

# ZAŁĄCZNIK DO PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Podręcznik: ALLES KLAR 3 ZAKRES ROZSZERZONY

Rozdział	Realizowane	Materiał gramatyczny	Wymagania na poszczególne oceny
<b>1 – Schullalltag ; Mobbing in der Schule ; Die Schule der Zukunft</b>	<p><b>szkoła</b> (np. przedmioty nauczania, oceny i wymagania, Życie szkoły, kształcenie pozaszkolne);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukcje imiesłowowe(i miesłów czasu teraźniejszego oraz przeszłego</li> <li>• przydawka rozwinięta</li> <li>• czas przyszły Futur I</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 1</i></li> <li>- swobodnie mówi , czym powinni się charakteryzować dbrzy nauczyciel i uczeń</li> <li>- bardzo dobrze podaje przyczyny mobbingu i przemocy w szkole</li> <li>- znakomicie wskazuje przyczyny konfliktów w szkole i możliwości ich załagodzenia</li> <li>-bez trudu podaje wady i zalety lekcji prywatnych</li> <li>-bez trudu mówi o podobieństwach i różnicach między niemieckim a polskim systemem szkolnictwa</li> <li>- świetnie rozmawia o szkole przyszłości</li> <li>- idealnie mówi, jakich zmian życzyłby sobie w szkole</li> <li>- <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane, bezbłędnie pisze list oraz e-mail prywatny, bardzo dobrze pisze rozprawkę, opis oraz opowiadanie , bardzo dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat</i></li> <li>-perfekcyjnie tworzy konstrukcje imiesłowowe</li> <li>-bardzo dobrze tworzy i stosuje zdania z przydawką rozwiniętą</li> <li>- swobodnie wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości w czasie przyszłym Futur I.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 1</i></li> <li>- dobrze mówi , czym powinni się charakteryzować dbrzy nauczyciel i uczeń</li> <li>- rzetelnie podaje przyczyny mobbingu i przemocy w szkole</li> <li>- odpowiednio wskazuje przyczyny konfliktów w szkole i możliwości ich załagodzenia</li> <li>-pomyślnie podaje wady i zalety lekcji prywatnych</li> <li>-dobrze mówi o podobieństwach i różnicach między niemieckim a polskim systemem szkolnictwa</li> <li>- dobrze rozmawia o szkole przyszłości</li> <li>- mówi, jakich zmian życzyłby sobie w szkole (wskazuje 5-6 postulatów)</li> <li>- <i>dobrze prowadzi rozmowy sterowane, dobrze pisze list oraz e-mail prywatny, pomyślnie pisze rozprawkę, opis oraz opowiadanie , dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat</i></li> <li>-dobrze tworzy konstrukcje imiesłowowe</li> <li>-odpowiednio tworzy i stosuje zdania z przydawką rozwiniętą</li> <li>-dobrze wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości w czasie przyszłym Futur I.</li> <li>-nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i></li> <li>- poprawnie mówi , czym powinni się charakteryzować dbrzy nauczyciel i uczeń (min.4 cechy)</li> <li>- dość dobrze podaje przyczyny mobbingu i przemocy w szkole (przynajmniej 2-3 przyczyny)</li> <li>- zadowalająco wskazuje przyczyny konfliktów w szkole i możliwości ich załagodzenia (min.2)</li> <li>-wystarczająco podaje wady i zalety lekcji prywatnych ( po min.2 cechy)</li> <li>-zadowalająco mówi o podobieństwach i różnicach między niemieckim a polskim systemem szkolnictwa</li> <li>- poprawnie rozmawia o szkole przyszłości</li> <li>- mówi, jakich zmian życzyłby sobie w szkole(min.3)</li> <li>- <i>zadowalająco prowadzi rozmowy sterowane(np. realizuje tylko dwa podpunkty), dość dobrze pisze list oraz e-mail prywatny, dość dobrze pisze rozprawkę, opis oraz opowiadanie Z trudem prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.</i></li> <li>- poprawnie tworzy konstrukcje imiesłowowe</li> <li>-dość dobrze tworzy i stosuje zdania z przydawką rozwiniętą</li> <li>- zadowalająco wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości w czasie przyszłym Futur I.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi wymienić niektóre cechy dobrego nauczyciela i ucznia(po 2)</li> <li>- potrafi podać przyczyny mobbingu(2)</li> <li>- podaje jedną wadę i jedną zaletę lekcji prywatnych</li> <li>-wskazuje co najmniej dwie przyczyny konfliktów w szkole i możliwości ich załagodzenia</li> <li>-umie podać dwie zmiany jakich życzyłby sobie w szkole</li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt), w liście oraz e-mail prywatnym rozprawce, opisie oraz opowiadaniu nie realizuje wszystkich podpunktów</i></li> <li>- zna konstrukcje imiesłowowe , tworzy i stosuje zdania z przydawką rozwiniętą tylko przy pomocy nauczyciela, słabo stosuje czas przyszły Futur I.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> <li>- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą</li> </ul>

## 2. Studieren, aber was? Präsenz- oder Fernstudium?, Studieren im Ausland.

<p><b>szkoła</b> (np. przedmioty nauczania, oceny i wymagania, Śycie szkoły, kształcenie pozaszkolne system oświaty);</p> <p><b>elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego</b> języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rekcja rzeczownika</li> <li>• zdania skutkowe ze spójnikami „so...dass”, „so dass”</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 1</i></li> <li>- swobodnie wymienia zalety i wady studiowania</li> <li>- bardzo dobrze podaje kryteria wyboru kierunku i miejsca studiów</li> <li>- znakomicie mówi o problemach osób rozpoczynających studia</li> <li>- bez trudu mówi o zaletach i wadach studiów zaocznych i stacjonarnych</li> <li>- bez trudu mówi o europejskich programach edukacyjnych</li> <li>- świetnie wymienia dobre i złe strony studiów za granicą</li> <li>- <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane, bezbłędnie pisze list prywatny oraz oficjalny, bardzo dobrze pisze rozprawkę, bardzo dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat</i></li> <li>- bardzo dobrze stosuje rekcję rzeczownika</li> <li>- swobodnie tworzy zdania skutkowe ze spójnikami <i>so...dass</i>, <i>so dass</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 1</i></li> <li>- dobrze wymienia zalety i wady studiowania [6-8]</li> <li>- rzetelnie podaje kryteria wyboru kierunku i miejsca studiów</li> <li>- mówi o problemach osób rozpoczynających studia [5-6]</li> <li>- dobrze mówi o europejskich programach edukacyjnych</li> <li>- dobrze wymienia dobre i złe strony studiów za granicą</li> <li>- <i>dobrze prowadzi rozmowy sterowane, dobrze pisze list prywatny oraz oficjalny, o dobrze pisze rozprawkę, dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat</i></li> <li>- dobrze stosuje rekcję rzeczownika</li> <li>- odpowiednio tworzy zdania skutkowe ze spójnikami <i>so...dass</i>, <i>so dass</i></li> <li>- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i></li> <li>- poprawnie wymienia zalety i wady studiowania (min.4 cechy)</li> <li>- dość dobrze podaje kryteria wyboru kierunku i miejsca studiów</li> <li>- zadowolająco mówi o problemach osób rozpoczynających studia (min.3)</li> <li>- dość dobrze mówi o europejskich programach edukacyjnych</li> <li>- zadowolająco wymienia dobre i złe strony studiów za granicą [po min2]</li> <li>- <i>zadowolająco prowadzi rozmowy sterowane (np. realizuje tylko dwa podpunkty), dość dobrze pisze list prywatny oraz oficjalny, o dobrze pisze rozprawkę, z trudem prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.</i></li> <li>- poprawnie stosuje rekcję rzeczownika</li> <li>- dość dobrze tworzy zdania skutkowe ze spójnikami <i>so...dass</i>, <i>so dass</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wymienia zalety i wady studiowania (po 2)</li> <li>- podaje kryteria wyboru kierunku i miejsca studiów (2)</li> <li>- mówi o problemach osób rozpoczynających studia (min.2)</li> <li>- wskazuje co najmniej dwa europejskie programy edukacyjne</li> <li>- umie podać dobre i złe strony studiów za granicą [przynajmniej 1]</li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt), w liście prywatnym, oficjalnym oraz rozprawce nie realizuje wszystkich podpunktów</i></li> <li>- zna rekcję rzeczownika, tworzy i stosuje zdania skutkowe ze spójnikami <i>so...dass</i>, <i>so dass</i> tylko przy pomocy nauczyciela.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> <li>- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą</li> </ul>
---	--	---

### 3- Traumberufe ; Auf der Arbeitssuche, Flexibel und mobil im Beruf

**praca**  
(np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia , praca dorywcza, rynek pracy););

•Przymyki łączące się z dopełniaczem: statt, trotz, während, wegen  
•Wyrazy w funkcji przymików: anlässlich, außerhalb, diesseits, hinsichtlich, infolge, jenseits  
•Wyrazy przeczące: keinesfalls, nie/niemals, nirgends  
• czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone z przedrostkami: durch-, über-, um-, unter-, voll-, wider-, i wieder-

#### **Bardzo dobry**

##### **Uczeń :**

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 2*
- swobodnie mówi o cechach potrzebnych do wykonywania niektórych zawodów
- potrafi swobodnie opowiadać o tym, kim chciałby zostać w przyszłości i dlaczego
- swobodnie rozmawia na temat typowo męskich i typowo kobiecych zawodów
- swobodnie mówi, jakie zawody cieszą się największym poważaniem w Niemczech i w Polsce
- bardzo dobrze mówi o najskuteczniejszych metodach poszukiwania pracy
- bardzo dobrze rozumie ogłoszenia z ofertami pracy
- swobodnie prowadzi rozmowę z potencjalnym pracodawcą
- bez trudu mówi o mobilności zawodowej i powodach zmiany pracy
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane oraz rozmowę na podstawie ilustracji. Pisząc list prywatny, e-maila prywatnego oraz list motywacyjny oraz opowiadanie realizuje wszystkie podpunkty, bardzo dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat*
- swobodnie stosuje przymyki łączące się z dopełniaczem: *statt, trotz, während i wegen* oraz wyrazy, które pełnią funkcję przymików: *anlässlich, außerhalb, diesseits, hinsichtlich, infolge, jenseits*
- bardzo dobrze stosuje czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone z przedrostkami: *durch-, über-, um-, unter-, voll-, wider-, i wieder-./././- swobodnie używa wyrazów przeczących : keinesfalls, nie/niemals, nirgends*

#### **Dobry**

##### **Uczeń:**

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 2*
- dobrze mówi o cechach potrzebnych do wykonywania niektórych zawodów [3-4]
- potrafi opowiadać o tym, kim chciałby zostać w przyszłości i dlaczego
- rozmawia o typowo męskich i typowo kobiecych zawodach
- potrafi powiedzieć jakie zawody cieszą się największym poważaniem w Niemczech i w Polsce
- dobrze mówi o najskuteczniejszych metodach poszukiwania pracy
- dobrze rozumie ogłoszenia z ofertami pracy
- potrafi prowadzić rozmowę z potencjalnym pracodawcą
- mówi o mobilności zawodowej i powodach zmiany pracy [5-6 powodów]
- *proceeds rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty) oraz rozmowę na podstawie ilustracji. Pisząc list prywatny, e-maila prywatnego oraz list motywacyjny realizuje zazwyczaj wszystkie podpunkty. Dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat*
- dobrze stosuje przymyki łączące się z dopełniaczem: *statt, trotz, während i wegen* oraz wyrazy, które pełnią funkcję przymików: *anlässlich, außerhalb, diesseits, hinsichtlich, infolge, jenseits*
- dobrze stosuje czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone z przedrostkami: *durch-, über-, um-, unter-, voll-, wider-, i wieder-./././- pomyślnie używa wyrazów przeczących : keinesfalls, nie/niemals, nirgends*
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

#### **Dostateczny**

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- podaje co najmniej dwie cechy potrzebne do wykonywania niektórych zawodów
- potrafi powiedzieć , kim chciałby zostać w przyszłości i dlaczego-przynajmniej dwa powody
- wymienia co najmniej trzy typowo męskie i typowo kobiece zawody
- potrafi wymienić trzy zawody , które cieszą się największym poważaniem w Niemczech i w Polsce
- potrafi wymienić trzy o najskuteczniejsze metody poszukiwania pracy
- rozumie sens ogłoszeń z ofertami pracy
- komunikatywnie prowadzi rozmowę z potencjalnym pracodawcą
- mówi o mobilności zawodowej i powodach zmiany pracy [3-4 powody]
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną oraz rozmowę na podstawie ilustracji (np. realizuje tylko dwa podpunkty) Pisząc list prywatny, e-maila prywatnego oraz list motywacyjny realizuje nie wszystkie podpunkty. Z trudem prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- w większości poprawnie stosuje przymyki łączące się z dopełniaczem: *statt, trotz, während i wegen*
- stosuje czasow.rozdz.i nierozdz.złożone , używa wyrazów przeczących : *keinesfalls, nie/niemals, nirgends*

#### **Dopuszczający**

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń potrafi powiedzieć , kim chciałby zostać w przyszłości i dlaczego
- potrafi podać najskuteczniejszą metodę poszukiwania pracy
- przynajmniej w połowie rozumie ogłoszenia z ofertami pracy
- potrafi z trudem przeprowadzić rozmowę z potencjalnym pracodawcą
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną oraz rozmowę na podstawie ilustracji (np. realizuje tylko jeden podpunkt) Pisząc list prywatny, e-maila prywatnego oraz list motywacyjny realizuje mniejszość podpunktów*
- tylko przy pomocy nauczyciela stosuje przymyki łączące się z dopełniaczem: *statt, trotz, während i wegen*
- stosuje czasow.rozdz.i nierozdz.złożone , używa wyrazów przeczących : *keinesfalls, nie/niemals, nirgends*

#### **Niedostateczny**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

4 – Zukunftssträume, Millionär sein?, Leben ohne Geld, Drei Wünsche

**Człowiek**  
-uczucia i  
emocje

Życie  
rodzinne i  
towarzys-  
kie –  
styl życia,

•Tryb  
warunkowy  
Konditional I  
•Tryb  
przypuszczaja-  
cy  
Konjunktiv  
Präteritum  
•Potencjalne  
zdania  
warunkowe

**Bardzo dobry**

**Uczeń :**

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4*
- swobodnie rozmawia na temat przyszłości naszego świata
- swobodnie wyraża życzenia, uprzejme prośby i grzeczne pytania
- bez trudu mówi o roli szczęścia w życiu
- swobodnie udziela rad
- bardzo dobrze mówi o zaletach i wadach banków czasu i usług
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane, bardzo dobrze pisze zaproszenie, list prywatny, rozprawkę, opis oraz opowiadanie. Bardzo dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- bardzo dobrze tworzy i stosuje formy trybu warunkowego *Konditional I* oraz trybu przypuszczającego *Konjunktiv Präteritum i Plusquamperfekt*.
- swobodnie tworzy i stosuje zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania warunkowe w formie *Konditional I* oraz w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum* oraz zdania warunkowe nierzeczywiste w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Plusquamperfekt*. Znakomicie tworzy zdania skutkowe ze spójnikami *als* i *als ob*.

**Dobry**

**Uczeń:**

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4*
- dobrze rozmawia na temat przyszłości naszego świata
- dobrze wyraża życzenia, uprzejme prośby i grzeczne pytania
- dobrze mówi o roli szczęścia w życiu
- poprawnie udziela rad
- dobrze mówi o zaletach i wadach banków czasu i usług [3-4]
- dobrze prowadzi rozmowy sterowane, dobrze pisze zaproszenie, list prywatny, rozprawkę, opis oraz opowiadanie. Dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- dobrze tworzy i stosuje formy trybu warunkowego *Konditional I* oraz trybu przypuszczającego *Konjunktiv Präteritum i Plusquamperfekt*.
- dobrze tworzy i stosuje zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania warunkowe w formie *Konditional I* oraz w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum* oraz zdania warunkowe nierzeczywiste w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Plusquamperfekt*. Pomyślnie tworzy zdania skutkowe ze spójnikami *als* i *als ob*.
- popelnia nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

**Dostateczny**

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- w większości poprawnie wyraża życzenia, uprzejme prośby i grzeczne pytania
- potrafi powiedzieć o roli szczęścia w życiu –przynajmniej trzy argumenty
- potrafi z lekkim wahaniem , udzielić rad
- mówi o zaletach i wadach banków czasu i usług [po 2]
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty); pisze zaproszenie, list prywatny, rozprawkę, opis oraz opowiadanie.(nie realizując wszystkich punktów) Z trudem prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- zna i stosuje formy trybu warunkowego *Konditional I* oraz trybu przypuszczającego *Konjunktiv Präteritum i Plusquamperfekt*.
- dość dobrze tworzy i stosuje zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania warunkowe w formie *Konditional I* oraz w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum* oraz zdania warunkowe nierzeczywiste w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Plusquamperfekt*. Poprawnie tworzy zdania skutkowe ze spójnikami *als* i *als ob*.

**Dopuszczający**

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń zna nieliczne słówka pozwalające mu wyrażać życzenia, uprzejme prośby i grzeczne pytania
- uczeń zna niektóre zwroty dotyczące szczęścia
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt) pisze zaproszenie, list prywatny, rozprawkę, opis oraz opowiadanie.( realizując mniejszość punktów) Z trudem prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- tylko przy pomocy nauczyciela rozpoznaje formy trybu warunkowego *Konditional I* oraz trybu przypuszczającego *Konjunktiv Präteritum i Plusquamperfekt*.
- tylko przy pomocy nauczyciela tworzy zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania warunkowe w formie *Konditional I* oraz w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum* oraz zdania warunkowe nierzeczywiste w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Plusquamperfekt*. Tylko przy pomocy nauczyciela tworzy zdania skutkowe ze spójnikami *als* i *als ob*.

**Niedostateczny**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

## 5 – Massenmedien im Wandel, Fernsehen, Internet, Werbung

**nauka i technika**  
(np. odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, awarie, technologie informacyjne), komunikacyjne),

•Tryb przypuszczający czasu teraźniejszego  
Perfekt  
•Mowa zależna  
•Sufiksy przymiotników : -arm, -bar,-isch, -los,-reich, -sam, -voll, -wert

### **Bardzo dobry**

#### **Uczeń :**

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4*
- swobodnie mówi , z czym kojarzą mu się środki masowego przekazu i jaką rolę odgrywają w społeczeństwie
- swobodnie rozmawia o zmianach, jakie zaszły na przestrzeni wieków w środkach masowego przekazu
- bez trudu mówi o przyszłości gazet w formie drukowanej [4 argumenty]
- znakomicie opowiada , jak zmieniła się telewizja i jej odbiór [ 5-6argumentów]
- bardzo dobrze mówi o ulubionych programach telewizyjnych oraz wyraża opinię na ten temat
- swobodnie dyskutuje o możliwościach zastosowania internetu oraz o jego zagrożeniach [11]
- bardzo poprawnie dyskutuje o tym, jaka powinna być reklama
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane, bardzo dobrze pisze, rozprawkę i opowiadanie. Bardzo dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- bardzo dobrze tworzy formy trybu przypuszczającego czasu teraźniejszego i Perfekt.
- swobodnie tworzy i stosuje mowę zależną
- bez trudu tworzy przymiotniki złożone

### **Dobry**

#### **Uczeń:**

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4*
- dobrze mówi , z czym kojarzą mu się środki masowego przekazu i jaką rolę odgrywają w społeczeństwie
- umiejętnie rozmawia o zmianach, jakie zaszły na przestrzeni wieków w środkach masowego przekazu
- dobrze mówi o przyszłości gazet w formie drukowanej [3 argumenty]
- poprawnie opowiada , jak zmieniła się telewizja i jej odbiór [ 4 argumenty]
- dobrze mówi o ulubionych programach telewizyjnych oraz wyraża opinię na ten temat
- umiejętnie dyskutuje o możliwościach zastosowania internetu oraz o jego zagrożeniach [8-9 argum.]
- odpowiednio dyskutuje o tym, jaka powinna być reklama [7-8 cech
- *dobrze prowadzi rozmowy sterowane, dobrze pisze, rozprawkę i opowiadanie. Dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- dobrze tworzy formy trybu przypuszczającego czasu teraźniejszego i Perfekt.
- dobrze tworzy i stosuje mowę zależną
- tworzy przymiotniki złożone
- popelnia nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

### **Dostateczny**

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- w większości dobrze mówi , z czym kojarzą mu się środki masowego przekazu i jaką rolę odgrywają w społeczeństwie
- potrafi rozmawiać o zmianach, jakie zaszły na przestrzeni wieków w środkach masowego przekazu - - -
- mówi o przyszłości gazet w formie drukowanej [2 argumenty]
- dosyć poprawnie opowiada , jak zmieniła się telewizja i jej odbiór [ 3 argumenty]
- dość dobrze mówi o ulubionych programach telewizyjnych oraz wyraża opinię na ten temat
- dyskutuje o możliwościach zastosowania internetu oraz o jego zagrożeniach [5-6 argum.]
- odpowiednio dyskutuje o tym, jaka powinna być reklama [5-6 cech]
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty); pisze, rozprawkę, oraz opowiadanie. (nie realizując wszystkich punktów) Z trudem prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- zna i tworzy formy trybu przypuszczającego czasu teraźniejszego i Perfekt.
- dość dobrze tworzy i stosuje zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania warunkowe w formie *Konditional I* oraz w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum* oraz zdania warunkowe nierzeczywiste w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Plusquamperfekt*. Poprawnie tworzy zdania skutkowe ze spójnikami *als* i *als ob*.

### **Dopuszczający**

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń zna nieliczne słówka pozwalające mu rozmawiać o zmianach, jakie zaszły na przestrzeni wieków w środkach masowego przekazu
- uczeń zna po jednym argumentie dot .telewizji, internetu, reklamy.
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt) pisze, rozprawkę oraz opowiadanie. ( realizując mniejszość punktów)*
- tylko przy pomocy nauczyciela rozpoznaje formy trybu przypuszczającego czasu teraźniejszego i Perfekt., tworzy zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania warunkowe w formie *Konditional I* oraz w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum* oraz zdania warunkowe nierzeczywiste w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Plusquamperfekt* ., tworzy zdania skutkowe ze spójnikami *als* i *als ob*.

### **Niedostateczny**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

## 5 – Massenmedien im Wandel, Fernsehen, Internet, Werbung

**nauka i technika**  
(np. odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, awarie, technologie informacyjne),  
o-  
komunikacyjne),

•Tryb przypuszczający czasu teraźniejszego  
Perfekt  
•Mowa zależna  
•Sufiksy przymiotników : -arm, -bar,-isch, -los,-reich, -sam, -voll, -wert

### **Bardzo dobry**

#### **Uczeń :**

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4*
- swobodnie mówi , z czym kojarzą mu się środki masowego przekazu i jaką rolę odgrywają w społeczeństwie
- swobodnie rozmawia o zmianach, jakie zaszły na przestrzeni wieków w środkach masowego przekazu
- bez trudu mówi o przyszłości gazet w formie drukowanej [4 argumenty]
- znakomicie opowiada , jak zmieniła się telewizja i jej odbiór [ 5-6argumentów]
- bardzo dobrze mówi o ulubionych programach telewizyjnych oraz wyraża opinię na ten temat
- swobodnie dyskutuje o możliwościach zastosowania internetu oraz o jego zagrożeniach [11]
- bardzo poprawnie dyskutuje o tym, jaka powinna być reklama
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane, bardzo dobrze pisze, rozprawkę i opowiadanie. Bardzo dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- bardzo dobrze tworzy formy trybu przypuszczającego czasu teraźniejszego i Perfekt.
- swobodnie tworzy i stosuje mowę zależną
- bez trudu tworzy przymiotniki złożone

### **Dobry**

#### **Uczeń:**

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4*
- dobrze mówi , z czym kojarzą mu się środki masowego przekazu i jaką rolę odgrywają w społeczeństwie
- umiejętnie rozmawia o zmianach, jakie zaszły na przestrzeni wieków w środkach masowego przekazu
- dobrze mówi o przyszłości gazet w formie drukowanej [3 argumenty]
- poprawnie opowiada , jak zmieniła się telewizja i jej odbiór [ 4 argumenty]
- dobrze mówi o ulubionych programach telewizyjnych oraz wyraża opinię na ten temat
- umiejętnie dyskutuje o możliwościach zastosowania internetu oraz o jego zagrożeniach [8-9 argum.]
- odpowiednio dyskutuje o tym, jaka powinna być reklama [7-8 cech]
- *dobrze prowadzi rozmowy sterowane, dobrze pisze, rozprawkę i opowiadanie. Dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- dobrze tworzy formy trybu przypuszczającego czasu teraźniejszego i Perfekt.
- dobrze tworzy i stosuje mowę zależną
- tworzy przymiotniki złożone
- popelnia nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

### **Dostateczny**

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- w większości dobrze mówi , z czym kojarzą mu się środki masowego przekazu i jaką rolę odgrywają w społeczeństwie
- potrafi rozmawiać o zmianach, jakie zaszły na przestrzeni wieków w środkach masowego przekazu - - -
- mówi o przyszłości gazet w formie drukowanej [2 argumenty]
- dosyć poprawnie opowiada , jak zmieniła się telewizja i jej odbiór [ 3 argumenty]
- dość dobrze mówi o ulubionych programach telewizyjnych oraz wyraża opinię na ten temat
- dyskutuje o możliwościach zastosowania internetu oraz o jego zagrożeniach [5-6 argum.]
- odpowiednio dyskutuje o tym, jaka powinna być reklama [5-6 cech]
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty); pisze, rozprawkę, oraz opowiadanie. (nie realizując wszystkich punktów) Z trudem prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- zna i tworzy formy trybu przypuszczającego czasu teraźniejszego i Perfekt.
- dość dobrze tworzy i stosuje zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania warunkowe w formie *Konditional I* oraz w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum* oraz zdania warunkowe nierzeczywiste w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Plusquamperfekt*. Poprawnie tworzy zdania skutkowe ze spójnikami *als* i *als ob*.

### **Dopuszczający**

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń zna nieliczne słówka pozwalające mu rozmawiać o zmianach, jakie zaszły na przestrzeni wieków w środkach masowego przekazu
- uczeń zna po jednym argumentie dot .telewizji, internetu, reklamy.
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt) pisze, rozprawkę oraz opowiadanie. ( realizując mniejszość punktów)*
- tylko przy pomocy nauczyciela rozpoznaje formy trybu przypuszczającego czasu teraźniejszego i Perfekt., tworzy zdania życzeniowe oraz potencjalne zdania warunkowe w formie *Konditional I* oraz w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum* oraz zdania warunkowe nierzeczywiste w trybie przypuszczającym *Konjunktiv Plusquamperfekt* ., tworzy zdania skutkowe ze spójnikami *als* i *als ob*.

### **Niedostateczny**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

## 6. Die EU im Überblick, EU-Institutionen, Kulturelle Vielfalt in der EU

**państwo i społeczeństwo**  
(np. struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka);

•Zdania ze spójnikami wieloczłonowymi  
•Strona bierna określająca stan  
•Zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami „dadurch dass”, „indem”, statt dass (statt...zu), ohne dass (ohne ...zu)

### **Bardzo dobry**

#### **Uczeń :**

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4*
- bardzo dobrze rozpoznaje i interpretuje symbole europejskie
- swobodnie mówi o powodach rozszerzania się i kryteriach przystąpienia do UE [5]
- bez trudu mówi o obawach i nadziejach związanych z UE [9 argumentów]
- znakomicie dyskutuje o idei zjednoczonej Europy i wielokulturowości w UE
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane oraz rozmawia na podst.ilustracji ; bardzo dobrze pisze rozprawkę. Bardzo dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- bardzo dobrze buduje zdania ze spójnikami wieloczłonowymi.
- swobodnie tworzy i stosuje formę strony biernej określającej stan
- bez trudu tworzy zdania okolicznikowe sposobu

### **Dobry**

#### **Uczeń:**

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4*
- dobrze rozpoznaje i interpretuje symbole europejskie
- umiejętnie mówi o powodach rozszerzania się i kryteriach przystąpienia do UE [4]
- poprawnie mówi o obawach i nadziejach związanych z UE [6-7 argumentów]
- dobrze dyskutuje o idei zjednoczonej Europy i wielokulturowości w UE
- *dobrze prowadzi rozmowy sterowane, rozmawia na podst.ilustracji ;dobrze pisze rozprawkę. Dobrze prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- dobrze buduje zdania ze spójnikami wieloczłonowymi
- dobrze tworzy i stosuje formę strony biernej określającej stan
- tworzy zdania okolicznikowe sposobu
- popelnia nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

### **Dostateczny**

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- w większości dobrze rozpoznaje i interpretuje symbole europejskie
- potrafi rozmawiać o powodach rozszerzania się i kryteriach przystąpienia do UE [3]
- dosyć poprawnie mówi o obawach i nadziejach związanych z UE [4-5 argumentów]
- dość dobrze dyskutuje o idei zjednoczonej Europy i wielokulturowości w UE
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną oraz na podst.ilustracji(np. realizuje tylko dwa podpunkty); pisze rozprawkę,(nie realizując wszystkich punktów) Z trudem prezentuje temat i dyskutuje na jego temat.*
- zna i buduje zdania ze spójnikami wieloczłonowymi
- dość dobrze tworzy i stosuje formę strony biernej określającej stan
- tworzy zdania okolicznikowe sposobu

### **Dopuszczający**

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń zna nieliczne symbole europejskie
- uczeń podaje po jednym powodzie rozszerzania się i kryteriach przystąpienia do UE
- podaje obawy i nadzieje związanych z UE [po 2]
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt) pisze rozprawkę.( realizując mniejszość punktów)*
- tylko przy pomocy nauczyciela buduje zdania ze spójnikami wieloczłonowymi
- tylko przy pomocy nauczyciela tworzy i stosuje formę strony biernej określającej stan
- tylko przy pomocy nauczyciela tworzy zdania okolicznikowe sposobu

### **Niedostateczny**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

## 7. Die Schweiz auf einen Blick ; Schweizer sein , Die Tellsage

<p><b>elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej , w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.</b></p> <p><b>podróżowanie i turystyka</b> (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie) ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy krajów</li> <li>• nazwy mieszkańców państw i części świata</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 6</i></li> <li>- swobodnie charakteryzuje ciekawe turystyczne regiony Szwajcarii</li> <li>- swobodnie mówi o położeniu geograficznym Szwajcarii oraz bardzo dobrze przekazuje podstawowe informacje o tym kraju</li> <li>- swobodnie rozmawia o stereotypach związanych ze Szwajcarią , Szwajcarami i Polakami</li> <li>- bez trudu opowiada legendę z perspektywy jednej z postaci</li> <li>- bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej i ogłoszenia i swobodnie je pisze</li> <li>- swobodnie pisze list oficjalny</li> <li>- <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i></li> <li>- bardzo dobrze tworzy liczebniki ułamkowe</li> <li>- swobodnie wymienia państwa rodzaju żeńskiego , męskiego i tych , które .występują w l.mn</li> <li>- bezbłędnie tworzy nazwy mieszkańców państw i części świata</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 6</i></li> <li>- dobrze charakteryzuje ciekawe turystyczne regiony Szwajcarii</li> <li>- poprawnie mówi o położeniu geograficznym Szwajcarii oraz o dobrze przekazuje podstawowe informacje o tym kraju</li> <li>- dobrze zna o stereotypy związane ze Szwajcarią , Szwajcarami i Polakami</li> <li>- dobrze opowiada legendę z perspektywy jednej z postaci</li> <li>- dobrze zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej i ogłoszenia i dobrze je pisze</li> <li>- dobrze pisze list oficjalny</li> <li>- <i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i></li> <li>- dobrze tworzy liczebniki ułamkowe</li> <li>- wymienia państwa rodzaju żeńskiego , męskiego i te , które .występują w l.mn</li> <li>- tworzy nazwy mieszkańców państw i części świata</li> <li>- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i></li> <li>- w większości potrafi scharakteryzować turystyczne regiony Szwajcarii</li> <li>- mówi o położeniu geograficznym Szwajcarii oraz przekazuje podstawowe informacje o tym kraju</li> <li>- zna stereotypy związanych ze Szwajcarią , Szwajcarami i Polakami ( 2-3)</li> <li>- poprawnie opowiada legendę z perspektywy jednej z postaci</li> <li>- zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej i ogłoszenia i pisze je.</li> <li>- zna zasady i pisze list oficjalny</li> <li>- <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i></li> <li>- poprawnie tworzy liczebniki ułamkowe</li> <li>- częściowo wymienia państwa rodzaju żeńskiego , męskiego i te , które .występują w l.mn</li> <li>- tworzy nazwy mieszkańców państw i części świata popełniając błędy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></li> <li>- uczeń zna położenie geograficzne Szwajcarii oraz podstawowe informacje o tym kraju</li> <li>- zna stereotypy związanych ze Szwajcarią , Szwajcarami i Polakami ( 1-2)</li> <li>- z trudem opowiada legendę z perspektywy jednej z postaci</li> <li>- słabo zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej i ogłoszenia .</li> <li>- miernie zna zasady listu oficjalny</li> <li>- <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i></li> <li>- tylko przy pomocy nauczyciela tworzy liczebniki ułamkowe / - częściowo wymienia państwa rodzaju żeńskiego , męskiego i te , które .występują w l.mn / z ogromnym trudem - tworzy nazwy mieszkańców państw i części świata popełniając błędy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>
--	--	---