

# ZAŁĄCZNIK DO PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Podręcznik: ALLES KLAR 1a / 1b			
Rozdział	Realizacja	Materiał gramatyczny	Wymagania na poszczególne oceny
<b>1 – Länder – Sprachen – Nationalitäten (Kraje – języki – narodowości)</b>	a) człowiek – dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje,	Zaimki osobowe w mianowniku Odmiana czasowników posiłkowych i regularnych w czasie teraźniejszym	<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 1</i></li> <li>- swobodnie operuje nazwami niektórych krajów europejskich oraz pozaeuropejskich, językami używanymi w tych krajach oraz nazwami ich mieszkańców</li> <li>- bardzo dobrze zna nazwy krajów niemieckojęzycznych oraz ich stolicy</li> <li>- swobodnie udziela podstawowych informacji o sobie (jak się nazywa, gdzie mieszka, skąd pochodzi, jakiej jest narodowości jakie zna języki obce, jakich się uczy, jakie języki obce zna jego rodzina)</li> <li>- swobodnie uzyskuje w/w informacje o innych osobach</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze zna zaimki osobowe w mianowniku</li> <li>- swobodnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne (wszystkie typy czasowników) w czasie teraźniejszym Präsens</li> <li>- bardzo dobrze zna szyk wyrazów w zdaniach prostych twierdzących i pytających oraz swobodnie buduje takie zdania</li> </ul>
	o) elementy wiedzy o krajach obszaru językowego, którego język jest zdawany	Podstawy budowy zdań twierdzących i pytających i szyk wyrazów w zdaniach pojedynczych	

<p>człowiek – dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje,</p>	<p>Liczebnyki głłwne od 1- 1000000                  Ciąg dalszy budowy zdania – zdania twierdzące i pytające (rozpoczynające się od zaimka pytającego)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry                  Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 2</i></li> <li>- swobodnie wymawia nazwy liter alfabetu niemieckiego</li> <li>- potrafi swobodnie przywitać się i pożegnać oficjalnie i nieoficjalnie zgodnie z porą dnia</li> <li>- swobodnie podaje swój adres, kod pocztowy, numer telefonu, wiek oraz rok urodzenia</li> <li>- swobodnie uzyskuje w/w informacje o innych osobach</li> <li>- bardzo dobrze zna liczebnyki głłwne oraz umie zastosować je w/w sytuacjach</li> <li>- bardzo dobrze zna podstawowe działania matematyczne</li> <li>- swobodnie wypełnia formularz zgłoszeniowy</li> <li>- <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i></li> <li>- swobodnie tworzy zdania oznajmujące i pytające</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry                  Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 2</i></li> <li>- dobrze wymawia nazwy liter alfabetu niemieckiego</li> <li>- potrafi przywitać się i pożegnać oficjalnie i nieoficjalnie zgodnie z porą dnia</li> <li>- podaje swój adres, kod pocztowy, numer telefonu, wiek oraz rok urodzenia</li> <li>- potrafi uzyskać większość z w/w informacji o innych osobach</li> <li>- dobrze zna liczebnyki głłwne oraz umie zastosować je w/w sytuacjach</li> <li>- zna podstawowe działania matematyczne</li> <li>- potrafi wypełnić formularz zgłoszeniowy</li> <li>- <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i></li> <li>- dobrze tworzy zdania oznajmujące i pytające, nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i></li> <li>- w większości zna nazwy liter alfabetu niemieckiego</li> <li>- potrafi przywitać się i pożegnać zgodnie z porą dnia</li> <li>- podaje swój adres, numer telefonu, wiek oraz rok urodzenia</li> <li>- potrafi zapytać inne osoby o co najmniej dwie z w/w informacji</li> <li>- zna liczebnyki głłwne</li> <li>- potrafi w większości poprawnie wypełnić formularz zgłoszeniowy</li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i></li> <li>- w większości poprawnie tworzy zdania oznajmujące i pytające</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi przywitać się i pożegnać zgodnie z porą dnia</li> <li>- podaje swój adres, numer telefonu, wiek</li> <li>- zna liczebnyki głłwne do 1000</li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i></li> <li>- tworzy zdania oznajmujące i pytające tylko przy pomocy nauczyciela</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> <li>- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą</li> </ul>
---	--	---

szkoła – przedmioty naucza uczenia, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie poza-szkolne

Czasownik modalny mögen  
Deklinacja rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone (mianownik i biernik)  
Liczba mnoga rzeczownika

**Bardzo dobry**

**Uczeń :**

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 3*
- swobodnie zasięga i udziela informacji z zakresu orientacji w budynku szkolnymi miejscami
- swobodnie rozmawia o szkole, przedmiotach nauczania przyborach szkolnych i czynnościach wykonywanych podczas lekcji języka obcego
- swobodnie mówi oraz pyta o to, co lubi a czego nie lubi
- bardzo dobrze zna skalę ocen w Niemczech
- bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej oraz umie ją napisać
- swobodnie określa położenie geograficzne miast i państw
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- bardzo dobrze zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, swobodnie umie je zastosować w zdaniu
- swobodnie operuje liczbą mnogą rzeczownika
- swobodnie odmienia czasownik modalny mögen oraz stosuje go w zdaniach

**Dobry**

**Uczeń:**

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 3*
- zasięga i udziela informacji z zakresu orientacji w budynku szkolnym i mieście
- rozmawia o szkole, przedmiotach nauczania przyborach szkolnych i czynnościach wykonywanych podczas lekcji języka obcego
- mówi oraz pyta o to, co lubi a czego nie lubi
- zna skalę ocen w Niemczech
- dobrze zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej oraz umie ją napisać
- umie określić położenie geograficzne miast i państw
- *prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)*
- dobrze zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, umie je zastosować w zdaniu
- dobrze operuje liczbą mnogą rzeczownika
- poprawnie odmienia czasownik modalny mögen oraz stosuje go w zdaniach, nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

**Dostateczny**

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- w większości poprawnie zasięga i udziela informacji z zakresu orientacji w budynku szkolnym i mieście
- w większości poprawnie podaje nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych
- mówi jaki przedmiot szkolny lubi a jakiego nie lubi
- w większości zna zwroty potrzebne do napisania kartki pocztowej oraz częściowo pisze ją poprawnie
- zna zwroty dotyczące położenia geograficznego
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, w większości poprawnie stosuje ją w zdaniu
- poprawnie odmienia czasownik modalny mögen

**Dopuszczający**

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- wymienia niektóre pomieszczenia w budynku szkolnym oraz umie udzielić 2-3 informacji dotyczących poruszania się w budynku
- podaje nazwy niektórych przedmiotów i przyborów szkolnych
- zna niektóre zwroty, potrzebne do napisania karki pocztowej
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)*
- zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku, potrafi zastosować ją w zdaniu tylko przy pomocy nauczyciela

**Niedostateczny**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą

<p style="text-align: center;">4 – Familie Und Verwandte Berufe Privatbrief</p>	<p>- życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy - praca – popularne zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza,</p>	<p>Deklinacja rzeczownika – dopełniacz celownik Przeczenia nein, nicht, kein, keine – wszystkie przypadki* Deklinacja zaimków dzierżawczych – wszystkie przypadki* Czasownik – ich möchte...</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b> <b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4</i></li> <li>- swobodnie opowiada o członkach rodziny i ich zawodach</li> <li>- swobodnie zasięga informacji dotyczących członków rodziny- ich wiek, zawód, rodzeństwo</li> <li>- bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do napisania listu prywatnego i umie go napisać</li> <li>- <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i></li> <li>-bardzo dobrze zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w we wszystkich przypadkach, swobodnie umie je zastosować w zdaniu</li> <li>- swobodnie operuje przeczeniami w zdaniach niemieckich – nein, nicht, kein ...</li> <li>- bardzo dobrze zna deklinację zaimków dzierżawczych we wszystkich przypadkach oraz swobodnie operuje nimi w zdaniach</li> <li>- swobodnie pyta o życzenia i wyraża własne, używając czasownika möchte...(np. kim chciałbyś być?)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry</b> <b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4</i></li> <li>-opowiada o członkach rodziny i ich zawodach</li> <li>- zasięga informacji dotyczących członków rodziny- ich wiek, zawód, rodzeństwo</li> <li>- dobrze zna zwroty potrzebne do napisania listu prywatnego i umie go napisać</li> <li>- <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i></li> <li>- dobrze zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w we wszystkich przypadkach, umie je zastosować w zdaniu</li> <li>- dobrze operuje przeczeniami w zdaniach niemieckich – nein, nicht, kein ...</li> <li>- dobrze zna deklinację zaimków dzierżawczych we wszystkich przypadkach oraz operuje nimi w zdaniach</li> <li>- pyta o życzenia i wyraża własne, używając czasownika möchte...(np. kim chciałbyś być?)</li> <li>nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i></li> <li>- w większości poprawnie opowiada o członkach rodziny i ich zawodach</li> <li>- zna zwroty potrzebne do napisania listu prywatnego i w większości poprawnie umie go napisać</li> <li><i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i></li> <li>- zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w we wszystkich przypadkach, – w większości porownie podaje ją w zdaniach</li> <li>- zna przeczenia w zdaniach niemieckich – nein, nicht, kein ..., w większości poprawnie stosuje je w zdaniach</li> <li>- zna deklinację zaimków dzierżawczych we wszystkich przypadkach oraz w większości poprawnie stosuje je w zdaniach</li> <li>- zna znaczenie czasownika möchte...</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></li> <li>- uczeń zna nieliczne słówka określające członków rodziny oraz niektóre nazwy zawodów</li> <li>-uczeń zna niektóre zwroty potrzebne do napisania listu prywatnego</li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i></li> <li>-zna deklinację rzeczownika – rodzajniki określone i nieokreślone w we wszystkich przypadkach, potrafi zastosować ją w zdaniu tylko przy pomocy nauczyciela</li> <li>- zna przeczenia w zdaniach niemieckich – nein, nicht, kein</li> <li>- zna deklinację zaimków dzierżawczych we wszystkich przypadkach, potrafi zastosować ją w zdaniu tylko przy pomocy nauczyciela</li> <li>- zna znaczenie czasownika möchte...</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>
---	---	--	---

życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy

Czasowniki zwrotne  
Czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie

### Bardzo dobry

#### Uczeń :

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 5*
- swobodnie mówi o sposobach spędzania wolnego czasu
- swobodnie opowiada o swoich zainteresowaniach i pyta o nie innych
- swobodnie mówi o tym, co robi chętnie a czego nie lubi robić w wolnym czasie
- bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do napisania ogłoszenia do gazety lub czasopisma młodzieżowego oraz umie je zredagować
- swobodnie operuje nazwami pór roku oraz miesięcy i zna nazwy głównych świąt niemieckich
- bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do opisanie zdjęcia oraz swobodnie się nimi posługuje
- *swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- bardzo dobrze zna koniugację czasowników zwrotnych i swobodnie stosuje ją w zdaniach
- bardzo dobrze zna przedrostki czasowników złożonych oraz swobodnie operuje nimi w zdaniach

### Dobry

#### Uczeń:

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 5*
- mówi o sposobach spędzania wolnego czasu (5-6 czynności)
- opowiada o swoich zainteresowaniach i pyta o nie innych
- mówi o tym, co robi chętnie a czego nie lubi robić w wolnym czasie
- dobrze zna zwroty potrzebne do napisania ogłoszenia do gazety lub czasopisma młodzieżowego oraz umie je zredagować
- dobrze operuje nazwami pór roku oraz miesięcy i zna nazwy głównych świąt niemieckich
- dobrze zna zwroty potrzebne do opisanie zdjęcia oraz dobrze się nimi posługuje
- *opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)*
- dobrze zna koniugację czasowników zwrotnych i poprawnie stosuje ją w zdaniach
- dobrze zna przedrostki czasowników złożonych oraz dobrze operuje nimi w zdaniach
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

### Dostateczny

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- uczeń mówi o sposobach spędzania wolnego czasu (3-4czynności)
- w większości poprawnie opowiada o swoich zainteresowaniach i pyta o nie innych
- mówi o tym, co robi chętnie a czego nie lubi robić w wolnym czasie (2-3 przykłady)
- zna zwroty potrzebne do napisania ogłoszenia do gazety lub czasopisma młodzieżowego i w większości poprawnie umie je zredagować
- zna nazwami pór roku oraz miesięcy i niektóre nazwy świąt niemieckich
- zna zwroty potrzebne do opisanie zdjęcia oraz w większości poprawnie się nimi posługuje
- *opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- zna koniugację czasowników zwrotnych i w większości poprawnie stosuje ją w zdaniach
- zna przedrostki czasowników złożonych oraz w większości poprawnie operuje nimi w zdaniach

### Dopuszczający

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń mówi o sposobach spędzania wolnego czasu (1-2 czynności)
- opowiada o swoich zainteresowaniach i pyta o nie innych (1-2 przykłady)
- mówi o tym, co robi chętnie a czego nie lubi robić w wolnym czasie (1 przykład)
- zna niektóre zwroty potrzebne do napisania ogłoszenia do gazety lub czasopisma młodzieżowego i w większości poprawnie umie je zredagować
- zna nazwami pór roku oraz miesięcy
- zna niektóre zwroty potrzebne do opisanie zdjęcia
- *podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)*
- zna koniugację czasowników zwrotnych, w zdaniach potrafi ją zastosować tylko przy pomocy nauczyciela
- zna niektóre przedrostki czasowników złożonych, w zdaniach potrafi ją zastosować tylko przy pomocy nauczyciela

### Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy

Deklinacja zaimków osobowych w mianowniku, celowniku i bierniku\*  
- Liczebniki porządkowe  
- Czasownik modalny können

**Bardzo dobry**

**Uczeń :**

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 6*
- swobodnie nazywa pory dnia i dni tygodnia
- swobodnie pyta o czas zegarowy i datę oraz odpowiada na te pytania
- swobodnie zaprasza na uroczystość rodzinną (np. urodziny), podaje czas, miejsce, okazję imprezy, dziękuje za zaproszenie, potwierdza lub odrzuca zaproszenia oraz uzasadnia swoją decyzję
- bardzo dobrze zna zwroty potrzebne do napisania zaproszenia i swobodnie je pisze
- swobodnie składa życzenia i dziękuje za nie
- *swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- bardzo dobrze zna deklinację zaimków osobowych w mianowniku, celowniku i bierniku oraz swobodnie stosuje ją w zdaniach
- swobodnie tworzy liczebniki porządkowe oraz stosuje je w zdaniach
- swobodnie odmienia czasownik modalny können oraz stosuje go w zdaniach

**Dobry**

**Uczeń:**

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 6*
- dobrze nazywa pory dnia i dni tygodnia
- pyta o czas zegarowy i datę oraz odpowiada na te pytania
- zaprasza na uroczystość rodzinną (np. urodziny), podaje czas, miejsce, okazję imprezy, dziękuje za zaproszenie, potwierdza lub odrzuca zaproszenia oraz uzasadnia swoją decyzję
- dobrze zna zwroty potrzebne do napisania zaproszenia i poprawnie je pisze
- składa życzenia i dziękuje za nie
- *opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)*
- dobrze zna deklinację zaimków osobowych w mianowniku, celowniku i bierniku oraz poprawnie stosuje ją w zdaniach
- dobrze tworzy liczebniki porządkowe oraz stosuje je w zdaniach
- poprawnie odmienia czasownik modalny können oraz stosuje go w zdaniach
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

**Dostateczny**

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- w większości poprawnie nazywa pory dnia i dni tygodnia
- w większości poprawnie pyta o czas zegarowy i datę oraz odpowiada na te pytania
- zaprasza na uroczystość rodzinną (np. urodziny), podaje czas, miejsce, okazję imprezy, dziękuje za zaproszenie, potwierdza lub odrzuca zaproszenia
- zna zwroty potrzebne do napisania zaproszenia i w większości poprawnie je pisze
- składa życzenia i dziękuje za nie (2-3 przykłady)
- *opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- zna deklinację zaimków osobowych w mianowniku, celowniku i bierniku oraz w większości poprawnie stosuje ją w zdaniach
- tworzy liczebniki porządkowe
- poprawnie odmienia czasownik modalny können

**Dopuszczający**

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń zna nazwy dni tygodnia oraz niektóre nazwy pór dnia
- zna co najmniej jedno pytanie o czas zegarowy i datę oraz odpowiada na te pytania
- zaprasza na uroczystość rodzinną (np. urodziny)
- dziękuje za zaproszenie
- zna niektóre zwroty potrzebne do napisania zaproszenia
- składa życzenia i dziękuje za nie (1-2 przykłady)
- *podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)*
- zna deklinację zaimków osobowych w mianowniku, celowniku i bierniku, w zdaniach potrafi ją zastosować tylko przy pomocy nauczyciela
- tworzy liczebniki porządkowe
- odmienia czasownik modalny können

**Niedostateczny**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy

Tryb rozkazujący Spójnik denn

**Bardzo dobry**

**Uczeń :**

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 7*
- swobodnie rozmawia o prezentach dawanych z różnych okazji - doradza koledze wybór prezentu i wyraża opinię na temat prezentu
- swobodnie opowiada o przygotowaniach do przyjęcia
- swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię za pomocą spójnika denn
- *swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, - swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- swobodnie tworzy tryb rozkazujący w 2. os. l.poj, w 1,2 i 3 (forma grzecznościowa) l. mn. oraz stosuje te formy w zdaniach

**Dobry**

**Uczeń:**

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 7*
- rozmawia o prezentach dawanych z różnych okazji - doradza koledze wybór prezentu i wyraża opinię na temat prezentu
- opowiada o przygotowaniach do przyjęcia
- wyraża i uzasadnia swoją opinię za pomocą spójnika denn
- *opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, - prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)*
- tworzy tryb rozkazujący w 2. os. l.poj, w 1,2 i 3 (forma grzecznościowa) l. mn. oraz stosuje te formy w zdaniach
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

**Dostateczny**

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur*
- uczeń rozmawia o prezentach dawanych z różnych okazji , wyraża opinię na temat prezentu
- w większości poprawnie opowiada o przygotowaniach do przyjęcia
- wyraża i uzasadnia swoją opinię za pomocą spójnika denn
- *opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- tworzy tryb rozkazujący w 2. os. l.poj, w 1,2 i 3 (forma grzecznościowa) l. mn. oraz w większości stosuje te formy w zdaniach

**Dopuszczający**

- *wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*
- uczeń rozmawia o prezentach dawanych z różnych okazji
- opowiada o przygotowaniach do przyjęcia (2-3 zdania)
- tworzy zdanie ze spójnikiem denn przy pomocy nauczyciela
- *podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)*
- tworzy tryb rozkazujący w 2. os. l.poj, w 1,2 i 3 (forma grzecznościowa) l. mn. tylko przy pomocy nauczyciela

**Niedostateczny**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">8- Terminkalender Tagesablauf Am wochenende</p>	<p>życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p>	<p>Czas przeszły Perfekt Tabela z czasownikami nieregularnymi*</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b> <b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 8</i></li> <li>- swobodnie mówi o swoim dniu powszednim oraz o swoich planach i planach innych osób na nadchodzący tydzień</li> <li>- swobodnie opowiada, używając czasu przeszłego Perfekt , o tym, co robił podczas weekendu</li> <li>- swobodnie pyta inne osoby o sposoby spędzania weekendu</li> <li>- <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, - swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i></li> <li>- bardzo dobrze zna formy czasowników nieregularnych (tabela) oraz stosuje je w zdaniach</li> <li>- bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt oraz swobodnie komunikuje się w tym czasie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry</b> <b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 8</i></li> <li>- mówi o swoim dniu powszednim oraz o swoich planach i planach innych osób na nadchodzący tydzień</li> <li>- opowiada, używając czasu przeszłego Perfekt , o tym, co robił podczas weekendu</li> <li>- pyta inne osoby o sposoby spędzania weekendu</li> <li>- <i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, - prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i></li> <li>- dobrze zna formy czasowników nieregularnych (tabelka) oraz stosuje je w zdaniach</li> <li>- dobrze zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt oraz dobrze komunikuje się w tym czasie</li> <li>- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i></li> <li>- uczeń mówi o swoim dniu powszednim oraz o swoich planach na nadchodzący tydzień</li> <li>- opowiada, używając w większości poprawnie czasu przeszłego Perfekt , o tym, co robił podczas weekendu (co najmniej 3-4 zdania)</li> <li>- pyta inne osoby o sposoby spędzania weekendu</li> <li>- <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i></li> <li>- zna w większości formy czasowników nieregularnych (tabelka) oraz w większości poprawnie stosuje je w zdaniach</li> <li>- zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt oraz w większości poprawnie komunikuje się w tym czasie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń mówi o swoim dniu powszednim oraz o swoich planach na nadchodzący tydzień (po 1-2 zdania)</li> <li>- opowiada, używając w większości poprawnie czasu przeszłego Perfekt , o tym, co robił podczas weekendu (co najmniej 1-2 zdania)</li> <li>- pyta inne osoby o sposoby spędzania weekendu</li> <li>- <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i></li> <li>- zna w większości formy czasowników nieregularnych (tabelka), potrafi zastosować je w zdaniu tylko przy pomocy nauczyciela</li> <li>- zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt , stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>
--	---	--	--



dom –  
miejsce  
zamiesz-  
kania,  
opis  
domu,  
pomiesz-  
czeń  
domu i  
ich  
wyposa-  
żenia,  
wynaj-  
mowa-  
nie  
miesz-  
kania,  
kupno i  
sprze-  
daż  
miesz-  
kania

Czasow-  
nik mo-  
dalny  
wollen  
Przymiki  
lokalne  
Rzeczow-  
niki złożo-  
ne

### **Bardzo dobry**

#### **Uczeń :**

- *swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 9*
- bardzo dobrze rozróżnia i nazywa typy mieszkań
- swobodnie opowiada o tym, jak mieszka i jak chciałby mieszkać
- swobodnie podaje argumenty za mieszkaniem na wsi i w mieście i przeciwko mieszkaniu na wsi i w mieście
- swobodnie nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty
- swobodnie opisuje pokój i dom (rozkład i wyposażenie poszczególnych pomieszczeń)
- swobodnie prowadzi rozmowę dotyczącą wynajęcia mieszkania
- *swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *swobodnie prowadzi rozmowy sterowane*
- swobodnie odmienia czasownik modalny wollen oraz stosuje go w zdaniach
- bardzo dobrze zna przymiki lokalne, zna zasady ich zastosowania
- swobodnie określa położenie poszczególnych przedmiotów i mebli w pomieszczeniach przy pomocy przymików lokalnych
- swobodnie tworzy rzeczowniki złożone

### **Dobry**

#### **Uczeń:**

- *dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 9*
- dobrze rozróżnia i nazywa typy mieszkań
- opowiada o tym, jak mieszka i jak chciałby mieszkać
- podaje argumenty za mieszkaniem na wsi i w mieście i przeciwko mieszkaniu na wsi i w mieście (4-5 argumentów)
- dobrze nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty
- opisuje pokój i dom (rozkład i wyposażenie poszczególnych pomieszczeń)
- prowadzi rozmowę dotyczącą wynajęcia mieszkania
- *opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,*
- *prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)*
- dobrze odmienia czasownik modalny wollen oraz stosuje go w zdaniach
- dobrze zna przymiki lokalne, zna zasady ich zastosowania
- dobrze określa położenie poszczególnych przedmiotów i mebli w pomieszczeniach przy pomocy przymików lokalnych
- dobrze tworzy rzeczowniki złożone
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

### **Dostateczny**

- *wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktury*
- uczeń w większości poprawnie rozróżnia i nazywa typy mieszkań
- opowiada o tym, jak mieszka i jak chciałby mieszkać (2-3 zdania)
- podaje argumenty za mieszkaniem na wsi i w mieście i przeciwko mieszkaniu na wsi i w mieście (2-3 argumenty)
- w większości poprawnie nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty
- w większości poprawnie opisuje pokój i dom (rozkład i wyposażenie poszczególnych pomieszczeń)
- prowadzi rozmowę dotyczącą wynajęcia mieszkania
- *opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)*
- poprawnie odmienia czasownik modalny wollen
- zna przymiki lokalne, zna zasady ich zastosowania
- w większości poprawnie określa położenie poszczególnych przedmiotów i mebli w pomieszczeniach przy pomocy przymików lokalnych
- tworzy rzeczowniki złożone

### **Dopuszczający**

*wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela*

- uczeń rozróżnia i nazywa tylko niektóre typy mieszkań
- opowiada o tym, jak mieszka i jak chciałby mieszkać (1-2 zdania)
- podaje argumenty za mieszkaniem na wsi i w mieście i przeciwko mieszkaniu na wsi i w mieście (po 1 argumentie)
- zna nazywa tylko niektórych pomieszczeń, mebli i sprzętów
- opisuje swój pokój (2-3 zdania)
- *podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)*
- *częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)*
- odmienia czasownik modalny wollen
- zna przymiki lokalne, stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela
- tworzy rzeczowniki złożone przy pomocy nauczyciela

### **Niedostateczny**

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

żywienie – artykuły spożywcze, przygotowanie potraw, posiłki, lokale gastronomiczne, diety

Czasownik modalny sollen (sollte)  
Zaimki nieokreślony man  
Zaimki nieosobowe es\*

### Bardzo dobry

#### Uczeń :

- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 10
- swobodnie nazywa podstawowe produkty żywnościowe
- swobodnie mówi o tym, co je na śniadanie, obiad i kolację oraz pyta o te informacje
- swobodnie opowiada o przyzwyczajeniach żywieniowych swoich i innych osób
- swobodnie opowiada o swoich upodobaniach kulinarnych
- swobodnie podaje przepis na ulubioną potrawę
- swobodnie udziela rad dotyczących zdrowego odżywiania
- swobodnie zamawia jedzenie w lokalu
- swobodnie wyraża opinie na temat spożywanego posiłku
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane
- swobodnie odmienia czasownik modalny sollen (sollte) oraz stosuje go w zdaniach
- bardzo dobrze zna zasady stosowania zaimków man i es oraz swobodnie operuje nimi w zdaniach

### Dobry

#### Uczeń:

- dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 10
- dobrze nazywa podstawowe produkty żywnościowe
- mówi o tym, co je na śniadanie, obiad i kolację oraz pyta o te informacje
- opowiada o przyzwyczajeniach żywieniowych swoich i innych osób
- opowiada o swoich upodobaniach kulinarnych
- podaje przepis na ulubioną potrawę
- udziela rad dotyczących zdrowego odżywiania
- zamawia jedzenie w lokalu
- wyraża opinie na temat spożywanego posiłku
- opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)
- dobrze odmienia czasownik modalny sollen (sollte) oraz stosuje go w zdaniach
- dobrze zna zasady stosowania zaimków man i es oraz dobrze operuje nimi w zdaniach
- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie

### Dostateczny

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- uczeń w większości poprawnie nazywa podstawowe produkty żywnościowe
- mówi o tym, co je na śniadanie, obiad i kolację oraz pyta o te informacje
- opowiada o przyzwyczajeniach żywieniowych swoich i innych osób
- w większości poprawnie podaje przepis na ulubioną potrawę
- udziela rad dotyczących zdrowego odżywiania (2-3 rady)
- w większości poprawnie potrafi zamówić jedzenie w lokalu
- wyraża opinie na temat spożywanego posiłku ( 2-3 argumenty)
- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)
- odmienia czasownik modalny sollen (sollte)
- zna zasady stosowania zaimków man i es oraz w większości poprawnie stosuje je w zdaniach

### Dopuszczający

wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela

- uczeń nazywa tylko niektóre produkty żywnościowe
- mówi o tym, co je na śniadanie, obiad i kolację oraz pyta o te informacje
- opowiada o przyzwyczajeniach żywieniowych swoich i innych osób (1 zdanie)
- zamawia jedzenie w lokalu, tylko przy pomocy nauczyciela
- wyraża opinie na temat spożywanego posiłku (1 argument)
- podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)
- odmienia czasownik modalny sollen (sollte)
- zna zasady stosowania zaimków man i es , stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela

### Niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela

<p>zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie,</p>	<p>Zdania współrzędnie złożone o szyku prostym i przestawnym *                  Zdania dopełnieniowe ze spójnikiem dass i ob*                  Zdania przyczynowe ze spójnikiem weil (da)                  Czasownik modalny müssen</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b> <b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 11</i></li> <li>- swobodnie nazywa rodzaje sklepów oraz towary, które można w nich kupić</li> <li>- swobodnie określa ilości, miary i opakowania artykułów spożywczych</li> <li>- swobodnie prowadzi rozmowę w sklepie spożywczym i odzieżowym</li> <li>- swobodnie uzasadnia, używając spójnika weil, gdzie i jakie zakupy robi najchętniej</li> <li>- swobodnie mówi o zaletach i wadach zakupów w supermarkecie</li> <li>- <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i></li> <li>- bardzo dobrze zna spójniki zdania współrzędnie złożonego (und, aber, oder, den, sondern, dann, sonst, trotzdem, deshalb, also, außerdem) oraz umiejętnie stosuje je w zdaniach</li> <li>- swobodnie buduje zdania dopełnieniowe z dass i ob.</li> <li>- swobodnie buduje zdanie przyczynowe z weil (da)</li> <li>- swobodnie odmienia czasownik modalny müssen oraz stosuje go w zdaniach</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry</b> <b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 11</i></li> <li>- dobrze nazywa rodzaje sklepów oraz towary, które można w nich kupić</li> <li>- określa ilości, miary i opakowania artykułów spożywczych</li> <li>- prowadzi rozmowę w sklepie spożywczym i odzieżowym</li> <li>- uzasadnia, używając spójnika weil, gdzie i jakie zakupy robi najchętniej</li> <li>- mówi o zaletach i wadach zakupów w supermarkecie</li> <li>- <i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)</i></li> <li>- dobrze zna spójniki zdania współrzędnie złożonego (und, aber, oder, den, sondern, dann, sonst, trotzdem, deshalb, also, außerdem) oraz poprawnie stosuje je w zdaniach</li> <li>- poprawnie buduje zdania dopełnieniowe z dass i ob.</li> <li>- poprawnie buduje zdanie przyczynowe z weil (da)</li> <li>- odmienia czasownik modalny müssen oraz stosuje go w zdaniach</li> <li>- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktury</i></li> <li>- uczeń w większości poprawnie nazywa rodzaje sklepów oraz towary, które można w nich kupić</li> <li>- w większości poprawnie określa ilości, miary i opakowania artykułów spożywczych</li> <li>- prowadzi rozmowę w sklepie spożywczym i odzieżowym</li> <li>- w większości poprawnie uzasadnia, używając spójnika weil, gdzie i jakie zakupy robi najchętniej</li> <li>- mówi o zaletach i wadach zakupów w supermarkecie (po 2-3 argumenty)</li> <li>- <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i></li> <li>- w większości zna spójniki zdania współrzędnie złożonego (und, aber, oder, den, sondern, dann, sonst, trotzdem, deshalb, also, außerdem) oraz stosuje je w zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie buduje zdania dopełnieniowe z dass i ob.</li> <li>- w większości poprawnie buduje zdanie przyczynowe z weil (da)</li> <li>- odmienia czasownik modalny müssen</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nazywa tylko niektóre rodzaje sklepów oraz towary, które można w nich kupić</li> <li>- zna niektóre ilości, miary i opakowania artykułów spożywczych</li> <li>- mówi, gdzie i jakie zakupy robi najchętniej</li> <li>- mówi o zaletach i wadach zakupów w supermarkecie (po 1-2 argumenty)</li> <li>- <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i></li> <li>- zna tylko niektóre spójniki zdania współrzędnie złożonego (und, aber, oder, den, sondern, dann, sonst, trotzdem, deshalb, also, außerdem), stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela</li> <li>- zna spójnik dass i ob, stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela</li> <li>- zna spójnik weil, stosuje go w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela</li> <li>- odmienia czasownik modalny müssen</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>
---	---	---

<p>sport – popularne dyscypliny sportu, podstawowy sprzęt sportowy, imprezy sportowe</p>	<p>Stopniowanie przymiotników i przysłówków Rzeczowniki odczasownikowe</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 12</i></li> <li>- swobodnie nazywa podstawowe dyscypliny sportowe i sprzęt służący do uprawiania tych dyscyplin</li> <li>- swobodnie mówi o tym, jakie sporty uprawia, jakie lubi a jakich nie, oraz uzasadnia, jak również pyta o to inne osoby</li> <li>- swobodnie wypowiada się na temat zalet uprawiania sportu</li> <li>- swobodnie nazywa i opowiada o imprezach sportowych (mecze, obozy sportowe, dzień sportu, igrzyska, mistrzostwa)</li> <li>- <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i></li> <li>- bardzo dobrze zna stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz umiejętnie stosuje je w zdaniach</li> <li>- bardzo dobrze zna zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 12</i></li> <li>- dobrze nazywa podstawowe dyscypliny sportowe i sprzęt służący do uprawiania tych dyscyplin</li> <li>- mówi o tym, jakie sporty uprawia, jakie lubi a jakich nie, oraz uzasadnia, jak również pyta o to inne osoby</li> <li>- wypowiada się na temat zalet uprawiania sportu</li> <li>- nazywa i opowiada o imprezach sportowych (mecze, obozy sportowe, dzień sportu, igrzyska, mistrzostwa)</li> <li>- <i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i></li> <li>- dobrze zna stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz poprawnie stosuje je w zdaniach</li> <li>- dobrze zna zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych</li> <li>- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i></li> <li>- uczeń w większości poprawnie nazywa podstawowe dyscypliny sportowe i sprzęt służący do uprawiania tych dyscyplin</li> <li>- mówi o tym, jakie sporty uprawia, jakie lubi a jakich nie, oraz uzasadnia (2-3 argumenty), jak również pyta o to inne osoby</li> <li>- wypowiada się na temat zalet uprawiania sportu (2-3 argumenty)</li> <li>- w większości poprawnie nazywa i opowiada o imprezach sportowych (mecze, obozy sportowe, dzień sportu, igrzyska, mistrzostwa)</li> <li>- <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i></li> <li>- zna stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz w większości poprawnie stosuje je w zdaniach</li> <li>- zna zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nazywa tylko niektóre dyscypliny sportowe i sprzęt służący do uprawiania tych dyscyplin</li> <li>- mówi o tym, jakie sporty uprawia, jakie lubi a jakich nie, oraz uzasadnia (1-2 argumenty), jak również pyta o to inne osoby</li> <li>- wypowiada się na temat zalet uprawiania sportu (1-2 argumenty)</li> <li>- zna nazwy tylko niektórych imprez sportowych (mecze, obozy sportowe, dzień sportu, igrzyska, mistrzostwa)</li> <li>- <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i></li> <li>- zna stopniowanie przymiotników i przysłówków, stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela</li> <li>- zna zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>
--	--	---

<p>- podróże i turystyka – środki transportu, baza noclegowa, informacja turystyczna, wyliczki, zwiedzanie - elementy wiedzy o krajach obszaru językowego, którego język jest zdawany</p>	<p>Zdania pytające zależne Przymyki łączące się z dopełniaczem*, celownikiem i biernikiem</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry Uczeń</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 13</i></li> <li>- swobodnie nazywa środki lokomocji</li> <li>- swobodnie rozmawia o zaletach i wadach różnych środków lokomocji</li> <li>- swobodnie uzyskuje informacje o połączeniach kolejowych i lotniczych ( czas połączenia, peron, czas przyjazdu i odjazdu, koszt biletu)</li> <li>- swobodnie wypowiada się na temat, jakimi środkami lokomocji podróżuje najchętniej i dlaczego</li> <li>- swobodnie pyta o drogę w obcym mieście i odpowiada na pytania o drogę</li> <li>- swobodnie wymienia podstawowe zabytki Salzburga</li> <li>- <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i></li> <li>- swobodnie tworzy zdania pytające zależne</li> <li>- swobodnie stosuje przymyki łączące się z dopełniaczem (trotz, wegen,während,statt) z celownikiem (aus, außer, ab, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu), z biernikiem (bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 13</i></li> <li>- dobrze nazywa środki lokomocji</li> <li>- rozmawia o zaletach i wadach różnych środków lokomocji</li> <li>- uzyskuje informacje o połączeniach kolejowych i lotniczych ( czas połączenia, peron, czas przyjazdu i odjazdu, koszt biletu)</li> <li>- wypowiada się na temat, jakimi środkami lokomocji podróżuje najchętniej i dlaczego</li> <li>- pyta o drogę w obcym mieście i odpowiada na pytania o drogę</li> <li>- wymienia podstawowe zabytki Salzburga</li> <li>- <i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>prowadzi rozmowy sterowane(realizuje trzy podpunkty)</i></li> <li>- dobrze tworzy zdania pytające zależne</li> <li>- dobrze stosuje przymyki łączące się z dopełniaczem (trotz, wegen,während,statt) z celownikiem (aus, außer, ab, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu), z biernikiem (bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um)</li> <li>- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktury</i></li> <li>- uczeń w większości poprawnie nazywa środki lokomocji</li> <li>- rozmawia o zaletach i wadach różnych środków lokomocji (2-3 argumenty)</li> <li>- w większości poprawnie uzyskuje informacje o połączeniach kolejowych i lotniczych ( czas połączenia, peron, czas przyjazdu i odjazdu, koszt biletu)</li> <li>- wypowiada się na temat, jakimi środkami lokomocji podróżuje najchętniej</li> <li>- pyta o drogę w obcym mieście i odpowiada na pytania o drogę</li> <li>- wymienia zabytki Salzburga (1-2 zabytki)</li> <li>- <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i></li> <li>- w większości poprawnie tworzy zdania pytające zależne</li> <li>- zna przymyki łączące się z dopełniaczem (trotz, wegen,während,statt) z celownikiem (aus, außer, ab, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu), z biernikiem (bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um), w większości poprawnie stosuje je w zdaniach</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></li> <li>- uczeń nazywa tylko niektóre środki lokomocji</li> <li>- rozmawia o zaletach i wadach różnych środków lokomocji (1-2 argumenty)</li> <li>- uzyskuje tylko niektóre informacje o połączeniach kolejowych i lotniczych ( czas połączenia lub peron lub czas przyjazdu i odjazdu lub koszt biletu)</li> <li>- wypowiada się na temat, jakimi środkami lokomocji podróżuje najchętniej</li> <li>- pyta o drogę w obcym mieście i odpowiada na pytania o drogę</li> <li>- wymienia zabytki Salzburga (1 zabytek)</li> <li>- <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i></li> <li>- tworzy zdania pytające zależne tylko przy pomocy nauczyciela</li> <li>- zna niektóre przymyki łączące się z dopełniaczem (trotz, wegen,während,statt) z celownikiem (aus, außer, ab, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu), z biernikiem (bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um), stosuje je w zdaniach tylko przy pomocy nauczyciela</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>
---	---	--

<p>podró- żowanie i turysty- ka – środki trans- portu, baza nocle- gowa, informa- cja tury- styczna, wy- cieczki, zwie- dzanie</p>	<p>Czas przyszły - Futur I Czasow- niki mo- dalne - podsu- mowanie</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry Uczeń</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 14</i></li> <li>- swobodnie mówi o terminach i czasie trwania ferii w Polsce i Niemczech</li> <li>- swobodnie opowiada o swoich planach na ferie zimowe, wiosenne i letnie</li> <li>- swobodnie przeprowadza rozmowę w biurze podróży, wybiera ofertę i uzasadnia, dlaczego jest najbardziej odpowiednia</li> <li>- swobodnie opowiada o upodobaniach dotyczących spędzania urlopu</li> <li>- swobodnie uzyskuje informacje dotyczące kursu językowego (poziom, termin, liczba osób w grupie, koszt, zakwaterowanie, program) oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące kursu</li> <li>- <i>swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>swobodnie prowadzi rozmowy sterowane</i></li> <li>- swobodnie stosuje czas przyszły Futur I w zdaniach</li> <li>- bardzo dobrze zna koniugację wszystkich czasowników modalnych (mögen, wollen, sollen können, dürfen, müssen) oraz swobodnie stosuje te czasowniki w zdaniach</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 14</i></li> <li>- mówi o terminach i czasie trwania ferii w Polsce i Niemczech</li> <li>- opowiada o swoich planach na ferie zimowe, wiosenne i letnie</li> <li>- przeprowadza rozmowę w biurze podróży, wybiera ofertę i uzasadnia, dlaczego jest najbardziej odpowiednia</li> <li>- opowiada o upodobaniach dotyczących spędzania urlopu</li> <li>- uzyskuje informacje dotyczące kursu językowego (poziom, termin, liczba osób w grupie, koszt, zakwaterowanie, program) oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące kursu</li> <li>- <i>opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,</i></li> <li>- <i>prowadzi rozmowy sterowane (realizuje trzy podpunkty)</i></li> <li>- dobrze stosuje czas przyszły Futur I w zdaniach</li> <li>- dobrze zna koniugację wszystkich czasowników modalnych (mögen, wollen, sollen können, dürfen, müssen) oraz poprawnie stosuje te czasowniki w zdaniach</li> <li>- nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur</i></li> <li>- uczeń w większości poprawnie mówi o terminach i czasie trwania ferii w Polsce i Niemczech</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o swoich planach na ferie zimowe, wiosenne i letnie</li> <li>- przeprowadza rozmowę w biurze podróży,</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o upodobaniach dotyczących spędzania urlopu</li> <li>- w większości poprawnie uzyskuje informacje dotyczące kursu językowego (poziom, termin, liczba osób w grupie, koszt, zakwaterowanie, program) oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące kursu</li> <li>- <i>opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)</i></li> <li>- w większości poprawnie stosuje czas przyszły Futur I w zdaniach</li> <li>- zna koniugację wszystkich czasowników modalnych (mögen, wollen, sollen können, dürfen, müssen) oraz w większości poprawnie stosuje te czasowniki w zdaniach</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <p><i>wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wymienia tylko niektóre terminy ferii w Polsce i Niemczech</li> <li>- podaje po jednym przykładzie swoich planów na ferie zimowe, wiosenne i letnie</li> <li>- przeprowadza rozmowę w biurze podróży, tylko przy pomocy nauczyciela</li> <li>- uzyskuje tylko niektórych informacji dotyczących kursu językowego (poziom lub termin lub liczba osób w grupie, lub koszt lub zakwaterowanie lub program) oraz udziela tylko niektórych odpowiedzi na pytania dotyczące kursu</li> <li>- <i>podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?)</i></li> <li>- <i>częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)</i></li> <li>- zna czas przyszły Futur I, w zdaniach stosuje go tylko przy pomocy nauczyciela</li> <li>- zna koniugację tylko niektórych czasowników modalnych (mögen, wollen, sollen können, dürfen, müssen), w zdaniach stosuje ją tylko przy pomocy nauczyciela</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Niedostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela</li> </ul>
--	--	---