-płynnie posługuje się zwrotami idiomatycznymi zawierającymi nazwy części ciała.</li> <li>- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</li> <li>- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</li> <li>- swobodnie tworzy zdania warunkowe ze spójnikiem „wenn”</li> <li>-swobodnie posługuje się odmianą przymiotnika przed rzeczownikiem bez rodzajnika.</li> <li>- swobodnie pisze dłuższą formę użytkową: e-mail prywatny</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry</b><br/><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa części ciała,</li> <li>- poprawnie używa zwrotów potrzebnych do ustalenia terminu wizyty u lekarza,</li> <li>- mówi o dolegliwościach chorobowych swoich i innych osób.</li> <li>- stosuje wyrażenia potrzebne do dyskusji o przyczynach kłopotów zdrowotnych, stanie zdrowia młodzieży oraz zdrowym trybie życia,</li> <li>-swobodnie udziela rad związanych z zapobieganiem przeziębieniom i złagodzeniem przebiegu choroby, stosując konstrukcje ze spójnikiem wenn..</li> <li>- dobrze opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</li> <li>- dobrze prowadzi rozmowy sterowane</li> <li>- poprawnie tworzy zdania warunkowe ze spójnikiem „wenn”</li> <li>-dobrze posługuje się odmianą przymiotnika przed rzeczownikiem bez rodzajnika.</li> <li>-dobrze pisze dłuższą formę użytkową: e-mail prywatny</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</li> <li>- uczeń nazywa kilka części ciała,</li> <li>- wypowiada się na temat zdrowego stylu życia (2-3 argumenty)</li> <li>- potrafi wymienić 2-3 przyczyny kłopotów zdrowotnych,</li> <li>- w większości poprawnie stosuje wyrażenia potrzebne do dyskusji o przyczynach kłopotów zdrowotnych, stanie zdrowia młodzieży oraz zdrowym trybie życia,</li> <li>- potrafi wymienić podstawowe choroby i dolegliwości</li> <li>- używa podstawowych zwrotów potrzebnych do ustalenia terminu wizyty u lekarza,</li> <li>- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</li> <li>- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa punkty)</li> <li>- w większości poprawnie tworzy zdania warunkowe ze spójnikiem „wenn”,</li> <li>-zna odmianę przymiotnika przed rzeczownikiem bez rodzajnika,</li> <li>- pisze dłuższą formę użytkową: e-mail prywatny</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</li> <li>- uczeń nazywa 4 części ciała,</li> <li>-uczeń wypowiada się na temat zdrowego trybu życia</li> <li>- nazywa 1 chorobę i dolegliwość</li> <li>-zna zwroty potrzebne do ustalenia terminu wizyty u lekarza,</li> <li>- podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?</li> <li>- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</li> <li>- zna tworzenie zdań warunkowych ze spójnikiem „wenn”</li> <li>-wszystkie zagadnienia gramatyczne stosuje w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> <li>- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą</li> </ul> |
|--|--|--|--|

podró-  
żowanie  
i turysty-  
ka –  
środki  
trans-  
portu,  
baza  
nocle-  
gowa,  
informa-  
cja tury-  
styczna,  
wy-  
cieczki,  
zwie-  
dzanie

Konstruk-  
cje bez-  
okoliczni-  
kowe z zu  
i bez zu.  
Czasow-  
niki mo-  
dalne -  
podsu-  
mowanie

**Bardzo dobry  
Uczeń**

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 14*
- swobodnie mówi o terminach i czasie trwania ferii w Polsce i Niemczech
- swobodnie opowiada o swoich planach na ferie zimowe, wiosenne i letnie
- swobodnie przeprowadza rozmowę w biurze podróży, wybiera ofertę i uzasadnia, dlaczego jest najbardziej odpowiednia
- swobodnie opowiada o upodobaniach dotyczących spędzania urlopu
- swobodnie uzyskuje informacje dotyczące kursu językowego (poziom, termin, liczba osób w grupie, koszt, zakwaterowanie, program) oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące kursu
- *swobodnie rezerwuje miejsce w schronisku młodzieżowym.*
- *porównuje oferty dwóch schronisk i wybiera korzystniejszą, uzasadniając swój wybór.*
- *swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- *swobodnie stosuje konstrukcje bezokolicznikowe z zu i bez zu.*
- bardzo dobrze zna koniugację wszystkich czasowników modalnych (mögen, wollen, sollen können, dürfen, müssen) oraz swobodnie stosuje te czasowniki w zdaniach

**Dobry  
Uczeń:**

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 14*
- mówi o terminach i czasie trwania ferii w Polsce i Niemczech
- opowiada o swoich planach na ferie zimowe, wiosenne i letnie
- przeprowadza rozmowę w biurze podróży, wybiera ofertę i uzasadnia, dlaczego jest najbardziej odpowiednia
- opowiada o upodobaniach dotyczących spędzania urlopu
- uzyskuje informacje dotyczące kursu językowego (poziom, termin, liczba osób w grupie, koszt, zakwaterowanie, program) oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące kursu
- *rezerwuje miejsce w schronisku młodzieżowym.*
- *porównuje oferty dwóch schronisk i wybiera korzystniejszą, uzasadniając poprawnie swój wybór.*
- *opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)*
- dobrze zna koniugację wszystkich czasowników modalnych (mögen, wollen, sollen können, dürfen, müssen) oraz poprawnie stosuje te czasowniki w zdaniach
- *Poprawnie stosuje konstrukcje bezokolicznikowe z zu i bez zu.*
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

**Dostateczny**

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- uczeń w większości poprawnie mówi o terminach i czasie trwania ferii w Polsce i Niemczech
- w większości poprawnie opowiada o swoich planach na ferie zimowe, wiosenne i letnie
- przeprowadza rozmowę w biurze podróży,
- w większości poprawnie opowiada o upodobaniach dotyczących spędzania urlopu
- w większości poprawnie uzyskuje informacje dotyczące kursu językowego (poziom, termin, liczba osób w grupie, koszt, zakwaterowanie, program) oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące kursu
- *w większości bezbłędnie rezerwuje miejsce w schronisku młodzieżowym.*
- *porównuje oferty dwóch schronisk i wybiera korzystniejszą, uzasadniając swój wybór (3-4 argumenty)*
- *opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- *w większości poprawnie stosuje konstrukcje bezokolicznikowe z zu i bez zu.*
- zna koniugację wszystkich czasowników modalnych (mögen, wollen, sollen können, dürfen, müssen) oraz w większości poprawnie stosuje te czasowniki w zdaniach

**Dopuszczający**

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń wymienia tylko niektóre terminy ferii w Polsce i Niemczech
- podaje po jednym przykładzie swoich planów na ferie zimowe, wiosenne i letnie
- przeprowadza rozmowę w biurze podróży, tylko przy pomocy nauczyciela
- uzyskuje tylko niektórych informacji dotyczących kursu językowego (poziom lub termin lub liczba osób w grupie, lub koszt lub zakwaterowanie lub program) oraz udziela tylko niektórych odpowiedzi na pytania dotyczące kursu
- *zna zwroty potrzebne do rezerwacji miejsc w schronisku młodzieżowym.*
- *podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)*
- *zna konstrukcje bezokolicznikowe z zu i bez zu., w zdaniach stosuje je tylko przy pomocy nauczyciela*
- zna koniugację tylko niektórych czasowników modalnych (mögen, wollen, sollen können, dürfen, müssen), w zdaniach stosuje ją tylko przy pomocy nauczyciela

**Niedostateczny**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela



