

**ZAŁĄCZNIK DO PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA**  
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Podręcznik: **ALLES KLAR 2 B**

ozdział	Realizowan e zagadnieni	Materiał gramatyczny	Wymagania na poszczególne oceny
---------	-------------------------------	-------------------------	---------------------------------

<p>- Kulturelle Veranstaltungen Lesen Die Bremer Stadtmusikanten</p>	<p>kultura – podstawowe dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze,</p>	<p>Czas przeszły Präteritum (Imperfekt) Czas przeszły Präteritum czasowników modalnych</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b> <b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem dotyczącym imprez kulturalnych, czytania książek,</i></li> <li>- swobodnie operuje nazwami licznych imprez kulturalnych w niemieckim obszarze językowym</li> <li>- swobodnie opowiada o imprezach kulturalnych (miejsce, czas, wrażenia) i wyraża opinie na ich temat</li> <li>- swobodnie podaje powody, dla których warto czytać książki,</li> <li>- swobodnie mówi o swoich przyzwyczajeniach czytelniczych i upodobaniach literackich</li> <li>- swobodnie wymienia tytuły najbardziej znanych baśni braci Grimm oraz swobodnie opowiada baśń z perspektywy jednego z jej bohaterów,</li> <li>- <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i></li> <li>- swobodnie tworzy zdania w czasie przeszłym Präteritum (Imperfekt)- bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry</b> <b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem dotyczącym imprez kulturalnych, czytania książek, wypowiedź płynna, dobry poziom znajomości słownictwa i struktur</i></li> <li>- dobrze operuje nazwami imprez kulturalnych w niemieckim obszarze językowym</li> <li>- opowiada o imprezach kulturalnych (miejsce, czas, wrażenia) i wyraża opinie na ich temat</li> <li>- podaje powody, dla których warto czytać książki,</li> <li>- mówi o swoich przyzwyczajeniach czytelniczych i upodobaniach literackich</li> <li>- wymienia tytuły najbardziej znanych baśni braci Grimm</li> <li>- <i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i></li> <li>- umie poprawnie tworzyć zdania w czasie przeszłym Präteritum (Imperfekt) - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i></li> <li>- uczeń potrafi wymienić nazwy imprez kulturalnych w niemieckim obszarze językowym</li> <li>- podać czas, miejsce i wrażenia z imprezy kulturalnej</li> <li>- wymienia co najmniej dwa powody, dla których warto czytać książki</li> <li>- podaje, jakie lubi czytać książki</li> <li>- <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i></li> <li>- w większości poprawnie tworzy zdania w czasie przeszłym Präteritum (Imperfekt)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wymienia nazwy co najmniej dwóch imprez kulturalnych</li> <li>- podaje czas lub miejsce imprezy kulturalnej</li> <li>- podaje jeden powód, dla którego warto czytać książki</li> <li>- <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i></li> <li>- tworzy zdania w czasie przeszłym Präteritum (Imperfekt) tylko przy pomocy nauczyciela</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> <li>- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą</li> </ul>
--	--	--	--

8 – Die Familie von heute  
Die Familie von früher  
Konflikte zu Hause

- człowiek – dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy

Rekcja czasownika  
Przysłówki zaimkowe  
Zadania okolicznikowe czasu ze spójnikami als i wenn

**Bardzo dobry**

**Uczeń :**

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 8*
- swobodnie określa pozytywne i negatywne cechy charakteru
- swobodnie opowiada o problemach rodzin w krajach Europy Zachodniej
- swobodnie opowiada o życiu współczesnej rodziny
- swobodnie dyskutuje na temat życia w rodzinie dawniej i dziś
- swobodnie opowiada o swoich obowiązkach domowych
- mówi o przyczynach konfliktów domowych
- *swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- bardzo dobrze zna rekcję czasownika oraz poprawnie stosuje ją w zdaniach
- swobodnie tworzy pytania z zaimkiem pytającym w połączeniu z przyimkiem
- swobodnie tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami als i wenn

**Dobry**

**Uczeń:**

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 8, wypowiedź płynna, dobry poziom znajomości słownictwa i struktur*
- płynnie wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru
- opowiada o problemach rodzin w krajach Europy Zachodniej
- opowiada o życiu współczesnej rodziny
- dyskutuje na temat życia w rodzinie dawniej i dziś
- płynnie opowiada o swoich obowiązkach domowych
- podaje wiele przyczyn konfliktów domowych
- *opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)*
- dobrze zna rekcję czasownika oraz w większości poprawnie stosuje ją w zdaniach
- potrafi dobrze tworzyć pytania z zaimkiem pytającym w połączeniu z przyimkiem
- tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami als i wenn - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

**Dostateczny**

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- uczeń wymienia po kilka pozytywnych i negatywnych cech charakteru (5-6)
- wymienia kilka (3-4) swoje obowiązki domowe
- podaje kilka (3-4) przyczyny konfliktów domowych
- *opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- zna podstawową rekcję czasownika, potrafi utworzyć pytania z zaimkiem pytającym w połączeniu z przyimkiem
- zna zasady tworzenia zdań czasowych z als i wenn – w większości tworzy poprawne zdania

**Dopuszczający**

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń wymienia po kilka pozytywnych i negatywnych cech charakteru (3-4)
- wymienia kilka (1-2) swoje obowiązki domowe
- podaje kilka (1-2) przyczyny konfliktów domowych
- *podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)*
- stosuje rekcję czasownika i spójniki zdań czasowych tylko przy pomocy nauczyciela

**Niedostateczny**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">9 - Freundschaft Liebe Mein Tier – mein Freund</p>	<p>- człowiek – dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne - świat przyrody – klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe - zdrowie – higieniczny tryb życia, podstawowe schorzenia, ich objawy i leczenie, niepełnosprawności, uzależnienia</p>	<p>Czas zaprzeszy Plusquamperfekt Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami während, bevor (ehe), seidem, bis, solange, sooft, sobald , nachdem Zaimek wzajemności einander Sufiksy rzeczownikowe</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b> <b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 9</i></li> <li>- swobodnie mówi o oczekiwaniach w stosunku do przyjaciół i innych bliskich osób (prawdziwy przyjaciel , przyjaciółka, wymarzony partner)</li> <li>- swobodnie wypowiada się na temat roli przyjaźni i miłości w życiu człowieka</li> <li>- swobodnie wypowiada się na temat znaczenia zwierząt w życiu człowieka</li> <li>- podaje trafne argumenty za posiadaniem zwierząt przez dzieci</li> <li>- <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i></li> <li>- swobodnie tworzy zdania w czasie przeszłym Plusquamperfekt</li> <li>- swobodnie stosuje w zdaniach zaimek wzajemności einander</li> <li>- swobodnie tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami während, bevor (ehe), seidem, bis, solange, sooft, swobodnie rozpoznaje rodzaj rzeczownika po jego końcówce</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry</b> <b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 9, wypowiedź płynna, dobry poziom znajomości słownictwa i struktur</i></li> <li>- płynnie wypowiada się na temat swojego wymarzonego partnera, prawdziwego przyjaciela</li> <li>- wypowiada się na temat roli przyjaźni i miłości w życiu człowieka</li> <li>- wypowiada się na temat znaczenia zwierząt w życiu człowieka</li> <li>- podaje 2-3 argumenty za posiadaniem zwierząt przez dzieci</li> <li>- <i>opisuje ilustrację oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i></li> <li>- dobrze tworzy zdania w czasie przeszłym Plusquamperfekt</li> <li>- dobrze stosuje w zdaniach zaimek wzajemności einander</li> <li>- dobrze tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami während, bevor (ehe), seidem, bis, solange, sooft,</li> <li>- rozpoznaje rodzaj rzeczownika po jego końcówce - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i></li> <li>- uczeń wypowiada się na temat swojego wymarzonego partnera, prawdziwego przyjaciela (podaje około 3 cechy)</li> <li>- wypowiada się na temat roli przyjaźni i miłości w życiu człowieka(2-3 argumenty)</li> <li>- wypowiada się na temat znaczenia zwierząt w życiu człowieka (2-3 argumenty)</li> <li>- podaje 1 argumenty za posiadaniem zwierząt przez dzieci</li> <li>- <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i></li> <li>- w większości poprawnie tworzy zdania w czasie przeszłym Plusquamperfekt</li> <li>- zna spójniki zdań czasowych i umie zastosować je w zdaniach</li> <li>- zna zaimek wzajemności einander oraz jego podstawowe zastosowanie</li> <li>- zna końcówki rzeczownika – w większości właściwie rozpoznaje rodzaj rzeczownika po końcówce</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wypowiada się na temat swojego wymarzonego partnera, prawdziwego przyjaciela (podaje około 1-2 cechy)</li> <li>- wypowiada się na temat roli przyjaźni i miłości w życiu człowieka(1 argument)</li> <li>- wypowiada się na temat znaczenia zwierząt w życiu człowieka (1 argument)</li> <li>- <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i></li> <li>- zna tworzenie czasu przeszłego Plusquamperfekt</li> <li>-zna niektóre spójniki zdań czasowych</li> <li>- zna zaimek wzajemności einander</li> <li>- zna tylko niektóre końcówki rzeczownika</li> <li>-wszystkie zagadnienia gramatyczne stosuje w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> <li>- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą</li> </ul>
---	---	--	---

<p>świat przyrody – klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe</p>	<p>Zdanie przyzwalające z obwohl (obschon, obgleich) Zdania współrzędnie złożone o szyku prostym i przestawnym (und, aber, oder, denn, sondern, trotzdem, sonst, deshalb (darum, deswegen), außerdem, dann – powtórzenie</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 10</i></li> <li>- swobodnie nazywa i opisuje krajobrazy</li> <li>- swobodnie opisuje pogodę oraz pory roku, argumentuje, którą porę roku najbardziej lubi i dlaczego</li> <li>- bardzo dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanej prognozy pogody</li> <li>- swobodnie nazywa klęski żywiołowe oraz podaje ich przyczyny i skutki</li> <li>- <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i></li> <li>- swobodnie tworzy i stosuje zdania przyzwalające ze spójnikiem obwohl (obschon, obgleich)</li> <li>- swobodnie tworzy i stosuje zdania współrzędnie złożone ze spójnikami und, aber, oder, denn, sondern, trotzdem, sonst, deshalb (darum, deswegen), außerdem, dann</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 10, wypowiedź płynna, dobry poziom znajomości słownictwa i struktur</i></li> <li>- dobrze nazywa i opisuje krajobrazy</li> <li>-dobrze opisuje pogodę oraz pory roku, argumentuje, którą porę roku najbardziej lubi i dlaczego (4 argumenty)</li> <li>- dobrze rozumie informacje z wysłuchanej prognozy pogody</li> <li>- poprawnie nazywa klęski żywiołowe oraz podaje po kilka przyczyn i skutków klęsk żywiołowych</li> <li>- <i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i></li> <li>- tworzy i stosuje zdania przyzwalające ze spójnikiem obwohl (obschon, obgleich)</li> <li>- tworzy i stosuje zdania współrzędnie złożone ze spójnikami und, aber, oder, denn, sondern, trotzdem, sonst, deshalb (darum, deswegen), außerdem, dann - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i></li> <li>- uczeń zna podstawowe nazwy krajobrazów, w sposób prosty potrafi je opisać</li> <li>- w prosty sposób potrafi opisać pogodę i pory roku – podać 2-3 argumenty do ulubionej pory roku</li> <li>- częściowo rozumie informacje z wysłuchanej prognozy pogody</li> <li>- nazywa klęski żywiołowe oraz podaje po 1-2 przyczynach i skutkach klęsk żywiołowych</li> <li><i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i></li> <li>- w większości poprawnie tworzy i stosuje zdania przyzwalające ze spójnikiem obwohl (obschon, obgleich)</li> <li>- w większości poprawnie tworzy i stosuje zdania współrzędnie złożone ze spójnikami und, aber, oder, denn, sondern, trotzdem, sonst, deshalb (darum, deswegen), außerdem, dann</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wymienia nazwy krajobrazów</li> <li>- wymienia kilka zwrotów opisujących pogodę</li> <li>- wymienia pory roku</li> <li>- w sposób bardzo ograniczony rozumie prognozę pogody</li> <li>-zna nazwy niektórych klęsk żywiołowych</li> <li><i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i></li> <li>- zna spójniki zdania przyzwalającego i współrzędnie złożonego</li> <li>-wszystkie zagadnienia gramatyczne stosuje w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> <li>- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą</li> </ul>
---	--	--

11 - Probleme mit dem Müll  
 Umwelt schonen - Umwelt zerstören  
 Um eine saubere Welt kämpfen

świat przyrody – klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego kłęski żywiolowe

Strona bierna (Passiv) w czasach terażniejszym Präsens, oraz przeszłych Präteritum, Perfekt Strona bierna z czasownikami modalnymi w ) w czasach Präsens, Präteritum

**Bardzo dobry**

**Uczeń :**

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 11*
- swobodnie wypowiada się na temat w jaki sposób można ograniczyć produkcję śmieci
- bardzo dobrze opisuje działania chroniące i niszczące środowisko naturalne
- swobodnie wypowiada się na temat zagrożeń środowiska naturalnego
- bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa skutki zniszczenia środowiska naturalnego
- swobodnie mówi o tym, co on sam i jego bliscy robią dla środowiska naturalnego
- zna organizacje ekologiczne oraz swobodnie mówi o celach i działaniach tych organizacji
- *swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- swobodnie tworzy i stosuje zdania w stronie biernej w czasach terażniejszym Präsens, oraz przeszłych Präteritum, Perfekt jak również z czasownikami modalnymi w czasach Präsens, Präteritum

**Dobry**

**Uczeń:**

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 11, wypowiedź płynna, dobry poziom znajomości słownictwa i struktur*
- w sposób poprawny i płynny wypowiada się na temat, w jaki sposób można ograniczyć produkcję śmieci
- dobrze opisuje działania chroniące i niszczące środowisko naturalne
- wypowiada się na temat zagrożeń środowiska naturalnego
- dobrze rozpoznaje i nazywa skutki zniszczenia środowiska naturalnego
- mówi o tym, co on sam i jego bliscy robią dla środowiska naturalnego(4-5)
- zna organizacje ekologiczne oraz podaje cele i działania tych organizacji
- *opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)*
- poprawnie tworzy i stosuje zdania w stronie biernej w czasach terażniejszym Präsens, oraz przeszłych Präteritum, Perfekt jak również z czasownikami modalnymi w czasach Präsens, Präteritum - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

**Dostateczny**

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- uczeń podaje kilka (2-3 przykłady), w jaki sposób można ograniczyć produkcję śmieci
- podaje 2-3 działania chroniące i niszczące środowisko naturalne
- nazywa skutki zniszczenia środowiska naturalnego
- mówi o tym, co on sam i jego bliscy robią dla środowiska naturalnego (2-3 argumenty)
- zna organizacje ekologiczne
- *opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- w większości poprawnie tworzy i stosuje zdania w stronie biernej w czasach terażniejszym Präsens, oraz przeszłych Präteritum , jak również z czasownikami modalnymi w czasach Präsens, Präteritum

**Dopuszczający**

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń podaje kilka (1 przykład), w jaki sposób można ograniczyć produkcję śmieci
- podaje 1 działanie chroniące i niszczące środowisko naturalne
- nazywa skutki zniszczenia środowiska naturalnego (1-2 przykłady)
- mówi o tym, co on sam i jego bliscy robią dla środowiska naturalnego (1 argumenty)
- zna organizacje ekologiczne
- *podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)*
- stronę bierną tworzy tylko przy pomocy nauczyciela

**Niedostateczny**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

12 - Österreich – Ein Land im Herzen Europas  
Österreich – ist eine Reise wert

elementy wiedzy o krajach obszaru językowego, którego język jest zdawany, podróżowanie i turystyka – środki transportu, baza noclegowa, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie,

Rekcja przymiotnika

**Bardzo dobry**

**Uczeń :**

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 12*
- swobodnie wypowiada się na temat Austrii – położenie geograficzne, ludność, gospodarka, system polityczny
- bardzo dobrze zna najważniejsze postaci, elementy sztuki i specjały Austrii
- swobodnie charakteryzuje ciekawe turystyczne regiony Austrii
- bardzo dobrze zna i umie opowiedzieć o ważniejszych zabytkach i atrakcjach Wiednia
- *swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- bardzo dobrze zna rekcje przymiotnika oraz poprawnie stosuje ją w zdaniach

**Dobry**

**Uczeń:**

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 12, wypowiedź płynna, dobry poziom znajomości słownictwa i struktur*
- wypowiada się na temat Austrii – położenie geograficzne, ludność, gospodarka, system polityczny
- zna najważniejsze postaci, elementy sztuki i specjały Austrii
- charakteryzuje ciekawe turystyczne regiony Austrii
- zna i umie opowiedzieć o ważniejszych zabytkach i atrakcjach Wiednia
- *opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)*
- dobrze zna rekcje przymiotnika oraz poprawnie stosuje ją w zdaniach - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

**Dostateczny**

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- zna podstawowe informacje dotyczące Austrii – położenie geograficzne, ludność,
- potrafi wymienić postaci, elementy sztuki i specjały Austrii (po 1-2 przykłady)
- zna ważniejsze zabytkach i atrakcje Wiednia
- *opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- zna podstawową rekcję czasownika – większości stosuje ją poprawnie

**Dopuszczający**

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- podaje wybiórczo informacje dotyczące Austrii – położenie geograficzne, ludność,
- potrafi wymienić postaci, elementy sztuki i specjały Austrii (po 1 przykład)
- zna ważniejsze zabytkach i atrakcje Wiednia
- *podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)*
- stosuje rekcję przymiotnika tylko przy pomocy nauczyciela

**Niedostateczny**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą