

**ZAŁĄCZNIK DO PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

celujący:

- poziom ucznia wykracza poza podstawę programową i materiał realizowany na zajęciach szkolnych.

niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje komunikatywności wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela.

- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą.

Podręcznik: **Longman matura podstawowa.**

Rozdział	Realizowane zagadnienie z Podstawy Programowej	Materiał gramatyczny	Wymagania na poszczególne oceny
----------	--	----------------------	---------------------------------

<p>1 – Człowiek.</p>	<p>człowiek – dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne.</p>	<p style="text-align: center;">bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czasy teraźniejsze: Present Simple, Present Continuous. - Czasy przeszłe: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. - przymiotniki zakończone na -ing oraz -ed. - czasowniki złożone. - czasowniki nieregularne. <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 1 m.in. - płynnie i bez problemów wymienia dane osobowe. - swobodnie i bardzo szczegółowo opisuje człowieka, w tym: wygląd zewnętrzny: wszystkie części ciała, opisuje wiek, wzrost, budowę ciała, szczegółowo twarz inne cechy charakterystyczne. - szczegółowo i dokładnie opisuje ubiór (części garderoby, zna zwroty dotyczące wyglądu, akcesoria związane z ubiorem). - szczegółowo opisuje cechy osobowości i charakteru oraz uczucia. - zna wszystkie przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika. - swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, swoje poglądy popiera licznymi argumentami, przykładami. - swobodnie prowadzi rozmowy sterowane (potrafi odegrać każdą rolę w dialogu) - uczeń bardzo dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań. - umie szczegółowo opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów. - swobodnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału- bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji. - potrafi samodzielnie napisać list prywatny zgodnie z założeniami maturalnymi. <p style="text-align: center;">dobry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 1 m.in. - bez większych problemów wymienia dane osobowe. - szczegółowo opisuje człowieka, w tym: wygląd zewnętrzny: części ciała, wiek, wzrost, budowa ciała, szczegółowo twarz inne cechy charakterystyczne. - szczegółowo opisuje ubiór (części garderoby, zwroty dotyczące wyglądu, akcesoria związane z ubiorem). - szczegółowo opisuje cechy osobowości i charakteru oraz uczucia. - zna większość przydatnych zwrotów występujących w tym rozdziale podręcznika. - swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, - swobodnie prowadzi rozmowy sterowane. - dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań. - umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów. - poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie uczeń jest świadomy popełnionego błędu, trafi go znaleźć i poprawić. - potrafi samodzielnie napisać list prywatny zgodnie z kryteriami maturalnymi, choć czasami nie osiąga maksymalnej punktacji. <p style="text-align: center;">.dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur gramatycznych: - wymienia podstawowe dane osobowe. - opisuje człowieka, w tym: wygląd zewnętrzny: główne części ciała, wiek, wzrost, budowa ciała, twarz, najbardziej charakterystyczne inne cechy oraz ubiór. - uczeń wymienia kilka cech charakteru, osobowości (5-6) opisuje uczucia. - zna niektóre przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika. - opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest - częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną, (np. realizuje tylko dwa podpunkty). - częściowo rozumie informacje z wysłuchanych nagrań. - umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów, ale używa zdań prostych, często nie rozumie głębszego sensu tekstów. - w większości poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału, popełnia błędy, których niejednokrotnie nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela. - potrafi sam napisać list prywatny, ale nie zawsze jest on zgodny z kryteriami maturalnymi, pod okiem nauczyciela jest w stanie dostosować list do wymogów maturalnych. <p style="text-align: center;">dopuszczający</p> <ul style="list-style-type: none"> -wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela. -uczeń opisuje człowieka w sposób bardzo pobieżny, często chaotyczny. -wymienia (3-4) cechy charakteru, uzasadnia krótko, chaotycznie. -nie zna większości zwrotów występujących w danym rozdziale podręcznika. -podaje niepełny opis ilustracji, (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ? -częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt) -w sposób bardzo ograniczony rozumie informacje z wysłuchanych nagrań. -mało logicznie odtwarza treść przeczytanych w podręczniku tekstów lub nie robi tego wcale. -tworzy proste zdania w czasach teraźniejszych i przeszłych oraz z innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - popełnia liczne błędy, których nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela. - próbuje pisać list prywatny, ale nie przekazuje wszystkich wymaganych informacji, często myli styl i formę wypowiedzi, nie zachowuje limitu słów.
----------------------	--	--

2 – Dom.	dom – miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie mieszkania,	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalenie czasów teraźniejszych, przeszłych, przyszłych - czasy perfektywne: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. - tworzenie pytań pośrednich w poznanych czasach - przyimki - konstrukcje there is/it is. 	<p style="text-align: center;">bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 2 m.in. - płynnie i bardzo szczegółowo opisuje dom lub mieszkanie, w tym (wymienia wszystkie pomieszczenia ich wyposażenie, zna rodzaje domów oraz mieszkań, lokalizację, warunki mieszkaniowe). - bez problemu wynajmuje mieszkanie, negocjuje warunki z właścicielem. - swobodnie wypowiada się na temat kłopotów mieszkaniowych. - płynnie mówi o wykonywanych pracach domowych, podaje przykłady. - zna wszystkie przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika. - swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, swoje poglądy popiera licznymi argumentami, przykładami. - swobodnie prowadzi rozmowy sterowane (potrafi odegrać każdą rolę w dialogu) - uczeń bardzo dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań. - umie szczegółowo opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów. - swobodnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi, przyszłymi, perfektywnymi, pytaniami pośrednimi, konstrukcjami there is/ it is, przyimkami określającymi położenie oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału- bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji. - potrafi samodzielnie napisać list formalny (z prośbą o informacje) zgodnie z założeniami maturalnymi. <p style="text-align: center;">dobry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 2 m.in. -szczegółowo opisuje dom lub mieszkanie, w tym (wymienia wszystkie pomieszczenia ich wyposażenie, zna rodzaje domów oraz mieszkań, lokalizację, warunki mieszkaniowe). - potrafi wynająć mieszkanie, negocjować warunki. - wypowiada się na temat kłopotów mieszkaniowych. - mówi o wykonywanych pracach domowych, podaje przykłady. - zna większość przydatnych zwrotów występujących w tym rozdziale podręcznika. - swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, - swobodnie prowadzi rozmowy sterowane - dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań. - umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów. - poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi, przyszłymi, perfektywnymi, pytaniami pośrednimi, konstrukcjami there is/ it is, przyimkami określającymi położenie oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie uczeń jest świadomy popełnionego błędu, trafi go znaleźć i poprawić. - potrafi samodzielnie napisać list formalny (z prośbą o informacje) zgodnie z kryteriami maturalnymi, choć czasami nie osiąga maksymalnej punktacji. <p style="text-align: center;">dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur - opisuje dom lub mieszkanie, w tym (wymienia pomieszczenia ich główne wyposażenie, zna rodzaje domów oraz mieszkań, lokalizację, warunki mieszkaniowe). - potrafi wynająć mieszkanie, negocjować warunki. - mówi o wykonywanych pracach domowych. - wymienia najpopularniejsze kłopoty mieszkaniowe - zna niektóre przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika. - opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest - częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty) - częściowo rozumie informacje z wysłuchanych nagrań. - umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów, ale używa zdań prostych, często nie rozumie głębszego sensu tekstów. - w większości poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przyszłymi, przeszłymi, perfektywnymi, pytaniami pośrednimi, konstrukcjami there is/ it is, przyimkami określającymi położenie oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału -popelnia błędy, których niejednokrotnie nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela. -potrafi samodzielnie napisać list formalny (z prośbą o informacje), ale nie zawsze jest on zgodny z kryteriami maturalnymi, pod okiem nauczyciela jest w stanie dostosować pracę do wymogów maturalnych. <p style="text-align: center;">dopuszczający</p> <ul style="list-style-type: none"> -wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela -uczeń opisuje dom lub mieszkanie oraz jego położenie w sposób bardzo pobieżny, często chaotyczny. - wymienia (3-4) rodzaje domów, pomieszczenia, sprzęty domowe, prace domowe. - nie zna większości zwrotów występujących w danym rozdziale podręcznika. - podaje niepełny opis ilustracji, (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ? - częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt) - w sposób bardzo ograniczony rozumie informacje z wysłuchanych nagrań. - mało logicznie odtwarza treść przeczytanych w podręczniku tekstów lub nie robi tego wcale. - posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi, przyszłymi, perfektywnymi, pytaniami pośrednimi, konstrukcjami there is/ it is, przyimkami określającymi położenie oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - popelnia błędy, których nie jest w stanie
----------	---	---	---

<p>3. szkoła.</p>	<p>szkoła – przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne.</p> <p>-elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności. – system edukacyjny, „America – the melting pot”.</p>	<p>- powtórzenie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych.</p> <p>- zdania warunkowe typu: 0, 1, 2.</p> <p>- czasownik make/do</p>	<p style="text-align: center;">bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 3 m.in. - płynnie i bardzo szczegółowo wymienia rodzaje szkół, pomieszczenia w szkole, pracowników szkoły, przedmioty szkolne, przybory szkolne, egzaminy (jest świadomy różnic pomiędzy systemem edukacyjnym w Polsce i USA). - swobodnie opisuje ulubionego nauczyciela, przedmiot. - bez problemu opowiada losy osoby, która podeszła do egzaminu, ale nie zdała go za pierwszym razem (opisuje miejsce, czas, rodzaj egzaminu, reakcje, własną opinie-radę dla zdającego) - sugeruje zmiany, jakie wprowadziłby w szkole i wyraża opinie na ich temat. - swobodnie operuje zwrotami towarzyszącymi negocjacji: zgadzanie się nie zgadzanie. - zna wszystkie przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika. - swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, swoje poglądy popiera licznymi argumentami, przykładami. - swobodnie prowadzi rozmowy sterowane (potrafi odegrać każdą rolę w dialogu) - uczeń bardzo dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań. - umie szczegółowo opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów. - swobodnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi, przyszłymi, zdaniem warunkowym oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału- bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji. - potrafi samodzielnie napisać ogłoszenie o zgubie zgodnie z założeniami maturalnymi. <p style="text-align: center;">dobry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 3 m.in. - szczegółowo wymienia rodzaje szkół, pomieszczenia w szkole, pracowników szkoły, przedmioty szkolne, przybory szkolne, egzaminy (jest świadomy różnic pomiędzy systemem edukacyjnym w Polsce i USA). - opisuje ulubionego nauczyciela, przedmiot. - opowiada losy osoby, która podeszła do egzaminu, ale nie zdała go za pierwszym razem (opisuje miejsce, czas, rodzaj egzaminu, reakcje, własną opinie-radę dla zdającego) - sugeruje zmiany, jakie wprowadziłby w szkole i wyraża opinie na ich temat. - operuje zwrotami towarzyszącymi negocjacji: zgadzanie się nie zgadzanie. - zna większość przydatnych zwrotów występujących w tym rozdziale podręcznika. - swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, - swobodnie prowadzi rozmowy sterowane - dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań. - umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów. - poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi, przyszłymi, zdaniem warunkowym oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie uczeń jest świadomy popełnionego błędu, trafi go znaleźć i poprawić. - potrafi samodzielnie napisać ogłoszenie o zgubie zgodnie z kryteriami maturalnymi, choć czasami nie osiąga maksymalnej punktacji. <p style="text-align: center;">dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur - wymienia rodzaje szkół, pomieszczenia w szkole, pracowników szkoły, przedmioty szkolne, przybory szkolne, egzaminy. - krótko opisuje ulubionego nauczyciela, przedmiot. - krótko opowiada o kimś, kto podchodził do egzaminu, ale nie zdał go za pierwszym razem (opisuje w skrócie miejsce, czas, rodzaj egzaminu, reakcje, własną opinie-radę dla zdającego) - sugeruje zmiany, jakie wprowadziłby w szkole i wyraża opinie na ich temat - operuje zwrotami towarzyszącymi negocjacji: zgadzanie się nie zgadzanie. - zna niektóre przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika. - opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest - częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty) - częściowo rozumie informacje z wysłuchanych nagrań. - umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów, ale używa zdań prostych, często nie rozumie głębszego sensu tekstów. - w większości poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi, przyszłymi, zdaniem warunkowym oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - pełna błędy, których niejednokrotnie nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela. -potrafi samodzielnie napisać ogłoszenie o zgubie, ale nie zawsze jest on zgodny z kryteriami maturalnymi, pod okiem nauczyciela jest w stanie dostosować pracę do wymogów maturalnych. <p style="text-align: center;">dopuszczający</p> <ul style="list-style-type: none"> -wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
-------------------	---	--	---

praca – popularne zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza.

- przyrostki
- przyimki
- pytania
pośrednie-
utrwalenie
- Past Simple
utrwalenie
-Present
Perfect
utrwalenie
- utrwalenie
konstrukcji
there is/it is.

bardzo dobry:

- Uczeń swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4 m.in.
- płynnie i szczegółowo opisuje najbardziej/najmniej pożyteczne zawody argumentując swój punkt widzenia.
- swobodnie opowiada o tym, kim chciałby być w przyszłości i dlaczego?
- bez problemu wypowiada się na temat satysfakcji z/w pracy, jej powodów.
- swobodnie wymienia najpopularniejsze prace wśród studentów, podaje powody.
- umie podać zalety i wady pracy np. w biurze – bogato argumentując.
- swobodnie operuje nazwami zawodów, zwrotami związanymi z zatrudnieniem i bezrobociem, pracą, ubieganiem się o pracę.
- potrafi ubiegać się o pracę, negocjować warunki.
- zna wszystkie przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika.
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, swoje poglądy popiera licznymi argumentami, przykładami.
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane (potrafi odegrać każdą rolę w dialogu)
- uczeń bardzo dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie szczegółowo opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów.
- swobodnie posługuje się pytaniami pośrednimi oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału- bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji.
- potrafi samodzielnie napisać podanie o pracę zgodnie z założeniami maturalnymi.

dobry

- Uczeń dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 4 m.in.
- szczegółowo opisuje najbardziej/najmniej pożyteczne zawody argumentując swój punkt widzenia.
- opowiada o tym, kim chciałby być w przyszłości i dlaczego?
- wypowiada się na temat satysfakcji z/w pracy, jej powodów.
- dobrze operuje nazwami zawodów, zwrotami związanymi z zatrudnieniem / bezrobociem, pracą, ubieganiem się o pracę.
- wymienia najpopularniejsze prace wśród studentów, podaje powody.
- umie podać zalety i wady pracy np. w biurze.
- potrafi ubiegać się o pracę, negocjować warunki.
- zna większość przydatnych zwrotów występujących w tym rozdziale podręcznika.
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane
- dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów.
- poprawnie posługuje się pytaniami pośrednimi oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie uczeń jest świadomy popełnionego błędu, trafi go znaleźć i poprawić.
- potrafi samodzielnie napisać podanie o pracę zgodnie z kryteriami maturalnymi, choć czasami nie osiąga maksymalnej punktacji.

dostateczny

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- opisuje najbardziej/najmniej pożyteczny zawód, krótko argumentując.
- opowiada o tym, kim chciałby być w przyszłości i dlaczego?
- operuje podstawowymi nazwami zawodów, zwrotami związanymi z zatrudnieniem / bezrobociem, pracą, ubieganiem się o pracę.
- wymienia podstawowe najpopularniejsze prace wśród studentów.
- ubiega się o pracę, negocjuje niektóre warunki.
- zna niektóre przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika.
- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)
- częściowo rozumie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów, ale używa zdań prostych, często nie rozumie głębszego sensu tekstów.
- w większości poprawnie posługuje się pytaniami pośrednimi oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - popełnia błędy, których niejednokrotnie nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.
- potrafi samodzielnie napisać podanie o pracę, ale nie zawsze jest on zgodny z kryteriami maturalnymi, pod okiem nauczyciela jest w stanie dostosować pracę do wymogów maturalnych.

dopuszczający

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- uczeń opisuje najbardziej/najmniej pożyteczny zawód, plany zawodowe na przyszłość, często w sposób bardzo pobieżny, chaotyczny.
- potrafi komunikatywnie ubiegać się o pracę.
- nie zna większości zwrotów występujących w danym rozdziale podręcznika.
- podaje niepełny opis ilustracji, (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)

5. Życie rodzinne i towarzyskie.

życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy.

- czasowniki go/have/take/get/play.
- strona bierna.
- konstrukcja have something done.

bardzo dobry:

- Uczeń swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 5 m.in.
- płynnie i szczegółowo mówi o różnicach pomiędzy ludźmi bogatymi i biednymi.
- swobodnie opowiada o tym jak w dobry sposób uczcić np. urodziny, rocznicę ślubu dziadków, koniec roku szkolnego itp.
- bez problemu opisuje dzień z życia przeciętnego nastolatka w Polsce oraz celebryty.
- swobodnie opowiada o imprezach, w których uczestniczył (opisuje przygotowania, okoliczności, przebieg, wrażenia) i wyraża opinie na temat tych imprez.
- potrafi wymienić wszystkich członków rodziny, etapy życia, rutynowe zajęcia, święta i inne uroczystości, formy spędzania wolnego czasu.
- zna wszystkie przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika.
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, swoje poglądy popiera licznymi argumentami, przykładami.
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane (potrafi odegrać każdą rolę w dialogu)
- uczeń bardzo dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie szczegółowo opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów.
- swobodnie posługuje się stroną bierną oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału- bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji.
- potrafi samodzielnie napisać list prywatny zgodnie z założeniami maturalnymi.

dobry

- Uczeń dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 5 m.in.
- szczegółowo mówi o różnicach pomiędzy bogatymi i biednymi.
- opisuje dzień z życia przeciętnego nastolatka w Polsce oraz celebryty.
- wypowiada się na temat dobrego sposobu uczczenia np. urodzin, rocznicy ślubu dziadków, końca roku szkolnego itp.
- wymienia członków rodziny, etapy życia, rutynowe zajęcia, święta i inne uroczystości, formy spędzania wolnego czasu.
- opowiada o imprezach, w których uczestniczył (opisuje przygotowania, okoliczności, przebieg, wrażenia) i wyraża opinie na ich temat.
- zna większość przydatnych zwrotów występujących w tym rozdziale podręcznika.
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane
- dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów.
- poprawnie posługuje się stroną bierną oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie uczeń jest świadomy popełnionego błędu, trafi go znaleźć i poprawić.
- potrafi samodzielnie napisać list prywatny zgodnie z kryteriami maturalnymi, choć czasami nie osiąga maksymalnej punktacji.

dostateczny

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- mówi o różnicach pomiędzy bogatymi i biednymi
- opisuje dzień z życia przeciętnego nastolatka w Polsce lub celebryty.
- opowiada jak w dobry sposób uczcić np. urodziny, rocznicę ślubu dziadków, koniec roku szkolnego itp.
- opowiada o imprezach, w których uczestniczył (opisuje przygotowania, okoliczności, przebieg, wrażenia) i wyraża opinie na ich temat.
- wymienia podstawowych członków rodziny, etapy życia, rutynowe zajęcia, święta i inne uroczystości, formy spędzania wolnego czasu.
- zna niektóre przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika.
- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)
- częściowo rozumie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów, ale używa zdań prostych, często nie rozumie głębszego sensu tekstów.
- w większości poprawnie posługuje się stroną bierną oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - popełnia błędy, których niejednokrotnie nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.
- potrafi samodzielnie napisać list prywatny, ale nie zawsze jest on zgodny z kryteriami maturalnymi, pod okiem nauczyciela jest w stanie dostosować pracę do wymogów maturalnych.

dopuszczający

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- uczeń opisuje dzień z życia przeciętnego nastolatka w Polsce, często w sposób bardzo pobieżny, chaotyczny.
- potrafi wymienić głównych członków rodziny, etapy życia, rutynowe zajęcia, święta i inne uroczystości, formy spędzania wolnego czasu. (kilka z każdej kategorii)
- nie zna większości zwrotów występujących w danym rozdziale podręcznika.
- podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?

6 – żywienie.

-żywienie – artykuły spożywcze, przygotowanie potraw, posiłki, lokale gastronomiczne.

-elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności. – Australia.

- czasowniki modalne: must, should, ought to, can, could, may, might, musn't, will, would like, shall.
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.
- przedimki: a/an/the i brak przedimka.

bardzo dobry:

- Uczeń swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 6 m.in.
- płynnie i szczegółowo wypowiada się na temat posiłków oferowanych w stołówce szkolnej.
- swobodnie podaje trafne argumenty przeciw niezdrowej diecie, uzasadnia.
- bez problemu posługuje się słownictwem o tematyce: żywność i jej rodzaje, przymiotniki opisujące żywność, opakowania i ilości, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne.
- swobodnie podaje przepis na wykonanie prostej potrawy.
- swobodnie prowadzi dialog w restauracji (umie zamówić posiłek w restauracji, poprosić o menu, rachunek, zapytać o cenę, czas oczekiwania, dania, itp.)
- płynnie wypowiada się na temat jedzenia poza domem, bogato argumentuje.
- zna wszystkie przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika.
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, swoje poglądy popiera licznymi argumentami, przykładami.
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane (potrafi odegrać każdą rolę w dialogu)
- uczeń bardzo dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie szczegółowo opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów.
- swobodnie posługuje się czasownikami modalnymi, rzeczownikami: policzalnymi i niepoliczalnymi, przedimkami oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału- bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji.
- potrafi samodzielnie napisać wiadomość zgodnie z założeniami maturalnymi.

dobry

- Uczeń dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 6 m.in.
- szczegółowo wypowiada się na temat posiłków oferowanych w stołówce szkolnej.
- podaje trafne argumenty przeciw niezdrowej diecie, uzasadnia.
- sprawnie posługuje się słownictwem o tematyce: żywność i jej rodzaje, przymiotniki opisujące żywność, opakowania i ilości, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne.
- podaje przepis na wykonanie prostej potrawy.
- prowadzi dialog w restauracji (umie zamówić posiłek w restauracji, poprosić o menu, rachunek, zapytać o cenę, czas oczekiwania, dania, itp.)
- wypowiada się na temat jedzenia poza domem, argumentuje.
- zna większość przydatnych zwrotów występujących w tym rozdziale podręcznika.
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane
- dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów.
- poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi, rzeczownikami: policzalnymi i niepoliczalnymi, przedimkami oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie uczeń jest świadomy popełnionego błędu, trafi go znaleźć i poprawić.
- potrafi samodzielnie napisać wiadomość zgodnie z kryteriami maturalnymi, choć czasami nie osiąga maksymalnej punktacji.

dostateczny

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- wypowiada się na temat posiłków oferowanych w stołówce szkolnej.
- podaje argumenty przeciw niezdrowej diecie.
- posługuje się podstawowym słownictwem o tematyce: żywność i jej rodzaje, przymiotniki opisujące żywność, opakowania i ilości, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne.
- prowadzi prosty dialog w restauracji (umie zamówić posiłek, poprosić o menu, rachunek, zapytać o cenę, czas oczekiwania, dania, itp.)
- wypowiada się jak często jada poza domem, dlaczego?
- zna niektóre przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika.
- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)
- częściowo rozumie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów, ale używa zdań prostych, często nie rozumie głębszego sensu tekstów.
- w większości poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi, rzeczownikami: policzalnymi i niepoliczalnymi, przedimkami oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - popełnia błędy, których niejednokrotnie nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.
- potrafi samodzielnie napisać wiadomość, ale nie zawsze jest on zgodny z kryteriami maturalnymi, pod okiem nauczyciela jest w stanie dostosować pracę do wymogów maturalnych.

dopuszczający

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- uczeń opisuje niezdrową dietę, często w sposób pobieżny, chaotyczny.

zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze.

-elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka – The fairtrade.

- określniki ilości.
- czasowniki modalne służące do wyrażania przypuszczenia.

bardzo dobry:

- Uczeń swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 7 m.in.
- płynnie i szczegółowo operuje nazwami sklepów, zwrotami związanymi z kupowaniem, reklamowaniem, usługami, zażaleniami, handlowaniem.
- swobodnie opowiada o sklepach, które lubi (podaje rodzaj sklepu, lokalizację, wygląd, sprzedawców, mówi jak często tam kupuje, wymienia ostatni nabytek, dlaczego jest to jego ulubiony sklep).
- bez problemu opisuje ostatnio widzianą reklamę, w tym podaje gdzie i kiedy ją widział, jakiego produktu dotyczyła i jakie było jej przesłanie, treść, swoje wrażenia i opinie.
- swobodnie prowadzi dialog w sklepie (negocjuje cenę, rabaty, warunki gwarancji, reklamacji)
- płynnie i swobodnie potrafi złożyć zażalenie.
- zna wszystkie przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika.
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, swoje poglądy popiera licznymi argumentami, przykładami.
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane (potrafi odegrać każdą rolę w dialogu)
- uczeń bardzo dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie szczegółowo opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów.
- swobodnie posługuje się czasownikami modalnymi, określnikami ilości oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału- bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji.
- potrafi samodzielnie napisać list z zażaleniem zgodnie z założeniami maturalnymi.

dobry

- Uczeń dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 7 m.in.
- operuje szczegółowymi nazwami sklepów, zwrotami związanymi z kupowaniem, reklamowaniem, usługami, zażaleniami, handlowaniem.
- opowiada szczegółowo o sklepach, które lubi (podaje: rodzaj sklepu, lokalizację, wygląd, sprzedawców, jak często tam kupuje, ostatni nabytek, dlaczego jest to jego ulubiony sklep).
- opisuje ostatnio widzianą reklamę, w tym podaje gdzie i kiedy ją widział, jakiego produktu dotyczyła, treść, swoje wrażenia i opinie.
- prowadzi dialog w sklepie (negocjuje cenę, rabaty, warunki gwarancji, reklamacji)
- potrafi złożyć zażalenie.
- zna większość przydatnych zwrotów występujących w tym rozdziale podręcznika.
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane.
- dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów.
- poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi, określnikami ilości oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie uczeń jest świadomy popełnionego błędu, trafi go znaleźć i poprawić.
- potrafi samodzielnie napisać list z zażaleniem zgodnie z kryteriami maturalnymi, choć czasami nie osiąga maksymalnej punktacji.

dostateczny

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych.
- operuje nazwami podstawowych sklepów, zwrotami związanymi z kupowaniem, reklamowaniem, usługami, zażaleniami, handlowaniem.
- opowiada o sklepach, które lubi (podaje: rodzaj sklepu, lokalizację, wygląd, sprzedawców, jak często tam kupuje, ostatni nabytek, dlaczego lubi sklep).
- opisuje ostatnio widzianą reklamę, w tym podaje gdzie i kiedy ją widział, opisuje treść, swoje wrażenia i opinie.
- prowadzi dialog w sklepie (negocjuje cenę, rabaty, warunki gwarancji, reklamacji)
- potrafi złożyć zażalenie.
- zna niektóre przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika.
- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)
- częściowo rozumie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów, ale używa zdań prostych, często nie rozumie głębszego sensu tekstów.
- w większości poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi, określnikami ilości oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - popełnia błędy, których niejednokrotnie nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.
- potrafi samodzielnie napisać list z zażaleniem, ale nie zawsze jest on zgodny z kryteriami maturalnymi, pod okiem nauczyciela jest w stanie dostosować pracę do wymogów maturalnych.

dopuszczający

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela

podróżowanie i turystyka – środki transportu, baza noclegowa, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie.

-zaimki nieokreślone.
- przymiotniki w funkcji dzierżawczej i zaimki dzierżawcze
- stopniowanie przymiotników
- pytania pośrednie.

bardzo dobry:

- Uczeń swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 8 m.in.
- płynnie i szczegółowo charakteryzuje środki transportu, wyraża opinię na ich temat podając (6-7) argumentów na jej poparcie.
- swobodnie wymienia i opisuje środki transportu, zwroty związane z transportem morskim, lotniczym, naziemnym, z wakacjami, zwiedzaniem, zakwaterowaniem, wypadkami i awariami.
- bez problemu udziela rad na temat spędzenia tanich, ale interesujących wakacji w Polsce.
- płynnie i swobodnie wypowiada się na temat podróży dookoła świata (napotykanym trudności; krajów, które chciałby odwiedzić; rzeczy, które należy ze sobą zabrać; opisuje najtrudniejszą podróż w życiu)
- swobodnie charakteryzuje problemy związane z podróżowaniem, argumentując.
- płynnie wypowiada się na temat różnic pomiędzy podróżowaniem w przeszłości i teraz, bogato argumentując.
- swobodnie przepowiada jak będą wyglądały podróże w przyszłości.
- zna wszystkie przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika.
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, swoje poglądy popiera licznymi argumentami, przykładami.
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane (potrafi odegrać każdą rolę w dialogu)
- uczeń bardzo dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie szczegółowo opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów.
- swobodnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi, pytaniami pośrednimi, przymiotnikami w funkcji dzierżawczej i zaimkami dzierżawczymi, stopniowaniem przymiotników oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału- bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji.
- potrafi samodzielnie napisać pocztówkę zgodnie z założeniami maturalnymi.

dobry

- Uczeń dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 8 m.in.
- charakteryzuje środki transportu, wyraża opinię na ich temat podając (4-5) argumentów.
- wymienia i opisuje środki transportu, zwroty związane z transportem morskim, lotniczym, naziemnym, z wakacjami, zwiedzaniem, zakwaterowaniem, wypadkami i awariami.
- udziela rad na temat spędzenia tanich, ale interesujących wakacji w Polsce.
- wypowiada się na temat podróży dookoła świata (napotykanym trudności; wymienia kraje, które chciałby odwiedzić; rzeczy, które należy zabrać; opisuje najtrudniejszą podróż w życiu)
- charakteryzuje problemy związane z podróżowaniem, argumentując.
- wypowiada się na temat różnic pomiędzy podróżowaniem w przeszłości i teraz oraz przepowiada jak będą wyglądały podróże w przyszłości.
- zna większość przydatnych zwrotów występujących w tym rozdziale podręcznika.
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane.
- dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów.
- poprawnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi, pytaniami pośrednimi, przymiotnikami w funkcji dzierżawczej i zaimkami dzierżawczymi, stopniowaniem przymiotników oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie uczeń jest świadomy popełnionego błędów, trafia go znaleźć i poprawić.
- potrafi samodzielnie napisać pocztówkę zgodnie z kryteriami maturalnymi, choć czasami nie osiąga maksymalnej punktacji.

dostateczny

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- charakteryzuje wybrane środki transportu, wyraża opinię na ich temat podając (3-4) argumenty na jej poparcie
- wymienia podstawowe środki transportu, zwroty związane z transportem morskim, lotniczym, naziemnym, z wakacjami, zwiedzaniem, zakwaterowaniem, wypadkami i awariami.
- udziela rad na temat spędzenia tanich i interesujących wakacji w Polsce.
- wypowiada się na temat podróży dookoła świata.
- charakteryzuje problemy związane z podróżowaniem.
- wypowiada się na temat różnic pomiędzy podróżowaniem w przeszłości i teraz oraz przepowiada jak będą wyglądały podróże w przyszłości.
- zna niektóre przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika.
- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)
- częściowo rozumie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów, ale używa zdań prostych, często nie rozumie głębszego sensu tekstów.
- w większości poprawnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi, pytaniami pośrednimi, przymiotnikami w funkcji dzierżawczej i zaimkami dzierżawczymi, stopniowaniem przymiotników oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - popełnia błędy,

kultura – podstawowe dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media.

-elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka – South Africa.

- mowa zależna w poznanych czasach: zdania twierdzące, pytania i polecenia.

bardzo dobry:

- Uczeń swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 9 m.in.
- płynnie i szczegółowo wymienia słownictwo dziedzin: muzyka, literatura, teatr, kino, film, media, sztuka.
- swobodnie dyskutuje na temat ulubionych rozrywek nastolatków, bogato argumentując.
- swobodnie i bez problemów opisuje cechy dobrego filmu (fabuła, akcja, gra aktorów, dialogi, wątki romantyczna, efekty specjalne, muzyka, itp.), bogato argumentuje.
- płynnie i swobodnie potrafi zaprosić w formie ustnej i pisemnej na wydarzenie kulturalne.
- zna wszystkie przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika.
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, swoje poglądy popiera licznymi argumentami, przykładami.
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane (potrafi odegrać każdą rolę w dialogu)
- uczeń bardzo dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie szczegółowo opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów.
- swobodnie posługuje się mową zależną oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału- bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji.
- potrafi samodzielnie napisać zaproszenie zgodnie z założeniami maturalnymi.

dobry

- Uczeń dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 9 m.in.
- szczegółowo wymienia słownictwo dziedzin: muzyka, literatura, teatr, kino, film, media, sztuka.
- dyskutuje na temat ulubionych rozrywek nastolatków, argumentuje.
- opisuje cechy dobrego filmu (fabuła, akcja, gra aktorów, dialogi, wątki romantyczna, efekty specjalne, muzyka, itp.), argumentuje.
- potrafi zaprosić w formie ustnej i pisemnej na wydarzenie kulturalne.
- zna większość przydatnych zwrotów występujących w tym rozdziale podręcznika.
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji.
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane
- dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów.
- poprawnie posługuje się mową zależną oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie uczeń jest świadomy popełnionego błędu, trafia go znaleźć i poprawić.
- potrafi samodzielnie napisać zaproszenie zgodnie z kryteriami maturalnymi, choć czasami nie osiąga maksymalnej punktacji.

dostateczny

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- wymienia podstawowe słownictwo dziedzin: muzyka, literatura, teatr, kino, film, media, sztuka.
- dyskutuje na temat ulubionych rozrywek nastolatków.
- wymienia cechy sprawiające, że film jest dobry (fabuła, akcja, gra aktorów, dialogi, wątki romantyczna, efekty specjalne, muzyka, itp.)
- potrafi zaprosić w na wydarzenie kulturalne.
- zna niektóre przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika.
- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)
- częściowo rozumie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów, ale używa zdań prostych, często nie rozumie głębszego sensu tekstów.
- w większości poprawnie posługuje się mową zależną oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - popełnia błędy, których niejednokrotnie nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.
- potrafi samodzielnie napisać zaproszenie, ale nie zawsze jest on zgodny z kryteriami maturalnymi, pod okiem nauczyciela jest w stanie dostosować pracę do wymogów maturalnych.

dopuszczający

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- wymienia podstawowe słownictwo dziedzin: muzyka, literatura, teatr, kino, film, media, sztuka. (kilka zwrotów z każdej kategorii)
- wymienia (3-4) cechy dobrego filmu, rozrywek nastolatków, często chaotycznie, bez uzasadnienia.
- potrafi zaprosić w na wydarzenie kulturalne.
- nie zna większości zwrotów występujących w danym rozdziale podręcznika.
- podaje niepełny opis ilustracji, (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)
- w sposób bardzo ograniczony rozumie informacje z wysłuchanych nagrań.

sport – popularne dyscypliny sportu, podstawowy sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy.

- użycie czasowników: go/play/do
-spójniki: conjunctions and linking words.
- przymyki czasu, miejsca oraz występujące po przymiotnikach i czasownikach.

bardzo dobry:

- Uczeń swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 10 m.in.
- swobodnie wymienia wszystkie dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, sportowców, imprezy sportowe.
- bogato opowiada o wydarzeniach sportowych lub opisuje dramatyczne wydarzenie sportowe(wspomina o rodzaju wydarzenia, miejscu i czasie, uczestnikach, przebiegu, reakcjach widowni, wrażeniach i uczuciach temu towarzyszących)
- swobodnie podaje zalety i wady różnych dziedzin sportu – bogato argumentując.
- płynnie opisuje wybraną dziedzinę sportu (ilość graczy, miejsce, zasady gry, zwycięzców, przebieg gry, używany sprzęt, reakcje widowni, wrażenia).
- zna wszystkie przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika.
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, swoje poglądy popiera licznymi argumentami, przykładami.
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane (potrafi odegrać każdą rolę w dialogu)
- uczeń bardzo dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie szczegółowo opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów.
- swobodnie posługuje się spójnikami i przymykami oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału- bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji.
- potrafi samodzielnie napisać ogłoszenie o wydarzeniu, zgodnie z założeniami maturalnymi.

dobry

- Uczeń dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 10 m.in.
- wymienia dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, sportowców, imprezy sportowe.
- opowiada o wydarzeniach sportowych lub opisuje dramatyczne wydarzenie sportowe(wspomina o rodzaju wydarzenia, miejscu i czasie, uczestnikach, przebiegu, reakcjach widowni, wrażeniach i uczuciach temu towarzyszących)
- podaje zalety i wady różnych dziedzin sportu –argumentując.
- opisuje wybraną dziedzinę sportu (ilość graczy, miejsce, zasady gry, zwycięzców, przebieg gry, używany sprzęt, reakcje widowni, wrażenia).
- zna większość przydatnych zwrotów występujących w tym rozdziale podręcznika.
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane.
- dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów.
- poprawnie posługuje się spójnikami i przymykami oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie uczeń jest świadomy popełnionego błędu, trafi go znaleźć i poprawić.
- potrafi samodzielnie napisać ogłoszenie o wydarzeniu zgodnie z kryteriami maturalnymi, choć czasami nie osiąga maksymalnej punktacji.

dostateczny

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- wymienia większość podstawowych dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, obiektów sportowych, sportowców, imprez sportowych.
- opowiada o wydarzeniach sportowych lub opisuje dramatyczne wydarzenie sportowe(wspomina o rodzaju wydarzenia, miejscu i czasie, uczestnikach, pobieżnie opisuje przebieg).
- podaje zalety i wady różnych dziedzin sportu.
- krótko opisuje wybraną dziedzinę sportu (ilość graczy, miejsce, zasady gry, sprzęt)
- zna niektóre przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika.
- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)
- częściowo rozumie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów, ale używa zdań prostych, często nie rozumie głębszego sensu tekstów.
- w większości poprawnie posługuje się spójnikami i przymykami oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - popełnia błędy, których niejednokrotnie nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.
- potrafi samodzielnie napisać ogłoszenie o wydarzeniu, ale nie zawsze jest on zgodny z kryteriami maturalnymi, pod okiem nauczyciela jest w stanie dostosować pracę do wymogów maturalnych.

dopuszczający

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela.
- wymienia podstawowe dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, sportowców, imprezy sportowe (kilka z każdej kategorii).
- krótko opisuje wybraną dziedzinę sportu (ilość graczy, miejsce, zasady gry, sprzęt)
- nie zna większości zwrotów występujących w danym rozdziale podręcznika.
- podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)

zdrowie – higieniczny tryb życia, podstawowe schorzenia, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia.

-przyimki zwłaszcza związane z chorobami, występujące po czasownikach i przymiotnikach – utrwalenie.
- zdania przydawkowe : definiujące i niedefiniujące

bardzo dobry:

- Uczeń swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 11 m.in.
- swobodnie operuje wszystkimi nazwami: chorób, urazów i ich objawów, niektórych organów, sposobami leczenia, zwrotami związanymi z opieką zdrowotną, zdrowym i niezdrowym stylem życia.
- bez problemu podaje powody uzależnień i wypowiada się na temat sposobów walki z nałogami, bogato argumentując.
- swobodnie charakteryzuje dobrego lekarza, pielęgniarkę, szpital.- podaje trafne argumenty na poparcie swojego punktu widzenia.
- płynnie prowadzi dialog z lekarzem/farmaceutą.
- swobodnie wymienia zalety zdrowego stylu życia; udziela rad jak żyć, aby być zdrowym – bogato argumentuje.
- zna wszystkie przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika.
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, swoje poglądy popiera licznymi argumentami, przykładami.
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane (potrafi odegrać każdą rolę w dialogu)
- uczeń bardzo dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie szczegółowo opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów.
- swobodnie posługuje się zdaniami przydawkowymi, przyimkami oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału- bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji.
- potrafi samodzielnie napisać wiadomość, zgodnie z założeniami maturalnymi.

dobry

- Uczeń dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 11 m.in.
- operuje nazwami: chorób, urazów i ich objawów, niektórych organów, sposobami leczenia, zwrotami związanymi z opieką zdrowotną, zdrowym i niezdrowym stylem życia.
- podaje powody uzależnień i wypowiada się na temat sposobów walki z nałogami, argumentując.
- charakteryzuje dobrego lekarza, pielęgniarkę, szpital - podaje argumenty na poparcie swojego punktu widzenia.
- prowadzi dialog z lekarzem/farmaceutą.
- wymienia zalety zdrowego stylu życia, udziela rad jak żyć, aby być zdrowym – argumentuje.
- zna większość przydatnych zwrotów występujących w tym rozdziale podręcznika.
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane
- dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów.
- poprawnie posługuje się zdaniami przydawkowymi, przyimkami oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie uczeń jest świadomy popełnionego błędu, trafi go znaleźć i poprawić.
- potrafi samodzielnie napisać wiadomość zgodnie z kryteriami maturalnymi, choć czasami nie osiąga maksymalnej punktacji.

dostateczny

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- operuje większością nazw chorób, urazów i ich objawów, niektórych organów, sposobów leczenia, zwrotów związanych z opieką zdrowotną, zdrowym i niezdrowym stylem życia.
- podaje powody uzależnień i wypowiada się na temat sposobów walki z nałogami.
- charakteryzuje dobrego lekarza, pielęgniarkę, szpital.
- prowadzi dialog z lekarzem/farmaceutą.
- wymienia zalety zdrowego stylu życia, udziela rad jak żyć aby być zdrowym.
- zna niektóre przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika.
- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)
- częściowo rozumie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów, ale używa zdań prostych, często nie rozumie głębszego sensu tekstów.
- w większości poprawnie posługuje się zdaniami przydawkowymi, przyimkami oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - popełnia błędy, których niejednokrotnie nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.
- potrafi samodzielnie napisać wiadomość, ale nie zawsze jest on zgodny z kryteriami maturalnymi, pod okiem nauczyciela jest w stanie dostosować pracę do wymogów maturalnych.

dopuszczający

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela.
- operuje nazwami chorób, objawów, zwrotów związanych z opieką zdrowotną, zdrowym i niezdrowym stylem życia. (wymienia kilka a każdej kategorii)

nauka, technika – odkrycia naukowe, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne.

-zdania przydawkowe : definiujące i niedefiniujące – utrwalenie
- spójniki: conjunctions and linking words. – utrwalenie.

bardzo dobry:

-Uczeń swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 12 m.in.
-swobodnie operuje nazwami dziedzin naukowych, słownictwem związanym z naukowcami i ich pracą, komputerami, technologią, urządzeniami, badaniem kosmosu.
-płynnie wymienia 10 najlepszych wynalazków i wypowiada się na temat jednego jego zdaniem najlepszego – dokładnie charakteryzuje.
-swobodnie umie opisać problem z urządzeniem i powiedzieć jak ten problem należy rozwiązać, bogato argumentuje.
-swobodnie opisuje instrukcje użycia wybranego urządzenia/maszyny.
-zna wszystkie przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika.
-swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, swoje poglądy popiera licznymi argumentami, przykładami.
-swobodnie prowadzi rozmowy sterowane (potrafi odegrać każdą rolę w dialogu)
-uczeń bardzo dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.
-umie szczegółowo opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów.
-swobodnie posługuje się zdaniami przydawkowymi, spójnikami oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału- bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji.
- potrafi samodzielnie napisać pocztówkę zgodnie z założeniami maturalnymi.

dobry

- Uczeń dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 12 m.in.
- operuje nazwami większości dziedzin naukowych, słownictwem związanym z naukowcami i ich pracą, komputerami, technologią, urządzeniami, badaniem kosmosu.
- wymienia 8 najlepszych wynalazków i wypowiada się na temat jednego jego zdaniem najlepszego –charakteryzuje.
- umie opisać problem z urządzeniem i powiedzieć jak ten problem należy rozwiązać, argumentuje.
- opisuje instrukcje użycia wybranego urządzenia/maszyny.
- zna większość przydatnych zwrotów występujących w tym rozdziale podręcznika.
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane
- dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów.
- poprawnie posługuje się zdaniami przydawkowymi, spójnikami oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie uczeń jest świadomy popełnionego błędu, trafi go znaleźć i poprawić.
- potrafi samodzielnie napisać pocztówkę zgodnie z kryteriami maturalnymi, choć czasami nie osiąga maksymalnej punktacji.

dostateczny

-wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
-operuje większością nazw dziedzin naukowych, słownictwem związanym z naukowcami i ich pracą, komputerami, technologią, urządzeniami, badaniem kosmosu.
-wymienia 6 najlepszych wynalazków i wypowiada się na temat jednego jego zdaniem najlepszego.
-umie opisać problem z urządzeniem i powiedzieć jak ten problem należy rozwiązać.
-opisuje instrukcje użycia wybranego urządzenia/maszyny.
-zna niektóre przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika.
-opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest
-częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)
-częściowo rozumie informacje z wysłuchanych nagrań.
-umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów, ale używa zdań prostych, często nie rozumie głębszego sensu tekstów.
-w większości poprawnie posługuje się zdaniami przydawkowymi, spójnikami oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - popełnia błędy, których niejednokrotnie nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.
-potrafi samodzielnie napisać pocztówkę, ale nie zawsze jest on zgodny z kryteriami maturalnymi, pod okiem nauczyciela jest w stanie dostosować pracę do wymogów maturalnych.

dopuszczający

-wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- operuje nazwami niektórych dziedzin naukowych, słownictwem związanym z naukowcami i ich pracą, komputerami, technologią, urządzeniami (kilka z każdej kategorii)
- wymienia 4 najlepsze wynalazki i wypowiada się krótko na temat jednego jego zdaniem najlepszego.
- umie opisać krótko problem z urządzeniem i powiedzieć jak ten problem należy

<p>13- Świat przyrody.</p>	<p>świat przyrody – klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe,</p>	<p>- składnia czasowników.</p> <p style="text-align: center;">bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 13 m.in. - zna wszystkie najważniejsze zwroty dotyczące opisu krajobrazu, pogody, świata roślin i zwierząt, katastrof naturalnych, środowiska. - płynnie wypowiada się na temat ochrony środowiska i sposobów zarządzania jej problemom. - swobodnie opowiada o zwyczaju pisania pocztówek, bogato uzasadnia. - bez problemu podaje powody, dla których zwierzęta powinny/ nie powinny być używane przez ludzi, bogato argumentuje. - zna i swobodnie opowiada o ważniejszych powodach globalnego ocieplenia i jego skutkach, bogato argumentuje. - płynnie wymienia katastrofy naturalne i inne problemy, które są prawdopodobne w przyszłości. - swobodnie przedstawia swoje opinie na temat sprzątania świata, segregowania śmieci, wegetarian, korków na drogach, wypadków, zanieczyszczenia powietrza, innych problemów ekologicznych itp. - zna wszystkie przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika. - swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, swoje poglądy popiera licznymi argumentami, przykładami. - swobodnie prowadzi rozmowy sterowane (potrafi odegrać każdą rolę w dialogu) - uczeń bardzo dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań. - umie szczegółowo opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów. - swobodnie posługuje się składnią czasowników oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału- bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji. - potrafi samodzielnie napisać list formalny (do redakcji) zgodnie z założeniami maturalnymi. <p style="text-align: center;">dobry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 13 m.in. - zna najważniejsze zwroty dotyczące opisu krajobrazu, pogody, świata roślin i zwierząt, katastrof naturalnych, środowiska. - wypowiada się na temat ochrony środowiska i sposobów zarządzania jej problemom. - opowiada o zwyczaju pisania pocztówek, uzasadnia. - podaje powody, dla których zwierzęta powinny/ nie powinny być używane przez ludzi, argumentuje. - zna i opowiada o ważniejszych powodach globalnego ocieplenia i jego skutkach, argumentuje. - wymienia katastrofy naturalne i inne problemy, które są prawdopodobne w przyszłości. - przedstawia swoje opinie na temat sprzątania świata, segregowania śmieci, wegetarian, korków na drogach, wypadków, zanieczyszczenia powietrza, innych problemów ekologicznych itp. - zna większość przydatnych zwrotów występujących w tym rozdziale podręcznika. - swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji. - swobodnie prowadzi rozmowy sterowane - dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań. - umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów. - poprawnie posługuje się składnią czasowników oraz innymi zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie uczeń jest świadomy popełnionego błędu, trafi go znaleźć i poprawić. - potrafi samodzielnie napisać list formalny (do redakcji) zgodnie z kryteriami maturalnymi, choć czasami nie osiąga maksymalnej punktacji. <p style="text-align: center;">dostateczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur - zna podstawowe zwroty dotyczące opisu pogody, świata roślin i zwierząt, katastrof naturalnych, środowiska. - wypowiada się na temat problemów ochrony środowiska. - podaje główne powody, dla których zwierzęta powinny/ nie powinny być używane przez ludzi, krótko argumentuje. - opowiada o ważniejszych powodach globalnego ocieplenia i jego skutkach. - wymienia katastrofy naturalne i inne problemy, które są prawdopodobne w przyszłości. - przedstawia swoje opinie na temat sprzątania świata, segregowania śmieci, wegetarian, wypadków, zanieczyszczenia powietrza, innych problemów ekologicznych itp. - zna niektóre przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika. - opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest - częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty) - częściowo rozumie informacje z wysłuchanych nagrań. - umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów, ale używa zdań prostych, często nie rozumie głębszego sensu tekstów.
----------------------------	--	---

- państwo i społeczeństwo, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna;

-elementy wiedzy o krajach obszaru językowego, którego język jest zdawany,

Czasy przeszłe
- pytania pośrednie i bezpośrednie
- czasowniki modalne

bardzo dobry:

- Uczeń swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 14 m.in.
- swobodnie operuje wszystkimi nazwami państw, organizacji międzynarodowych, zna słownictwo z zakresu polityki, gospodarki, problemów społecznych, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości.
- płynnie wypowiada się na temat zatrudnienia i bezrobocia, problemów społecznych w swoim kraju
- bez problemów odpowiada na podstawowe pytania dotyczące wiedzy o swojej ojczyźnie oraz o krajach anglojęzycznych.
- zna wszystkie przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika.
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji, swoje poglądy popiera licznymi argumentami, przykładami.
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane (potrafi odegrać każdą rolę w dialogu)
- uczeń bardzo dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie szczegółowo opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów.
- swobodnie posługuje się zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału- bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji.
- potrafi samodzielnie napisać list formalny (do redakcji) zgodnie z założeniami maturalnymi.

dobry

- Uczeń dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 14 m.in.
- operuje nazwami państw, organizacji międzynarodowych, zna słownictwo z zakresu polityki, gospodarki, problemów społecznych, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości.
- wypowiada się na temat zatrudnienia i bezrobocia, problemów społecznych w swoim kraju
- odpowiada na podstawowe pytania dotyczące wiedzy o swojej ojczyźnie oraz o krajach anglojęzycznych.
- zna większość przydatnych zwrotów występujących w tym rozdziale podręcznika.
- swobodnie opisuje ilustracje oraz wyraża swoje zdanie do tematyki przedstawionej na ilustracji,
- swobodnie prowadzi rozmowy sterowane
- dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów.
- poprawnie posługuje się zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie uczeń jest świadomy popełnionego błędu, trafi go znaleźć i poprawić.
- potrafi samodzielnie napisać list formalny (do redakcji) zgodnie z kryteriami maturalnymi, choć czasami nie osiąga maksymalnej punktacji.

dostateczny

- wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur
- operuje nazwami większości państw, zna słownictwo z zakresu polityki, gospodarki, problemów społecznych, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości.
- odpowiada na podstawowe pytania dotyczące wiedzy o swojej ojczyźnie oraz o krajach anglojęzycznych.
- zna niektóre przydatne zwroty występujące w tym rozdziale podręcznika.
- opisuje ilustrację podając trzy punkty – kto jest na zdjęciu, co robi i gdzie jest
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko dwa podpunkty)
- częściowo rozumie informacje z wysłuchanych nagrań.
- umie opowiedzieć swoimi słowami treść przeczytanych w podręczniku tekstów, ale używa zdań prostych, często nie rozumie głębszego sensu tekstów.
- w większości poprawnie posługuje się zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - popełnia błędy, których niejednokrotnie nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.
- potrafi samodzielnie napisać, list formalny (do redakcji), ale nie zawsze jest on zgodny z kryteriami maturalnymi, pod okiem nauczyciela jest w stanie dostosować pracę do wymogów maturalnych.

dopuszczający

- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela
- operuje nazwami państw, zna słownictwo z zakresu polityki, gospodarki, problemów społecznych, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości (kilka z każdej kategorii)
- odpowiada na podstawowe pytania dotyczące wiedzy o swojej ojczyźnie oraz o krajach anglojęzycznych, często jednym zdaniem lub chaotycznie.
- nie zna większości zwrotów występujących w danym rozdziale podręcznika.
- podaje niepełny opis ilustracji (kto jest / lub co robi? / lub gdzie jest ?
- częściowo potrafi przeprowadzić rozmowę sterowaną (np. realizuje tylko jeden podpunkt)
- w sposób bardzo ograniczony rozumie informacje z wysłuchanych nagrań.
- mało logicznie odtwarza treść przeczytanych w podręczniku tekstów lub nie robi tego wcale.
- posługuje się zagadnieniami gramatycznymi tego rozdziału - popełnia błędy, których nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.
- próbuje pisać list formalny (do redakcji), ale nie przekazuje wszystkich wymaganych informacji. często mvl i stvl i forme wypowiedzi.

--	--	--	--