

ZAŁĄCZNIK DO PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO – ZAKRES ROZSZERZONY

Nauczyciele języka niemieckiego zastrzegają sobie możliwość dostosowywania czasu realizacji pewnych zagadnień gramatycznych i leksykalnych bez zgodności z chronologią podręcznika w celu sprawniejszej realizacji standardów wymagań egzaminacyjnych i Podstawy programowej.

PODRĘCZNIK: ALLES KLAR 2A, 2B (ZAKRES ROZSZERZONY)

Rozdział	Realizowane zagadnienie z Podstawy programowej	Gramatyka	Wymagania na poszczególne oceny
-----------------	---	------------------	--

1. Nach den Ferien Mit wem in die Ferien? Verloren? Gestohlen? Selbst erlebt.

Życie rodzinne i towarzyskie-formy spędzania czasu wolnego, praca, podróżowanie i turystyka.

- czas przeszły Perfekt
- zaimki einer, eine, ein(e)s z dopełniaczem liczby mnogiej

Bardzo dobry

Uczeń :

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem dotyczącym różnych sposobów spędzania wolnego czasu,
- swobodnie mówi o różnych sposobach spędzania wakacji,
- swobodnie opowiada o tym, jak i z kim spędził wakacje,
- płynnie opowiada o tym z kim najchętniej spędza wakacje i dlaczego,
- swobodnie zgłasza zaginięcie lub kradzież,
- płynnie opowiada o ciekawych i zabawnych przeżyciach wakacyjnych,
- swobodnie sporządza krótką formę użytkową: ogłoszenie,
- swobodnie sporządza długą formę użytkową: e-mail prywatny,
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane,
- swobodnie tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt - bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji,
- swobodnie stosuje zaimki einer, eine, ein(e)s z dopełniaczem liczby mnogiej.

Dobry

Uczeń:

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem dotyczącym różnych sposobów spędzania wolnego czasu,
- dobrze mówi o różnych formach spędzania wakacji,
- dobrze opowiada o tym, jak i z kim spędził wakacje,
- opowiada o tym, z kim najchętniej spędza wakacje i dlaczego,
- zgłasza zaginięcie lub kradzież,
- dobrze opowiada o ciekawych i zabawnych przeżyciach wakacyjnych,
- sporządza krótką formę użytkową: ogłoszenie,
- sporządza długą formę użytkową: e-mail prywatny,
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- prowadzi rozmowy sterowane,
- tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt - bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji,
- stosuje zaimki einer, eine, ein(e)s z dopełniaczem liczby mnogiej.

Dostateczny

Uczeń:

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur,
- poprawnie mówi o formach spędzania wakacji,
- potrafi wymienić kilka sposobów spędzania wolnego czasu,
- mówi z kim najchętniej spędza wakacje i dlaczego,
- w miarę poprawnie zgłasza zaginięcie lub kradzież,
- tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt,
- sporządza krótką formę użytkową: ogłoszenie,
- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest,
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty),
- w większości poprawnie stosuje zaimki einer, eine, ein(e)s z dopełniaczem liczby mnogiej.

Dopuszczający

Uczeń:

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela mówi o formach spędzania wakacji,
- uczeń wymienia nazwy co najmniej dwóch sposobów spędzania wolnego czasu,

2. Rund um das Geld Dienstleistungen Die Panne Versicherungen

Usługi - korzystanie z usług, Podróżowanie i turystyka – awarie.

- zdania okolicznikowe celu
- czasownik lassen

Bardzo dobry

Uczeń :

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 2,
- swobodnie mówi o umiejętnym gospodarowaniu pieniędzmi,
- swobodnie określa różne formy płatności,
- swobodnie posługuje się zwrotami niezbędnymi w celu zasięgnięcia informacji w banku i założenia konta,
- swobodnie nazywa różne usługi,
- swobodnie posługuje się zwrotami niezbędnymi w celu załatwienia spraw na pocztę,
- swobodnie wzywa pomoc drogową w przypadku awarii samochodu i opisuje usterkę,
- swobodnie mówi o rodzajach ubezpieczeń i powodach ich zawierania,
- z łatwością zdobywa podstawowe informacje o zakresie zawartego ubezpieczenia,
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane,
- swobodnie pisze list prywatny,
- swobodnie tworzy i stosuje zdania okolicznikowe celu,
- swobodnie używa czasownika „lassen” w różnych funkcjach.

Dobry

Uczeń:

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 2,
- mówi o umiejętnym gospodarowaniu pieniędzmi,
- właściwie określa różne formy płatności,
- dobrze posługuje się zwrotami niezbędnymi w celu zasięgnięcia informacji w banku i założenia konta,
- nazywa przynajmniej 5 różnych usług i opisuje ich działanie,
- sprawnie posługuje się zwrotami niezbędnymi w celu załatwienia spraw na pocztę,
- wzywa pomoc drogową w przypadku awarii samochodu i opisuje usterkę,
- płynnie mówi o rodzajach ubezpieczeń i powodach ich zawierania,
- zdobywa podstawowe informacje o zakresie zawartego ubezpieczenia,
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- prowadzi rozmowy sterowane (realizuje wszystkie podpunkty),
- zgodnie z zasadami pisze list prywatny,
- sprawnie tworzy i stosuje zdania okolicznikowe celu,
- zgodnie z zasadami używa czasownika „lassen” w różnych funkcjach.

Dostateczny

Uczeń:

- w miarę poprawnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 2,
- mówi o umiejętnym gospodarowaniu pieniędzmi,
- właściwie określa niektóre formy płatności,
- z błędami, ale zrozumiale posługuje się zwrotami niezbędnymi w celu zasięgnięcia informacji w banku i założenia konta,
- nazywa przynajmniej 3 różne usługi i opisuje ich działanie,
- poprawnie posługuje się zwrotami niezbędnymi w celu załatwienia spraw na pocztę,
- wzywa pomoc drogową w przypadku awarii samochodu i częściowo opisuje usterkę,
- mówi o kilku rodzajach ubezpieczeń i lakonicznie określa powody ich zawierania,
- zdobywa podstawowe informacje o zakresie zawartego ubezpieczenia,
- opisuje ilustracje,
- prowadzi rozmowy sterowane (realizuje dwa podpunkty),
- zgodnie z zasadami, ale z błędami językowymi pisze list prywatny,
- poprawnie tworzy i stosuje zdania okolicznikowe celu,
- częściowo zgodnie z zasadami używa czasownika „lassen” w różnych funkcjach.

Dopuszczalny

3. Kulturelle Veranstaltungen
Lesen
Die Bremer Stadtmusikanten
Filmkritik

Kultura – podstawowe dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze,

- czas przeszły Präteritum (Imperfekt)
- czas przeszły Präteritum czasowników modalnych

Bardzo dobry
Uczeń:

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem dotyczącym imprez kulturalnych, czytania książek,
- swobodnie operuje nazwami licznych imprez kulturalnych w niemieckim obszarze językowym,
- swobodnie opowiada o imprezach kulturalnych (miejsce, czas, wrażenia) i wyraża opinie na ich temat,
- swobodnie podaje powody, dla których warto czytać książki,
- swobodnie mówi o swoich przyzwyczajeniach czytelniczych i upodobaniach literackich,
- swobodnie wymienia tytuły najbardziej znanych baśni braci Grimm oraz swobodnie opowiada baśń z perspektywy jednego z jej bohaterów,
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane,
- swobodnie tworzy zdania w czasie przeszłym Präteritum (Imperfekt) - bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji.

Dobry
Uczeń:

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem dotyczącym imprez kulturalnych, czytania książek, wypowiedź płynna, dobry poziom znajomości słownictwa i struktur,
- dobrze operuje nazwami imprez kulturalnych w niemieckim obszarze językowym,
- opowiada o imprezach kulturalnych (miejsce, czas, wrażenia) i wyraża opinie na ich temat,
- podaje powody, dla których warto czytać książki,
- mówi o swoich przyzwyczajeniach czytelniczych i upodobaniach literackich,
- wymienia tytuły najbardziej znanych baśni braci Grimm,
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty),
- umie poprawnie tworzyć zdania w czasie przeszłym Präteritum (Imperfekt) - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie.

Dostateczny

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur,
- uczeń potrafi wymienić nazwy imprez kulturalnych w niemieckim obszarze językowym,
- podać czas, miejsce i wrażenia z imprezy kulturalnej,
- wymienia co najmniej dwa powody, dla których warto czytać książki,
- podaje, jakie lubi czytać książki,
- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest,
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty),
- w większości poprawnie tworzy zdania w czasie przeszłym Präteritum (Imperfekt).

Dopuszczający

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela,
- uczeń wymienia nazwy co najmniej dwóch imprez kulturalnych,
- podaje czas lub miejsce imprezy kulturalnej,
- podaje jeden powód, dla którego warto czytać książki,
- podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt),
- tworzy zdania w czasie przeszłym Präteritum (Imperfekt) tylko przy pomocy nauczyciela.

Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą.

4. Feierlichkeiten Advent und Weih- nachten Ostern

Życie rodzinne i towarzyskie-okresy życia, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości,

- zdania przyzwalające ze spójnikami "trotzdem", "dennoch"

- Bardzo dobry
Uczeń :**
- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 5
 - swobodnie wypowiada się na temat uroczystości rodzinnych,
 - swobodnie składa życzenia i kondolencje,
 - przedstawia liczne argumenty za i przeciw zawieraniu związku małżeńskiego,
 - swobodnie opowiada o tym, jak spędza Wigilię, Boże narodzenie i Wielkanoc,
 - swobodnie wyraża opinie na temat świąt i uroczystości,
 - swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
 - swobodnie prowadzi rozmowy sterowane,
 - swobodnie tworzy zdania przyzwalające ze spójnikiem „trotzdem”, "dennoch",
 - swobodnie pisze dłuższą formę użytkową: e-mail prywatny.

**Dobry
Uczeń:**

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 5
- sprawnie wypowiada się na temat uroczystości rodzinnych,
- składa życzenia i kondolencje,
- przedstawia argumenty za i przeciw zawieraniu związku małżeńskiego,
- dobrze opowiada o tym, jak spędza Wigilię, Boże narodzenie i Wielkanoc,
- właściwie wyraża opinie na temat świąt i uroczystości
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- prowadzi rozmowy sterowane (realizuje 3 podpunkty),
- tworzy zdania przyzwalające ze spójnikiem „trotzdem”, "dennoch"
- pisze dłuższą formę użytkową: e-mail prywatny.

**Dostateczny
Uczeń:**

- poprawnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 5
- poprawnie wypowiada się na temat uroczystości rodzinnych,
- składa życzenia i kondolencje,
- przedstawia po kilka argumentów za i przeciw zawieraniu związku małżeńskiego,
- poprawnie opowiada o tym, jak spędza Wigilię, Boże narodzenie i Wielkanoc,
- wyraża opinie na temat świąt i uroczystości
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- prowadzi rozmowy sterowane (realizuje 2 podpunkty),
- tworzy w większości poprawne zdania przyzwalające ze spójnikiem „trotzdem”, "dennoch"
- poprawnie pisze dłuższą formę użytkową: e-mail prywatny.

**Dopuszczający
Uczeń:**

- z błędami, ale na granicy poprawności posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 5,
- z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat uroczystości rodzinnych,
- składa częściowo poprawne życzenia i kondolencje,
- przedstawia pojedyncze argumenty za i przeciw zawieraniu związku małżeńskiego,
- z pomocą nauczyciela opowiada o tym, jak spędza Wigilię, Boże narodzenie i Wielkanoc,
- wyraża opinie na temat świąt i uroczystości,
- opisuje ilustracje,
- prowadzi rozmowy sterowane (realizuje 1 podpunkt),
- z pomocą nauczyciela tworzy zdania przyzwalające ze spójnikiem „trotzdem”, "dennoch"
- z wieloma błędami, ale komunikatywnie pisze dłuższą formę użytkową: e-mail prywatny.

Niedostateczny

5. Die Familie von heute Die Familie von früher Konflikte zu Hause

- człowiek – dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne
życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy

- rekcja czasownika
- przysłówki zaimkowe
- zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami als i wenn

Bardzo dobry

Uczeń :

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 5,
- swobodnie określa pozytywne i negatywne cechy charakteru,
- swobodnie opowiada o problemach rodzin w krajach Europy Zachodniej,
- swobodnie opowiada o życiu współczesnej rodziny,
- swobodnie dyskutuje na temat życia w rodzinie dawniej i dziś,
- swobodnie opowiada o swoich obowiązkach domowych,
- mówi o przyczynach konfliktów domowych,
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane,
- bardzo dobrze zna rekcję czasownika oraz poprawnie stosuje ją w zdaniach,
- swobodnie tworzy pytania z zaimkiem pytającym w połączeniu z przyimkiem,
- swobodnie tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami als i wenn.

Dobry

Uczeń:

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 5, wypowiedź płynna, dobry poziom znajomości słownictwa i struktur,
- płynnie wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru,
- opowiada o problemach rodzin w krajach Europy Zachodniej,
- opowiada o życiu współczesnej rodziny,
- dyskutuje na temat życia w rodzinie dawniej i dziś,
- płynnie opowiada o swoich obowiązkach domowych,
- podaje wiele przyczyn konfliktów domowych,
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty),
- dobrze zna rekcję czasownika oraz w większości poprawnie stosuje ją w zdaniach,
- potrafi dobrze tworzyć pytania z zaimkiem pytającym w połączeniu z przyimkiem,
- tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami als i wenn - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie.

Dostateczny

Uczeń:

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur,
- uczeń wymienia po kilka pozytywnych i negatywnych cech charakteru (5-6),
- wymienia kilka (3-4) swoje obowiązki domowe,
- podaje kilka (3-4) przyczyny konfliktów domowych,
- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest,
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty),
- zna podstawową rekcję czasownika, potrafi utworzyć pytania z zaimkiem pytającym w połączeniu z przyimkiem,
- zna zasady tworzenia zdań czasowych z als i wenn – w większości tworzy poprawne zdania.

Dopuszczający

Uczeń:

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela,
- uczeń wymienia po kilka pozytywnych i negatywnych cech charakteru (3-4),
- wymienia kilka (1-2) swoje obowiązki domowe,
- podaje kilka (1-2) przyczyny konfliktów domowych,
- podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)
- stosuje rekcję czasownika i spójniki zdań czasowych tylko przy pomocy nauczyciela

6. Wertewelten Freundschaft Liebe

- człowiek – dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne
- świat przyrody – klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe
- zdrowie – higieniczny tryb życia, podstawowe schorzenia, ich objawy i leczenie, niepełnosprawni, uzależnienia

- czas zaprzeszy Plusquamperfekt
- zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami während, bevor (ehe), seidem, bis, solange, soft, sobald, nachdem
- zaimek wzajemności einander
- sufiksy rzeczownikowe

**Bardzo dobry
Uczeń :**

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 6,
- swobodnie mówi o oczekiwaniach w stosunku do przyjaciół i innych bliskich osób (prawdziwy przyjaciel, przyjaciółka, wymarzony partner),
- swobodnie wypowiada się na temat roli przyjaźni i miłości w życiu człowieka,
- swobodnie wypowiada się na temat znaczenia zwierząt w życiu człowieka,
- podaje trafne argumenty za posiadaniem zwierząt przez dzieci,
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane,
- swobodnie tworzy zdania w czasie przeszłym Plusquamperfekt,
- swobodnie stosuje w zdaniach zaimek wzajemności einander,
- swobodnie tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami während, bevor (ehe), seidem, bis, solange, sooft,
- swobodnie rozpoznaje rodzaj rzeczownika po jego końcówce.

**Dobry
Uczeń:**

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 6, wypowiedź płynna, dobry poziom znajomości słownictwa i struktur,
- płynnie wypowiada się na temat swojego wymarzonego partnera, prawdziwego przyjaciela,
- wypowiada się na temat roli przyjaźni i miłości w życiu człowieka,
- wypowiada się na temat znaczenia zwierząt w życiu człowieka,
- podaje 2-3 argumenty za posiadaniem zwierząt przez dzieci,
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty),
- dobrze tworzy zdania w czasie przeszłym Plusquamperfekt,
- dobrze stosuje w zdaniach zaimek wzajemności einander,
- dobrze tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami während, bevor (ehe), seidem, bis, solange, sooft,
- rozpoznaje rodzaj rzeczownika po jego końcówce - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie.

**Dostateczny
Uczeń:**

- wypowiedź uczenia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur,
- uczeń wypowiada się na temat swojego wymarzonego partnera, prawdziwego przyjaciela (podaje około 3 cech),
- wypowiada się na temat roli przyjaźni i miłości w życiu człowieka (2-3 argumenty),
- wypowiada się na temat znaczenia zwierząt w życiu człowieka (2-3 argumenty),
- podaje 1 argument za posiadaniem zwierząt przez dzieci,
- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest,
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty),
- w większości poprawnie tworzy zdania w czasie przeszłym Plusquamperfekt,
- zna spójniki zdań czasowych i umie zastosować je w zdaniach,
- zna zaimek wzajemności einander oraz jego podstawowe zastosowanie,
- zna końcówki rzeczownika – w większości właściwie rozpoznaje rodzaj rzeczownika po końcówce.

**Dopuszczający
Uczeń:**

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela,
- uczeń wypowiada się na temat swojego wymarzonego partnera, prawdziwego przyjaciela (podaje około 1-2 cech)

7. Deutschland auf den ersten Blick Deutschland entdecken Was ist typisch deutsch?

elementy wiedzy o krajach obszaru językowego, którego język jest zdawany, podróżowanie i turystyka – środki transportu, baza noclegowa, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie,
kultura- twórcy i ich dzieła.

- tworzenie i stosowanie przymków pochodzących od nazw miejscowości
- tworzy liczebniki ułamkowe

Bardzo dobry

Uczeń :

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 7,
- swobodnie opowiada o stereotypach związanych z Niemcami,
- swobodnie wymienia typowe cechy Niemców,
- swobodnie wypowiada się na temat Niemiec – położenie geograficzne, ludność, gospodarka, system polityczny,
- rozpoznaje sławnych Niemców i swobodnie mówi o ich dokonaniach,
- bardzo dobrze zna najważniejsze postaci, elementy sztuki i specjały Niemiec,
- swobodnie charakteryzuje ciekawe turystyczne regiony Niemiec,
- bardzo dobrze zna i umie opowiedzieć o ważniejszych zabytkach i atrakcjach Niemiec i Berlina,
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane,
- bardzo dobrze tworzy przymiotniki pochodzące od nazw miejscowości,

Dobry

Uczeń :

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 7,
- opowiada o stereotypach związanych z Niemcami,
- wymienia typowe cechy Niemców,
- wypowiada się na temat Niemiec – położenie geograficzne, ludność, gospodarka, system polityczny,
- rozpoznaje sławnych Niemców i mówi o ich dokonaniach,
- dobrze zna najważniejsze postaci, elementy sztuki i specjały Niemiec,
- charakteryzuje ciekawe turystyczne regiony Niemiec,
- dobrze zna i umie opowiedzieć o ważniejszych zabytkach i atrakcjach Niemiec i Berlina,
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- prowadzi rozmowy sterowane,
- dobrze tworzy przymiotniki pochodzące od nazw miejscowości.

Dostateczny

Uczeń :

- poprawnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 7
- opowiada o niektórych stereotypach związanych z Niemcami,
- wymienia kilka typowych cech Niemców,
- wypowiada się na temat Niemiec – położenie geograficzne, ludność, gospodarka, system polityczny
- rozpoznaje niektórych sławnych Niemców i mówi o ich dokonaniach,
- zna kilka najważniejszych postaci, elementy sztuki i specjały Niemiec,
- charakteryzuje niektóre ciekawe turystyczne regiony Niemiec,
- zna i umie opowiedzieć o kilku ważniejszych zabytkach i atrakcjach Niemiec i Berlina,
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- prowadzi rozmowy sterowane,
- tworzy przymiotniki pochodzące od nazw miejscowości.

Dopuszczający

Uczeń :

- z błędami, ale komunikatywnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 7,
- z pomocą nauczyciela opowiada o niektórych stereotypach związanych z Niemcami,
- wymienia kilka podstawowych typowych cech Niemców,
- z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat Niemiec – położenie geograficzne, ludność, gospodarka, system polityczny,
- rozpoznaje wybranych sławnych Niemców i zrozumiale mówi o ich dokonaniach,
- zna kilka najważniejszych postaci, elementy sztuki i specjały Niemiec,
- charakteryzuje wybranych ciekawych turystycznych regiony Niemiec,

**8. Landschaften
und Klima
Wetter
Naturkatastrophen
Durch ein Wunder
überlebt
(Krajobraz i klimat;
pogoda; katakli-
zmy; cudem prze-
żyli)**

świat przyrody – klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego
klęski żywiołowe

- Zdania współrzędnie złożone
- Zdania przyzwalające ze spójnikami obwohl (obzwar, obschon, obgleich)

**Bardzo dobry
Uczeń:**

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 8,
- swobodnie nazywa i opisuje krajobrazy,
- bardzo dobrze opisuje pogodę oraz pory roku, argumentuje, którą porę roku najbardziej lubi i dlaczego,
- bardzo dobrze rozumie informacje z wysłuchanej prognozy pogody,
- swobodnie nazywa klęski żywiołowe i podaje ich przyczyny i skutki,
- swobodnie podaje najczęstsze przyczyny i skutki wypadków w górach,
- płynnie udziela wskazówek turystom górskim,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane,
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- bardzo dobrze stosuje zdania współrzędnie złożone ze spójnikami und, aber, oder, sondern, denn, trotzdem, sonst oraz deshalb,
- z łatwością tworzy zdania przyzwalające ze spójnikiem obwohl (obzwar, obschon, obgleich).

**Dobry
Uczeń:**

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 8,
- dobrze nazywa i opisuje krajobrazy,
- bardzo dobrze opisuje pogodę oraz pory roku, argumentuje, którą porę roku najbardziej lubi i dlaczego (4 argumenty),
- dobrze rozumie informacje z wysłuchanej prognozy pogody,
- poprawnie nazywa klęski żywiołowe i podaje ich przyczyny i skutki,
- poprawnie podaje najczęstsze przyczyny i skutki wypadków w górach,
- poprawnie udziela wskazówek turystom górskim,
- prowadzi rozmowy sterowane (realizuje 3 podpunkty),
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- z nielicznymi błędami stosuje zdania współrzędnie złożone ze spójnikami und, aber, oder, sondern, denn, trotzdem, sonst oraz deshalb,
- tworzy zdania przyzwalające ze spójnikiem obwohl (obzwar, obschon, obgleich).

**Dostateczny
Uczeń :**

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur zawartych w rozdziale 8,
- zna podstawowe nazwy krajobrazów, w prosty sposób potrafi je opisać,
- w prosty sposób opisuje pogodę oraz pory roku, argumentuje, którą porę roku najbardziej lubi i dlaczego (2-3 argumenty),
- częściowo rozumie informacje z wysłuchanej prognozy pogody,
- nazywa klęski żywiołowe i podaje 2-3 przyczyny i skutki,
- podaje niektóre przyczyny i skutki wypadków w górach,
- w prosty sposób udziela wskazówek turystom górskim,
- prowadzi rozmowy sterowane (realizuje 2 podpunkty),
- opisuje ilustracje podając jedynie kto, gdzie i co robi,
- z błędami, ale komunikatywnie stosuje zdania współrzędnie złożone ze spójnikami und, aber, oder, sondern, denn, trotzdem, sonst oraz deshalb,
- tworzy częściowo poprawne, ale zrozumiałe zdania przyzwalające ze spójnikiem obwohl (obzwar, obschon, obgleich).

**Dopuszczający
Uczeń :**

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe, pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela,
- zna podstawowe nazwy krajobrazów,
- wymienia kilka tematów omawianych

9. Probleme mit dem Müll Energie Umwelt schonen – Umwelt zerstören Um eine saubere Welt kämpfen (Problemy ze śmieciami; energia; ochrona - niszczenie środowiska; walka o czysty świat)

świat przyrody – klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego
kłęski żywiołowe

- Strona bierna w czasie teraźniejszym Präsens, czasach przeszłych Präteritum oraz Perfekt

**Bardzo dobry
Uczeń:**

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 9,
- swobodnie wypowiada się na temat w jaki sposób można ograniczyć produkcję śmieci oraz dlaczego ważne jest ich sortowanie i powtórne przetwarzanie,
- swobodnie nazywa źródła energii,
- bardzo dobrze opisuje działania chroniące i niszczące środowisko naturalne,
- płynnie mówi o nośnikach energii przyjaznych dla środowiska naturalnego,
- swobodnie wypowiada się na temat zagrożeń środowiska naturalnego,
- bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa skutki zniszczenia środowiska naturalnego,
- swobodnie mówi o tym, co on sam i jego bliscy robią dla środowiska naturalnego,
- zna organizacje ekologiczne oraz swobodnie mówi o celach i działaniach tych organizacji,
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane,
- bardzo dobrze tworzy i stosuje stronę bierną w czasie teraźniejszym, czasach przeszłych Präteritum oraz Perfekt.

**Dobry
Uczeń:**

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 9,
- poprawnie i płynnie wypowiada się na temat w jaki sposób można ograniczyć produkcję śmieci oraz dlaczego ważne jest ich sortowanie i powtórne przetwarzanie,
- nazywa źródła energii,
- dobrze opisuje działania chroniące i niszczące środowisko naturalne,
- poprawnie mówi o nośnikach energii przyjaznych dla środowiska naturalnego,
- dobrze wypowiada się na temat zagrożeń środowiska naturalnego,
- rozpoznaje i nazywa 3-4 skutki zniszczenia środowiska naturalnego,
- swobodnie mówi o tym, co on sam i jego bliscy robią dla środowiska naturalnego (4-5 czynności)
- zna organizacje ekologiczne oraz mówi o celach i działaniach tych organizacji,
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- prowadzi rozmowy sterowane (realizuje 3 podpunkty),
- tworzy i stosuje stronę bierną w czasie teraźniejszym, czasach przeszłych Präteritum oraz Perfekt.

Dostateczny

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur,
- uczeń podaje kilka (2-3 przykłady), w jaki sposób można ograniczyć produkcję śmieci,
- podaje 2-3 działania chroniące i niszczące środowisko naturalne,
- nazywa skutki zniszczenia środowiska naturalnego,
- mówi o tym, co on sam i jego bliscy robią dla środowiska naturalnego (2-3 argumenty),
- zna organizacje ekologiczne,
- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest,
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty),
- w większości poprawnie tworzy i stosuje zdania w stronie biernej w czasach teraźniejszym Präsens, oraz przeszłych Präteritum i Perfekt.

Dopuszczający

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela,
- uczeń podaje 1 przykład, w jaki sposób można ograniczyć produkcję śmieci,
- podaje 1 działanie chroniące i niszczące środowisko naturalne,
- nazywa skutki zniszczenia środowiska naturalnego (1-2 przykłady),
- mówi o tym, co on sam i jego bliscy robią dla środowiska naturalnego (1 argument),
- zna organizacje ekologiczne,
- podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest?

**10. Die Gesellschaft von heute
Süchte
Behinderte
(Dzisiejsze społeczeństwo;
nałogi;
niepełnosprawni)**

zdrowie – higieniczny tryb życia, schorzenia, ich przyczyny, objawy i leczenie, niepełnosprawni, uzależnienia, system ochrony zdrowia,

- Strona bierna z czasownikami modalnymi (czas teraźniejszy Präsens oraz przeszły Präteritum)
- Strona bierna w zdaniu podrzędnie złożonym
- Rzeczowniki utworzone od przymiotników i imiesłów

Bardzo dobry

Uczeń :

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 10,
- swobodnie rozmawia o problemach współczesnego społeczeństwa,
- płynnie mówi, w jakim społeczeństwie chciałby żyć,
- swobodnie nazywa nałogi,
- swobodnie podaje powody, dla których młodzi ludzie sięgają po środki odurzające,
- płynnie podaje argumenty przeciw paleniu papierosów,
- swobodnie dyskutuje o problemach ludzi niepełnosprawnych,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane,
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- bardzo dobrze tworzy i stosuje zdania podrzędnie złożone z zastosowaniem strony biernej,
- bardzo dobrze stosuje rzeczowniki utworzone od przymiotników i imiesłów.

Dobry

Uczeń:

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 10,
- z łatwością rozmawia o problemach współczesnego społeczeństwa,
- płynnie mówi, w jakim społeczeństwie chciałby żyć,
- wymienia nałogi,
- podaje powody, dla których młodzi ludzie sięgają po środki odurzające,
- podaje argumenty przeciw paleniu papierosów,
- dyskutuje o problemach ludzi niepełnosprawnych,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane,
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- dobrze tworzy i stosuje zdania podrzędnie złożone z zastosowaniem strony biernej,
- dobrze stosuje rzeczowniki utworzone od przymiotników i imiesłów.

Dostateczny

Uczeń:

- poprawnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 10,
- rozmawia o problemach współczesnego społeczeństwa,
- ogólnie mówi, w jakim społeczeństwie chciałby żyć,
- wymienia kilka nałogów,
- podaje kilka powodów, dla których młodzi ludzie sięgają po środki odurzające,
- podaje niektóre argumenty przeciw paleniu papierosów,
- z błędami, ale zrozumiale dyskutuje o problemach ludzi niepełnosprawnych,
- częściowo poprawnie prowadzi rozmowy sterowane (realizuje 2 podpunkty),
- opisuje ilustracje oraz lakonicznie wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- w miarę poprawnie tworzy i stosuje zdania podrzędnie złożone z zastosowaniem strony biernej,
- w miarę poprawnie stosuje rzeczowniki utworzone od przymiotników i imiesłów.

Dopuszczający

Uczeń:

- w miarę poprawnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 10,
- z trudem rozmawia o problemach współczesnego społeczeństwa,
- z pomocą nauczyciela mówi, w jakim społeczeństwie chciałby żyć,
- z pomocą nauczyciela wymienia kilka nałogów (przynajmniej 3),
- podaje jedynie niektóre powody (przynajmniej 3), dla których młodzi ludzie sięgają po środki odurzające,
- z trudem podaje argumenty przeciw paleniu papierosów (przynajmniej 2),
- wymienia niektóre problemy ludzi niepełnosprawnych,
- częściowo poprawnie prowadzi rozmowy sterowane (realizuje 1 podpunkt),
- opisuje ilustracje

**11. Technischer
Fortschritt - Erfin-
dungen
Allforschung
Genforschung
(Postęp techniczny
– wynalazki - ba-
danie Kosmosu -
genetyka)**

nauka, technika – od-
krycia
naukowe, wynalazki,
obsługa
i korzystanie z urządzeń
technicznych, współcze-
sne środki
przekazu i przetwarzania
informacji,

- Czas zaprzeszy Plu-
squamperfekt
- Zdania okolicznikowe
czasu ze spójnikami
nachdem i sobald

**Bardzo dobry
Uczeń:**

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 11,
- swobodnie wymienia wynalazki i mówi, które pochodzą z Niemiec,
- płynnie mówi, jakie wynalazki są ważne dla ludzkości i dlaczego,
- swobodnie mówi o korzyściach płynących z badań kosmicznych,
- swobodnie rozmawia o wadach i zaletach produktów zmodyfikowanych genetycznie,
- swobodnie dyskutuje o pozytywnych i negatywnych aspektach klonowania,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane,
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- bardzo dobrze tworzy zdania w czasie zaprzeszyłym Plusquamperfekt,
- bardzo dobrze tworzy zdania ze spójnikami nachdem i sobald.

**Dobry
Uczeń:**

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 11,
- wymienia wynalazki i mówi, które pochodzą z Niemiec,
- mówi, jakie wynalazki są ważne dla ludzkości i dlaczego,
- określa korzyści płynące z badań kosmicznych,
- rozmawia o wadach i zaletach produktów zmodyfikowanych genetycznie,
- dyskutuje o pozytywnych i negatywnych aspektach klonowania,
- prowadzi rozmowy sterowane,
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- dobrze tworzy zdania w czasie zaprzeszyłym Plusquamperfekt,
- dobrze tworzy zdania ze spójnikami nachdem i sobald.

**Dostateczny
Uczeń:**

- poprawnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 11,
- wymienia niektóre wynalazki i mówi, które pochodzą z Niemiec,
- mówi, jakie wynalazki są ważne dla ludzkości i dlaczego przynajmniej na 3 przykładach,
- określa przynajmniej 3 korzyści płynące z badań kosmicznych,
- komunikatywnie rozmawia o wadach i zaletach produktów zmodyfikowanych genetycznie,
- częściowo poprawnie dyskutuje o pozytywnych i negatywnych aspektach klonowania,
- częściowo poprawnie prowadzi rozmowy sterowane (realizuje 2 podpunkty),
- opisuje ilustracje oraz bardzo ogólnie wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- tworzy w większości poprawne zdania w czasie zaprzeszyłym Plusquamperfekt,
- tworzy w większości poprawne zdania ze spójnikami nachdem i sobald.

**Dopuszczający
Uczeń:**

- w większej części poprawnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 11,
- wymienia kilka wynalazków (przynajmniej 3) i mówi, które pochodzą z Niemiec,
- mówi, jakie wynalazki są ważne dla ludzkości i dlaczego przynajmniej na 3 przykładach,
- określa przynajmniej 2 korzyści płynące z badań kosmicznych,
- z pomocą nauczyciela rozmawia o wadach i zaletach produktów zmodyfikowanych genetycznie,
- z pomocą nauczyciela dyskutuje o pozytywnych i negatywnych aspektach klonowania,
- częściowo poprawnie prowadzi rozmowy sterowane (realizuje 1 punkt),
- opisuje ilustracje oraz bardzo ogólnie wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- z pomocą nauczyciela tworzy poprawne zdania w czasie zaprzeszyłym Plusquamperfekt,
- z pomocą nauczyciela tworzy poprawne zdania ze spójnikami nachdem i sobald.

**12. Bedrohte Welt
Terrorismus
Kriminalität
(Zagrożony świat;
terroryzm;
przestępczość)**

państwo i społeczeństwo – struktura państwa, urzędy, organizacje międzynarodowe, problemy i konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, partie i politycy, kościoły i religie, gospodarka,

- Formy konkurencyjne dla strony biernej
- Homonimy

**Bardzo dobry
Uczeń :**

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 12,
- swobodnie wskazuje na zagrożenia współczesnego świata,
- płynnie mówi o swoich obawach dotyczących życia prywatnego i społeczno-politycznego,
- swobodnie dyskutuje na temat wykorzystywania dzieci jako żołnierzy w konfliktach zbrojnych,
- płynnie opowiada o aktach terrorystycznych,
- swobodnie podaje przyczyny zamachów terrorystycznych,
- płynnie wymienia rodzaje przestępstw,
- z wysoką poprawnością językową rozmawia na temat przestępstw najczęściej popełnianych przez młodzież,
- bardzo dobrze udziela wskazówek, jak można się ustrzec przed złodziejami,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane,
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- bardzo dobrze zastępuje konstrukcje strony biernej formami konkurencyjnymi,
- bardzo dobrze stosuje wybrane homonimy.

**Dobry
Uczeń:**

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 12,
- płynnie wskazuje na zagrożenia współczesnego świata,
- mówi o swoich obawach dotyczących życia prywatnego i społeczno-politycznego,
- dyskutuje na temat wykorzystywania dzieci jako żołnierzy w konfliktach zbrojnych,
- opowiada o aktach terrorystycznych,
- podaje przyczyny zamachów terrorystycznych,
- wymienia rodzaje przestępstw,
- poprawnie językowo rozmawia na temat przestępstw najczęściej popełnianych przez młodzież,
- udziela wskazówek, jak można się ustrzec przed złodziejami,
- dobrze prowadzi rozmowy sterowane,
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- dobrze zastępuje konstrukcje strony biernej formami konkurencyjnymi,
- dobrze stosuje wybrane homonimy.

**Dostateczny
Uczeń:**

- poprawnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 12,
- wskazuje na niektóre zagrożenia współczesnego świata,
- mówi o swoich obawach dotyczących życia prywatnego i społeczno-politycznego,
- z trudem dyskutuje na temat wykorzystywania dzieci jako żołnierzy w konfliktach zbrojnych,
- opowiada o niektórych aktach terrorystycznych,
- podaje przynajmniej 3 przyczyny zamachów terrorystycznych,
- wymienia przynajmniej 3 rodzaje przestępstw,
- w miarę poprawnie językowo rozmawia na temat przestępstw najczęściej popełnianych przez młodzież,
- udziela prostych wskazówek, jak można się ustrzec przed złodziejami,
- częściowo dobrze prowadzi rozmowy sterowane (realizuje 2 podpunkty),
- opisuje ilustracje oraz lakonicznie wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- średnio poprawnie zastępuje konstrukcje strony biernej formami konkurencyjnymi,
- w miarę poprawnie stosuje wybrane homonimy.

**Dopuszczający
Uczeń :**

- częściowo poprawnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 12,
- wskazuje na wybrane zagrożenia współczesnego świata,

**13. Fremde
Engagement
Globalisierung
(Obcy;
zaangażowanie;
globalizacja)**

państwo i społeczeństwo – struktura państwa, urzędy, organizacje międzynarodowe, problemy i konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, partie i politycy, kościoły i religie, gospodarka,

- Zdania przydawkowe (zdania względne)
Zdania przydawkowe (zdania względne z przyimkami)

Bardzo dobry

Uczeń:

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 13,
- swobodnie mówi o przyczynach opuszczania kraju ojczystego, związanych z tym nadziejach i problemach,
- płynnie wyraża opinie na temat pracy charytatywnej i zaangażowania na rzecz organizacji społecznych i wolontariatu,
- swobodnie rozmawia o globalizacji oraz szansach i zagrożeniach, jakie niesie ze sobą ten proces,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane,
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- bardzo dobrze tworzy zdania przydawkowe.

Dobry

Uczeń :

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 13,
- mówi o przyczynach opuszczania kraju ojczystego, związanych z tym nadziejach i problemach,
- wyraża opinie na temat pracy charytatywnej i zaangażowania na rzecz organizacji społecznych i wolontariatu,
- rozmawia o globalizacji oraz szansach i zagrożeniach, jakie niesie ze sobą ten proces,
- dobrze prowadzi rozmowy sterowane,
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- dobrze tworzy zdania przydawkowe.

Dostateczny

Uczeń :

- poprawnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 13,
- mówi zrozumiale o przyczynach opuszczania kraju ojczystego, związanych z tym nadziejach i problemach,
- częściowo poprawnie wyraża opinie na temat pracy charytatywnej i zaangażowania na rzecz organizacji społecznych i wolontariatu,
- poprawnie rozmawia o globalizacji oraz szansach i zagrożeniach, jakie niesie ze sobą ten proces,
- częściowo poprawnie prowadzi rozmowy sterowane (np. realizuje tylko 2 podpunkty)
- częściowo opisuje ilustracje oraz lakonicznie wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- tworzy proste zdania przydawkowe.

Dopuszczający

Uczeń :

- w miarę poprawnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 13,
- z pomocą nauczyciela mówi o przyczynach opuszczania kraju ojczystego,
- z pomocą nauczyciela wyraża opinie na temat pracy charytatywnej i zaangażowania na rzecz organizacji społecznych i wolontariatu,
- z pomocą nauczyciela rozmawia o globalizacji oraz podaje przynajmniej jedną szansę i zagrożenie, jakie niesie ze sobą ten proces,
- częściowo poprawnie prowadzi rozmowy sterowane (np. realizuje tylko 1 podpunkt),
- ogólnie opisuje ilustracje,
- z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania przydawkowe.

Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela,
- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą.

**14. Österreich –
Ein Land im Herzen
Europas
Österreich ist eine
Reise Wert
Rund um die Wie-
ner Kaffeehauskul-
tur (Austria – kraj
w sercu Europy;
Austria jest warta
wycieczki; Wokół
wiedeńskich ka-
wiarni)**

elementy wiedzy o krajach obszaru językowego, którego język jest zdawany, podróżowanie i turystyka – środki transportu, baza noclegowa, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie, **kultura- twórcy i ich dzieła.**

Rekcja przymiotnika

Bardzo dobry

Uczeń :

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 14,
- swobodnie mówi o położeniu Austrii i podaje podstawowe informacje o tym kraju,
- swobodnie rozpoznaje najważniejsze postaci, elementy sztuki i specjały Austrii,
- bardzo dobrze charakteryzuje ciekawe turystycznie regiony Austrii,
- swobodnie rozpoznaje ważniejsze zabytki i atrakcje turystyczne Wiednia,
- płynnie opowiada o roli kulturalnej kawiarni wiedeńskich,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane,
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- bardzo dobrze zna i stosuje rekcję przymiotnika.

Dobry

Uczeń:

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 14, wypowiedź płynna, dobry poziom znajomości słownictwa i struktur,
- wypowiada się na temat Austrii – położenie geograficzne, ludność, gospodarka, system polityczny,
- zna najważniejsze postaci, elementy sztuki i specjały Austrii,
- charakteryzuje ciekawe turystyczne regiony Austrii,
- zna i umie opowiedzieć o ważniejszych zabytkach i atrakcjach Wiednia,
- dobrze opowiada o roli kulturalnej kawiarni wiedeńskich,
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty),
- dobrze zna rekcję przymiotnika oraz poprawnie stosuje ją w zdaniach - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie.

Dostateczny

Uczeń:

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur,
- zna podstawowe informacje dotyczące Austrii – położenie geograficzne, ludność,
- potrafi wymienić postaci, elementy sztuki i specjały Austrii (po 1-2 przykłady),
- zna ważniejsze zabytki i atrakcje Wiednia,
- opowiada o roli kulturalnej kawiarni wiedeńskich,
- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest,
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty),
- zna podstawową rekcję czasownika – w większości stosuje ją poprawnie,

Dopuszczający

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela,
- podaje wybiórczo informacje dotyczące Austrii – położenie geograficzne, ludność,
- potrafi wymienić postaci, elementy sztuki i specjały Austrii (1 przykład),
- zna ważniejsze zabytki i atrakcje Wiednia,
- z pomocą nauczyciela mówi o roli kawiarni wiedeńskich,
- podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest?)
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt),
- stosuje rekcję przymiotnika tylko przy pomocy nauczyciela.

Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela,
- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą.

