

ZAŁĄCZNIK DO PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Podręcznik: ALLES KLAR 3			
Rozdział	Realizowane	Materiał gramatyczny	Wymagania na poszczególne oceny
1 – Schulltag ; Mobbing in der Schule ; Die Schule der Zukunft	<p>szkoła (np. przedmioty nauczania, oceny i wymagania, Życie szkoły, kształcenie pozaszkolne);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdania przydawkowe (względne) • zdania przydawkowe (względne) z przymkami • czas przyszły Futur I 	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry</p> <p style="text-align: center;">Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 1</i> - swobodnie mówi , czym powinni się charakteryzować dory nauczyciel i uczeń - bardzo dobrze podaje przyczyny mobbingu i przemocy w szkole - bardzo dobrze wskazuje przyczyny konfliktów w szkole i możliwości ich załodzenia - swobodnie rozmawia o szkole przyszłości i zmianach , jakich sobie w szkole życzyłby - <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane, bezbłędnie pisze list oraz e-mail prywatny</i> - bardzo dobrze tworzy zdania przydawkowe (względne) - swobodnie wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości w czasie przyszłym Futur I. <p style="text-align: center;">Dobry</p> <p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 1</i> - dobrze mówi , czym powinni się charakteryzować dory nauczyciel i uczeń – - dobrze podaje przyczyny mobbingu i przemocy w szkole - potrafi wskazać przyczyny konfliktów w szkole i możliwości ich załodzenia - dobrze rozmawia o szkole przyszłości i zmianach , jakich sobie w szkole życzyłby - <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty), dobrze pisze list oraz e-mail prywatny</i> - zna zdania przydawkowe (względne) - dobrze wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości w czasie przyszłym Futur I. <p style="text-align: center;">Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i> -uczeń potrafi powiedzieć czym powinni się charakteryzować dory nauczyciel i uczeń - potrafi podać przyczyny mobbingu i przemocy w szkole - potrafi wskazać co najmniej trzy przyczyny konfliktów w szkole i możliwości ich załodzenia - potrafi rozmawiać o zmianach - co najmniej trzy-, jakich życzyłby sobie w szkole - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty), potrafi napisać list oraz e-mail prywatny</i> - w większości poprawnie zna zdania przydawkowe (względne) - tworzy bardzo proste przypuszczenia dotyczące przyszłości w czasie przyszłym Futur I. <p style="text-align: center;">Dopuszczający</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i> - uczeń potrafi wymienić niektóre cechy dobrego nauczyciela i ucznia - potrafi podać przyczyny mobbingu -wskazać co najmniej dwie przyczyny konfliktów w szkole i możliwości ich załodzenia -umie podać dwie zmiany jakich życzyłby sobie w szkole - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt), w liście oraz e-mail prywatnym nie realizuje wszystkich podpunktów</i> - zna zdania przydawkowe (względne) oraz tworzy bardzo proste przypuszczenia dotyczące przyszłości w czasie przyszłym Futur I tylko przy pomocy nauczyciela <p style="text-align: center;">Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela - uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

2- Traumberufe ; Auf der Arbeitssuche, Sich um eine Stelle bewerben

praca
(np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy);

•Przymyki łączące się z dopełniaczem: statt, trotz, während, wegen
•Zdania porównawcze ze spójnikami: So..wie, als, je..desto/je..umso.
•Wyrazy przeczące: keinesfalls, nie/niemals, nirgends

Bardzo dobry

Uczeń :

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 2*
- swobodnie mówi o cechach potrzebnych do wykonywania niektórych zawodów
- potrafi swobodnie opowiadać o tym, kim chciałby zostać w przyszłości i dlaczego
- swobodnie rozmawia na temat typowo męskich i typowo kobiecych zawodów
- swobodnie mówi, jakie zawody cieszą się największym poważaniem w Niemczech i w Polsce
- bardzo dobrze mówi o najskuteczniejszych metodach poszukiwania pracy
- bardzo dobrze rozumie ogłoszenia z ofertami pracy
- swobodnie prowadzi rozmowę z potencjalnym pracodawcą
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane oraz rozmowę na podstawie ilustracji. Pisząc list prywatny, e-maila prywatnego oraz list motywacyjny realizuje wszystkie podpunkty.*
- swobodnie stosuje przymyki łączące się z dopełniaczem: statt, trotz, während i wegen
- bardzo dobrze tworzy zdania porównawcze
- swobodnie używa wyrazów przeczących : keinesfalls, nie/niemals, nirgends

Dobry

Uczeń:

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 2*
- dobrze mówi o cechach potrzebnych do wykonywania niektórych zawodów
- potrafi opowiadać o tym, kim chciałby zostać w przyszłości i dlaczego
- rozmawia o typowo męskich i typowo kobiecych zawodach
- potrafi powiedzieć jakie zawody cieszą się największym poważaniem w Niemczech i w Polsce
- dobrze mówi o najskuteczniejszych metodach poszukiwania pracy
- dobrze rozumie ogłoszenia z ofertami pracy
- potrafi prowadzić rozmowę z potencjalnym pracodawcą
- *prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty) oraz rozmowę na podstawie ilustracji. Pisząc list prywatny, e-maila prywatnego oraz list motywacyjny realizuje zazwyczaj wszystkie podpunkty.*
- -dobrze stosuje przymyki łączące się z dopełniaczem: statt, trotz, während i wegen
- dodrze tworzy zdania porównawcze
- umiejętnie używa wyrazów przeczących : keinesfalls, nie/niemals, nirgends
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

Dostateczny

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- podaje co najmniej dwie cechy potrzebne do wykonywania niektórych zawodów
- potrafi powiedzieć , kim chciałby zostać w przyszłości i dlaczego-przynajmniej dwa powody
- wymienia co najmniej trzy typowo męskie i typowo kobiece zawody
- potrafi wymienić trzy zawody , które cieszą się największym poważaniem w Niemczech i w Polsce
- potrafi wymienić trzy o najskuteczniejsze metody poszukiwania pracy
- rozumie sens ogłoszeń z ofertami pracy
- komunikatywnie prowadzi rozmowę z potencjalnym pracodawcą
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną oraz rozmowę na podstawie ilustracji (np. realizuje tylko dwa podpunkty) Pisząc list prywatny, e-maila prywatnego oraz list motywacyjny realizuje nie wszystkie podpunkty.* - w większości poprawnie stosuje przymyki łączące się z dopełniaczem: statt, trotz, während i wegen
- tworzy zdania porównawcze , używa wyrazów przeczących : keinesfalls, nie/niemals, nirgends

Dopuszczający

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń potrafi powiedzieć , kim chciałby zostać w przyszłości i dlaczego
- potrafi podać najskuteczniejszą metodę poszukiwania pracy
- przynajmniej w połowie rozumie ogłoszenia z ofertami pracy
- potrafi z trudem przeprowadzić rozmowę z potencjalnym pracodawcą
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną oraz rozmowę na podstawie ilustracji (np. realizuje tylko jeden podpunkt) Pisząc list prywatny, e-maila prywatnego oraz list motywacyjny realizuje mniejszość podpunktów*
- tylko przy pomocy nauczycielastosuje przymyki łączące się z dopełniaczem: statt, trotz, während i wegen
- tworzy zdania porównawcze , używa wyrazów przeczących : keinesfalls, nie/niemals, nirgends

Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

3- Technischer Fortschritt-Erfindungen ; Allforschung ; Jugend forscht

nauka i technika
(np. odkrycia naukowe, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne)

- czas zaprzeszczy Plusquamperfekt
- Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem nachdem
- Zdania ze spójnikami wieloczłonowymi

Bardzo dobry

Uczeń :

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 3*
- swobodnie mówi, które wynalazki pochodzą z Niemiec
- swobodnie wyraża i uzasadnia opinię na temat znaczenia wynalazków dla ludzkości
- swobodnie mówi o korzyściach płynących z badań kosmicznych
- bardzo dobrze podaje powody, dla których młodzi ludzie interesują się badaniami naukowymi
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane oraz na podstawie ilustracji*
- bardzo dobrze tworzy zdania w czasie zaprzeszczym *Plusquamperfekt*
- swobodnie tworzy zdania ze spójnikiem *nachdem*
- swobodnie stosuje spójniki wieloczłonowe

Dobry

Uczeń:

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 3*
- z udziela informacji, które wynalazki pochodzą z Niemiec
- umie dobrze swobodnie wyrażać i uzasadniać opinię na temat znaczenia wynalazków dla ludzkości
- potrafi mówić o korzyściach płynących z badań kosmicznych
- umie podać powody, dla których młodzi ludzie interesują się badaniami naukowymi
- *prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty) oraz rozmowę na podstawie ilustracji*
- dobrze tworzy zdania w czasie zaprzeszczym *Plusquamperfekt*, dobrze tworzy zdania ze spójnikiem *nachdem*,e stosuje spójniki wieloczłonowe
- popełnia nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

Dostateczny

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- w większości poprawnie mówi, które wynalazki pochodzą z Niemiec
- w większości poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat znaczenia wynalazków dla ludzkości
- mówi o korzyściach płynących z badań kosmicznych
- w większości zna powody, dla których młodzi ludzie interesują się badaniami naukowymi
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną oraz rozmowę na podstawie ilustracji (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- zna zdania w czasie zaprzeszczym *Plusquamperfekt*,
- w większości poprawnie tworzy zdania ze spójnikiem *nachdem*,
- poprawnie stosuje spójniki wieloczłonowe -

Dopuszczający

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- wymienia dwa wynalazki pochodzące z Niemiec
- potrafi podać po jednym znaczeniu do co najmniej dwóch wynalazków
- zna niektóre zwroty, potrzebne do napisania listu prywatnego
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną oraz rozmowę na podstawie ilustracji (np. realizuje tylko jeden podpunkt)*
- zna zdania w czasie zaprzeszczym *Plusquamperfekt*, potrafi zastosować je w zdaniu tylko przy pomocy nauczyciela

Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

4 – Zukunftsträume, Millionär sein?, Drei Wünsche

<p>Człowiek -uczucia i emocje</p> <p>Życie rodzinne i towarzys- kie – styl życia,</p>	<p>•Tryb warunkowy Konditional I •Tryb przypuszczają- cy Konjunktiv Präteritum •Potencjalne zdanía warunkowe</p>	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4</i> - swobodnie rozmawia na temat przyszłości naszego świata - swobodnie wyraża życzenia, uprzejme prośby i grzeczne pytania - bardzo dobrze mówi o roli szczęścia w życiu - swobodnie udziela rad - bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do napisania listu prywatnego oraz zaproszenia i umie je napisać - <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i> -bardzo dobrze tworzy i stosuje formy trybu warunkowego <i>Konditional I</i> oraz trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> -swobodnie tworzy i stosuje zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania warunkowe w trybie warunkowym <i>Konditional I</i> oraz w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i> <p style="text-align: center;">Dobry Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4</i> -- dobrze rozmawia na temat przyszłości naszego świata - dobrze wyraża życzenia, uprzejme prośby i grzeczne pytania - dobrze mówi o roli szczęścia w życiu - poprawnie udziela rad - dobrze zna zwroty potrzebne do napisania listu prywatnego oraz zaproszenia i umie je napisać - <i>dobrze prowadzi rozmowy sterowane</i> - dobrze tworzy i stosuje formy trybu warunkowego <i>Konditional I</i> oraz trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> -dobrze tworzy i stosuje zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania warunkowe w trybie warunkowym <i>Konditional I</i> oraz w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i> -popelnia nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie <p style="text-align: center;">Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i> - w większości poprawnie wyraża życzenia, uprzejme prośby i grzeczne pytania - potrafi powiedzieć o roli szczęścia w życiu –przynajmniej trzy argumenty - potrafi z lekkim wahaniem , udzielić rad - zna zwroty potrzebne do napisania listu prywatnego i w większości poprawnie umie go napisać - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i> - zna formy trybu warunkowego <i>Konditional I</i> oraz trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> - tworzy i w większości stosuje zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania warunkowe w trybie warunkowym <i>Konditional I</i> oraz w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i>. <p style="text-align: center;">Dopuszczający</p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna nieliczne słówka pozwalające mu wyrażać życzenia, uprzejme prośby i grzeczne pytania -uczeń zna niektóre zwroty potrzebne do napisania listu prywatnego - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i> - tylko przy pomocy nauczyciela rozpoznaje formy trybu warunkowego <i>Konditional I</i> oraz trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> - tylko przy pomocy nauczyciela tworzy i stosuje zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania warunkowe w trybie warunkowym <i>Konditional I</i> oraz w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i> <p style="text-align: center;">Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
--	--	---

5 –Die Gesellschaft von heute ; Behinderte ; Kriminalität

<p>Człowiek- problemy etyczne</p> <p>Zdrowie- niepełno- sprawni</p> <p>Państwo i społeczeństwo- przestępczość</p>	<p>•Strona bierna z czasownikami modalnymi (czas teraźniejszy Präsens oraz czas przeszły Präteritum)</p> <p>• Strona bierna określająca stan</p> <p>•przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo</p>	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry Uczeń :</p> <p><i>- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 5</i></p> <p>- swobodnie rozmawia o problemach współczesnego społeczeństwa</p> <p>- swobodnie mówi, w jakim społeczeństwie chciałby żyć</p> <p>- swobodnie wyraża opinie na temat pracy charytatywnej i zaangażowania na rzecz organizacji społecznych i wolontariatu</p> <p>- swobodnie dyskutuje o problemach ludzi niepełnosprawnych</p> <p>-bezbłędnie wymienia rodzaje przestępstw</p> <p>-swobodnie rozmawia na temat przestępstw najczęściej popełnianych przez młodzież</p> <p>- bardzo dobrze udziela wskazówek , jak można się ustrzec przed złodziejami</p> <p>- bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do napisania e-maila oraz swobodnie się nimi posługuje</p> <p><i>- swobodnie opisuje ilustrację oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></p> <p><i>- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i></p> <p>- bardzo dobrze tworzy stronę bierną z czasownikami modalnymi / - bardzo dobrze tworzy i stosuje stronę bierną określającą stan / - bardzo dobrze stosuje przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo</p> <p style="text-align: center;">Dobry Uczeń:</p> <p><i>- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 5</i></p> <p>- rozmawia o problemach współczesnego społeczeństwa (3-4 problemy)</p> <p>- mówi, w jakim społeczeństwie chciałby żyć (3-4 powody)</p> <p>- wyraża opinie na temat pracy charytatywnej i zaangażowania na rzecz organizacji społecznych i wolontariatu (3-4 sposoby)</p> <p>- dyskutuje o problemach ludzi niepełnosprawnych (4-5 problemów)</p> <p>- wymienia rodzaje przestępstw (4-5)</p> <p>- dobrze udziela wskazówek , jak można się ustrzec przed złodziejami</p> <p>dobrze zna zwroty potrzebne do napisania e-maila oraz swobodnie się nimi posługuje –</p> <p>dobrze zna zwroty potrzebne do opisanie zdjęcia oraz dobrze się nimi posługuje</p> <p><i>-opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></p> <p><i>- prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i></p> <p>- dobrze tworzy stronę bierną z czasownikami modalnymi / - dobrze tworzy i stosuje stronę bierną określającą stan / -dobrze stosuje przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo</p> <p>- popełnia nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p> <p style="text-align: center;">Dostateczny</p> <p><i>- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i></p> <p>- rozmawia o problemach współczesnego społeczeństwa (2-3 problemy)</p> <p>- mówi, w jakim społeczeństwie chciałby żyć (2-3 powody)</p> <p>- wyraża opinie na temat pracy charytatywnej i zaangażowania na rzecz organizacji społecznych i wolontariatu (-3 sposoby)</p> <p>- dyskutuje o problemach ludzi niepełnosprawnych (3-4 problemy)</p> <p>- wymienia rodzaje przestępstw (3-4)</p> <p>- udziela wskazówek , jak można się ustrzec przed złodziejami</p> <p>- zna zwroty potrzebne do napisania e-maila oraz umiejętnie się nimi posługuje –</p> <p>- zna zwroty potrzebne do opisanie zdjęcia oraz w większości dobrze się nimi posługuje</p> <p><i>- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i></p> <p><i>- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i></p> <p>- zna stronę bierną z czasownikami modalnymi / tworzy i stosuje stronę bierną określającą stan / -zna przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo</p> <p style="text-align: center;">Dopuszczający</p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <p>- rozmawia o problemach współczesnego społeczeństwa (1-2 problemy)</p> <p>- mówi, w jakim społeczeństwie chciałby żyć (1-2 powody)</p> <p>- wyraża opinie na temat pracy charytatywnej i zaangażowania na rzecz organizacji społecznych i wolontariatu (-2 sposoby)</p> <p>- zna problemy ludzi niepełnosprawnych (1-2 problemy)</p> <p>- wymienia rodzaje przestępstw (2)</p> <p>- zna zwroty potrzebne do napisania e-maila / - zna niektóre zwroty potrzebne do opisanie zdjęcia</p> <p><i>- podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i></p> <p><i>- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i></p> <p>- tylko przy pomocy nauczyciela rozpoznaje stronę bierną z czasownikami modalnymi / stronę bierną określającą stan / wymieni 2 przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo</p> <p style="text-align: center;">Niedostateczny</p> <p>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</p>
---	---	--

6- Die Schweiz auf einen Blick ; Schweizer sein

<p>elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.</p> <p>podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie) ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • liczebniki ułamkowe • nazwy krajów • nazwy mieszkańców w państwach i części świata 	<p style="text-align: center;">Bardzo dobry</p> <p style="text-align: center;">Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 6</i> - swobodnie charakteryzuje ciekawe turystyczne regiony Szwajcarii - swobodnie mówi o położeniu geograficznym Szwajcarii oraz bardzo dobrze przekazuje podstawowe informacje o tym kraju - swobodnie rozmawia o stereotypach związanych ze Szwajcarią, Szwajcarami i Polakami - bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej i ogłoszenia i swobodnie je pisze - swobodnie pisze list oficjalny - <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i> - <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i> - bardzo dobrze tworzy liczebniki ułamkowe - swobodnie wymienia państwa rodzaju żeńskiego, męskiego i tych, które występują w l.mn - bezbłędnie tworzy nazwy mieszkańców państw i części świata <p style="text-align: center;">Dobry</p> <p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 6</i> -dobrze charakteryzuje ciekawe turystyczne regiony Szwajcarii - poprawnie mówi o położeniu geograficznym Szwajcarii oraz o dobrze przekazuje podstawowe informacje o tym kraju - dobrze zna o stereotypy związane ze Szwajcarią, Szwajcarami i Polakami - dobrze zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej i ogłoszenia i dobrze je pisze - dobrze pisze list oficjalny -<i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i> - <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i> - dobrze tworzy liczebniki ułamkowe - wymienia państwa rodzaju żeńskiego, męskiego i te, które występują w l.mn -tworzy nazwy mieszkańców państw i części świata - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie <p style="text-align: center;">Dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i> -w większości potrafi scharakteryzować turystyczne regiony Szwajcarii - mówi o położeniu geograficznym Szwajcarii oraz przekazuje podstawowe informacje o tym kraju - zna stereotypy związanych ze Szwajcarią, Szwajcarami i Polakami (2-3) - zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej i ogłoszenia i pisze je. - zna zasady i pisze list oficjalny - <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i> -poprawnie tworzy liczebniki ułamkowe - częściowo wymienia państwa rodzaju żeńskiego, męskiego i te, które występują w l.mn -tworzy nazwy mieszkańców państw i części świata popełniając błędy <p style="text-align: center;">Dopuszczający</p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna położenie geograficzne Szwajcarii oraz podstawowe informacje o tym kraju - zna stereotypy związanych ze Szwajcarią, Szwajcarami i Polakami (1-2) - słabo zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej i ogłoszenia . - miernie zna zasady listu oficjalny - <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i> - <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i> - tylko przy pomocy nauczyciela tworzy liczebniki ułamkowe / - częściowo wymienia państwa rodzaju żeńskiego, męskiego i te, które występują w l.mn / z ogromnym trudem -tworzy nazwy mieszkańców państw i części świata popełniając błędy <p style="text-align: center;">Niedostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
---	--	--