

# ZAŁĄCZNIK DO PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

## Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

celujący:

- poziom ucznia wykracza poza podstawę programową i materiał realizowany na zajęciach szkolnych.

niedostateczny

- w wypowiedzi ustnej i pisemnej znajomość słownictwa jest bardzo ograniczona, brakuje komunikatywności wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela.

- uczeń nie spełnia kryteriów wymienionych na ocenę dopuszczającą.

Podręcznik: <b>New Opportunities Elementary</b>			
<b>Rozdział</b>	<b>Realizowane zagadnienie z Podstawy Programowej</b>	<b>Materiał gramatyczny</b>	<b>Wymagania na poszczególne oceny</b>

<p><b>1 Friends.</b></p>	<p>-życie rodzinne i towarzyskie - czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia,</p> <p>-sport – popularne dyscypliny sportu,</p> <p>-praca – popularne zawody i związane z nimi czynności</p>	<p>- Present Simple –zdania twierdzące i przeczące.</p> <p>- przyimki: in, from.</p> <p>- spójnik - and.</p>	<p><b>bardzo dobry:</b></p> <p>-Uczeń swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 1 m.in.</p> <p>-samodzielnie potrafi nazwać wszystkie lub prawie wszystkie miejsca oraz wymienić hobby.</p> <p>-potrafi opisać prawie wszystkie miejsca i sposoby spędzania czasu wolnego.</p> <p>-stosuje czas Present Simple w sytuacjach typowych, tworzy zdania, zna zasadę tworzenia zdań dla 3 os. I. poj. - popełnia bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji.</p> <p>-bardzo dobrze stosuje większość przyimków w zdaniach oraz spójnik and.</p> <p>-bardzo dobrze nawiązuje kontakt z osobą mówiącą po angielsku – prawie nie popełnia błędów, ma poprawną wymowę.</p> <p>-potrafi samodzielnie napisać e-mail do przyjaciela zgodnie z zamieszczonym wzorem.</p> <p>-bardzo dobrze rozumie większość wysłuchanych nagrań.</p> <p><b>dobry</b></p> <p>- Uczeń dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 1 m.in.</p> <p>-potrafi samodzielnie nazwać większość miejsc, wymienić hobby.</p> <p>-potrafi z błędami opisać miejsca i sposoby spędzania czasu wolnego.</p> <p>-stosuje czas Present Simple w sytuacjach typowych (popełnia błędy), tworzy zdania, zna zasadę tworzenia zdań dla 3 os. I. poj. - popełnia nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie uczeń jest świadomy popełnionego błędu, trafi go znaleźć i poprawić.</p> <p>-poprawnie stosuje większość przyimków w zdaniach oraz spójnik and.</p> <p>-potrafi nawiązać kontakt z osobą mówiącą po angielsku – popełnia drobne błędy, również w wymowie.</p> <p>-potrafi napisać e-mail do przyjaciela zgodnie z zamieszczonym wzorem.</p> <p>-dobrze rozumie większość wysłuchanych nagrań.</p> <p><b>dostateczny</b></p> <p>-Wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <p>-pamięta połowę nazw wymaganych miejsc, wymienia hobby.</p> <p>-prostymi zdaniami, z niewielką pomocą nauczyciela, opisuje miejsca.</p> <p>-stosuje czas Present Simple, ma problemy z tworzeniem zdań dla 3 os. I.poj.- popełnia błędy, których niejednokrotnie nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.</p> <p>-prostymi zdaniami, z niewielką pomocą nauczyciela, opisuje sposób spędzania wolnego czasu / hobby.</p> <p>-rozumie użycie niektórych przyimków i spójnika and.</p> <p>-potrafi nawiązać prostą rozmowę (przedstawić się, zapytać o narodowość, powiedzieć, skąd pochodzi).</p> <p>-potrafi napisać e-mail do przyjaciela zgodnie z zamieszczonym wzorem, mimo to popełnia błędy.</p> <p>-częściowo rozumie treść wysłuchanych nagrań.</p> <p><b>dopuszczający</b></p> <p>- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela.</p> <p>-pamięta nazwy kilku miejsc, wymienia hobby.</p> <p>-z pomocą nauczyciela tworzy zdania w czasie Present Simple, również negatywne - popełnia liczne błędy, których nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.</p> <p>-zna niektóre przyimki, zna spójnik and.</p> <p>-z pomocą nauczyciela pisze e-mail.</p> <p>-wie, jak się przywitać i pożegnać, umie zapytać o imię.</p> <p>- w sposób bardzo ograniczony rozumie informacje z wysłuchanych nagrań.</p>
--------------------------	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>2 . Personality – Osobowość.</b></p>	<p>-człowiek – cechy charakteru, uczucia i emocje,</p> <p>-życie rodzinne i towarzyskie – członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia,</p> <p>- elementy wiedzy o krajach obszaru językowego, którego język jest zdawany- Culture corner -The UK.</p>	<p>-Present Simple – pytania i krótkie odpowiedzi.</p> <p>-przysłówki częstotliwości</p>	<p style="text-align: center;"><b>bardzo dobry:</b></p> <p>-Uczeń swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 2 m.in. - pamięta i potrafi użyć nazwy prawie wszystkich cech osobowości, dni tygodnia. -niemal bezbłędnie opisuje kolegę / koleżankę. -opowiada o swoich zainteresowaniach, prawie nie popełniając błędów. -zna wszystkie słowa związane z rodziną. -pisze list do kolegi, nie popełniając błędów. -zna wszystkie sposoby wyrażania preferencji oraz prawidłowo stosuje wyrażenia good / bad at i interested in. -tworzy pytania i przeczenia z czasem Present Simple oraz wszystkie przysłówki częstotliwości z nim związane. - popełnia bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji. -bardzo dobrze rozumie większość wysłuchanych nagrań.</p> <p style="text-align: center;"><b>dobry</b></p> <p>- uczeń dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 2 m.in. -pamięta i potrafi użyć nazw większości cech osobowości, dni tygodnia. - z drobnymi błędami opisuje kolegę / koleżankę. -opowiada o swoich zainteresowaniach, robiąc nieliczne błędy. -zna większość słów związanych z rodziną. -pisze list do kolegi, popełniając nieliczne błędy. -zna większość sposobów na wyrażanie preferencji i z błędami stosuje wyrażenia good / bad at i interested in. -tworzy pytania i przeczenia z czasem Present Simple oraz zna większość przysłówków częstotliwości z nim związanych. - popełnia nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie uczeń jest świadomy popełnionego błędu, trafi go znaleźć i poprawić. -dobrze rozumie większość wysłuchanych nagrań.</p> <p style="text-align: center;"><b>dostateczny</b></p> <p>-Wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur gramatycznych: -Pamięta nazwy kilku cech osobowości, dni tygodnia. -Z błędami opisuje kolegę / koleżankę. -Opowiada o swoich zainteresowaniach, robiąc liczne błędy. -Zna kilka słów związanych z rodziną. -Pisze list do kolegi, popełniając liczne błędy. -Zna kilka sposobów na wyrażanie preferencji i rozumie zastosowanie wyrażen good / bad at i interested in. -Tworzy pytania z czasem Present Simple oraz zna, co najmniej 3 przysłówki częstotliwości z nim związane - popełnia błędy, których niejednokrotnie nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela. - Częściowo rozumie treść wysłuchanych nagrań.</p> <p style="text-align: center;"><b>dopuszczający</b></p> <p>-wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela. -Pamięta nazwy 2-3 cech osobowości, dni tygodnia. -z dużą pomocą nauczyciela opisuje kolegę / koleżankę. -z pomocą nauczyciela opowiada o swoich zainteresowaniach. -zna nieliczne słowa związane z rodziną. -z pomocą nauczyciela pisze list do kolegi. -zna 1-2 sposoby na wyrażanie preferencji; zna wyrażenia good / bad at i interested in. -z pomocą nauczyciela tworzy pytania z czasem Present Simple oraz zna co najmniej dwa przysłówki częstotliwości z nim związane - popełnia liczne błędy, których nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela. -w sposób bardzo ograniczony rozumie informacje z wysłuchanych nagrań.</p>
--	--	--	---

<p>3 – Around Town – W mieście.</p>	<p>- podróżowanie i turystyka – wycieczki, zwiedzanie.</p> <p>-elementy wiedzy o krajach obszaru językowego, którego język jest zdawany- Edinburgh, London.</p>	<p>- konstrukcja there is / there are.</p> <p>- przyimki.</p>	<p style="text-align: center;"><b>bardzo dobry</b></p> <p>-Uczeń swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 3 m.in.</p> <p>-Pamięta i potrafi użyć nazw wszystkich lub prawie wszystkich miejsc.</p> <p>-Samodzielnie podaje godzinę.</p> <p>-Samodzielnie opisuje miejsca.</p> <p>-Zna większość przyimków czasu.</p> <p>-Samodzielnie pisze notatkę do kolegi.</p> <p>-Samodzielnie tworzy zdania i pytania z konstrukcją there is / there are - popełnia bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji.</p> <p>-Potrafi samodzielnie zaprosić na wyjście do kina.</p> <p>-Bardzo dobrze rozumie większość wysłuchanych nagrań.</p> <p style="text-align: center;"><b>dobry</b></p> <p>-Uczeń dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 3 m.in.</p> <p>-Pamięta i potrafi użyć nazw większości miejsc.</p> <p>-Samodzielnie, z błędami, podaje godzinę.</p> <p>-Samodzielnie, robiąc błędy, opisuje miejsca.</p> <p>-Zna wiele przyimków czasu.</p> <p>-Samodzielnie, z błędami, pisze notatkę do kolegi.</p> <p>-Samodzielnie tworzy zdania i pytania z konstrukcją there is / there are - popełnia nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie uczeń jest świadomy popełnionego błędu, trafi go znaleźć i poprawić.</p> <p>-Potrafi samodzielnie zaprosić na wyjście do kina (robi drobne błędy).</p> <p>-Dobrze rozumie większość wysłuchanych nagrań.</p> <p style="text-align: center;"><b>dostateczny</b></p> <p>-Wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <p>-pamięta nazwy 3-5 miejsc.</p> <p>-z niewielką pomocą nauczyciela podaje godzinę.</p> <p>-z niewielką pomocą nauczyciela opisuje miejsca.</p> <p>-zna kilka przyimków czasu.</p> <p>-z niewielką pomocą nauczyciela pisze notatkę do kolegi.</p> <p>-z niewielką pomocą nauczyciela tworzy zdania i pytania z konstrukcją there is / there are - popełnia błędy, których niejednokrotnie nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.</p> <p>-z niewielką pomocą nauczyciela zaprasza na wyjście do kina..</p> <p>-częściowo rozumie treść wysłuchanych nagrań.</p> <p style="text-align: center;"><b>dopuszczający</b></p> <p>-wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela.</p> <p>-Pamięta nazwy 2-3 miejsc.</p> <p>-Z dużą pomocą nauczyciela podaje godzinę.</p> <p>-Z pomocą nauczyciela opisuje miejsca.</p> <p>-Zna nieliczne przyimki czasu.</p> <p>-Z pomocą nauczyciela pisze notatkę do kolegi.</p> <p>-Z pomocą nauczyciela tworzy zdania i pytania z konstrukcją there is / there are - popełnia liczne błędy, których nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.</p> <p>-Z pomocą nauczyciela zaprasza na wyjście do kina.</p> <p>-W sposób bardzo ograniczony rozumie informacje z wysłuchanych nagrań.</p>
-------------------------------------	---	---	--

<p><b>4. Going places</b></p>	<p>podróżowanie i turystyka - środki transportu, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, sport - dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, życie rodzinne i towarzyskie - formy spędzania czasu wolnego, styl życia, świat przyrody - klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz</p>	<p>Nazwy miesięcy i pór roku oraz czynności związanych z turystyką Przedmioty i słowa związane z pogodą Forma dzierżawcza ('s) Wyrażanie próśb o pożyczenie przedmiotu Zdania i pytania o pozwolenie (Can...?)</p>	<p><b>bardzo dobry</b> Pamięta i potrafi użyć nazw prawie wszystkich miesięcy i pór roku oraz czynności związanych z turystyką. Zna prawie wszystkie przedmioty i słowa związane z pogodą. Samodzielnie opisuje pogodę. Samodzielnie tworzy formę dzierżawczą ('s). Samodzielnie pisze notatkę do kolegi z prośbą o pożyczenie przedmiotu. Samodzielnie tworzy zdania i pytania o pozwolenie (Can...?).</p> <p><b>dobry</b> Pamięta i potrafi użyć nazw większości miesięcy i pór roku oraz czynności związanych z turystyką. Zna większość przedmiotów i słów związanych z pogodą Samodzielnie, choć z błędami, opisuje pogodę. Samodzielnie, choć z błędami, tworzy formę dzierżawczą ('s). Samodzielnie, choć z błędami, pisze notatkę do kolegi z prośbą o pożyczenie przedmiotu. Samodzielnie, choć z błędami, tworzy zdania i pytania o pozwolenie (Can...?).</p> <p><b>dostateczny</b> Pamięta nazwy 6 miesięcy, 2 pory roku, 3-4 czynności związane z turystyką. Zna nie mniej niż 4 przedmioty i 4 słowa związane z pogodą. Z niewielką pomocą nauczyciela opisuje pogodę. Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy formę dzierżawczą ('s). Z niewielką pomocą nauczyciela pisze notatkę do kolegi z prośbą o pożyczenie przedmiotu. Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy zdania i pytania o pozwolenie (Can...?).</p> <p><b>dopuszczający</b> Pamięta nazwy 2-3 miesięcy, 1 porę roku, 1-2 czynności związane z turystyką. Zna nie mniej niż 2 przedmioty i 2 słowa związane z pogodą. Z dużą pomocą nauczyciela opisuje pogodę. Z pomocą nauczyciela tworzy formę dzierżawczą ('s). Z pomocą nauczyciela pisze notatkę do kolegi z prośbą o pożyczenie przedmiotu. Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania i pytania o pozwolenie (Can...?).</p>
-------------------------------	---	--	---

<p><b>5. History</b></p>	<p>nauka i technika - odkrycia naukowe, kultura - dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, państwo i społeczeństwo - konflikty wewnętrzne i międzynarodowe</p>	<p>Słownictwo związane z historią i z dziedzinami wiedzy. Słowa rodzaju męskiego / żeńskiego (zawody). Daty Czas Past Simple (czasowniki regularne). Relacjonowanie historii</p>	<p><b>bardzo dobry</b> Pamięta i potrafi użyć prawie całego słownictwa związanego z historią i z dziedzinami wiedzy. Zna prawie wszystkie słowa rodzaju męskiego / żeńskiego (zawody). Samodzielnie, prawie bezbłędnie, czyta / wymawia daty. Samodzielnie, prawie bezbłędnie, tworzy czas Past Simple (czasowniki regularne). Samodzielnie, prawie bezbłędnie, tworzy czas Past Simple (czasowniki regularne). Relacjonuje historie, tworzy rozbudowane zdania, opowiada płynnie o życiu znanych ludzi.</p> <p><b>dobry</b> Pamięta i potrafi użyć większości słownictwa związanego z historią i z innymi dziedzinami wiedzy. Zna większość słów rodzaju męskiego / żeńskiego (zawody). Samodzielnie, z błędami, czyta / wymawia daty. Samodzielnie, choć z błędami, tworzy czas Past Simple (czasowniki regularne). Samodzielnie, choć z błędami, pisze krótką biografię sławnej osoby.</p> <p><b>dostateczny</b> Pamięta 4 słowa związane z historią i z innymi dziedzinami wiedzy. Zna nie mniej niż 4 słowa rodzaju męskiego / żeńskiego (zawody). Z niewielką pomocą nauczyciela czyta / wymawia daty. Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy czas Past Simple (czasowniki regularne). Z niewielką pomocą nauczyciela pisze krótką biografię sławnej osoby.</p> <p><b>dopuszczający</b> Pamięta 2-3 słowa związane z historią i z innymi dziedzinami wiedzy. Zna nie mniej niż 2 słowa rodzaju męskiego / żeńskiego (zawody). Z dużą pomocą nauczyciela czyta / wymawia daty. Z dużą pomocą nauczyciela tworzy czas Past Simple (czasowniki regularne). Z dużą pomocą nauczyciela pisze krótką biografię sławnej osoby.</p>
--------------------------	---	--	--

<p><b>6. Telling stories</b></p>	<p>kultura - dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, gatunki literackie/filmowe, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego</p>	<p>Słowa związane z rodzajami literackimi / gatunkami filmowymi. Przyimki miejsca / ruchu. Spójniki potrzebne do napisania opowiadania. Czas Past Simple (czasowniki nieregularne, pytania, przeczenia).</p>	<p><b>bardzo dobry</b></p> <p>Pamięta i potrafi użyć prawie wszystkich słów związanych z rodzajami literackimi / gatunkami filmowymi. Zna i potrafi użyć prawie wszystkich przyimków miejsca / ruchu. Zna prawie wszystkie spójniki potrzebne do napisania opowiadania. Samodzielnie tworzy czas Past Simple (czasowniki nieregularne, pytania, przeczenia). Samodzielnie pisze krótkie opowiadanie. Samodzielnie opowiada ustnie historyjkę. Posiada pełną wiedzę dotyczącą historycznych miejsc w UK.</p> <p><b>dobry</b></p> <p>Zna i potrafi używać większości słów związanych z rodzajami literackimi / gatunkami filmowymi. Zna i potrafi użyć większości przyimków miejsca / ruchu. Zna większość spójników potrzebnych do napisania opowiadania. Samodzielnie, choć z błędami, tworzy czas Past Simple (czasowniki nieregularne, pytania, przeczenia). Samodzielnie, choć z błędami, pisze krótkie opowiadanie. Samodzielnie, choć z błędami, opowiada ustnie historyjkę.</p> <p><b>dostateczny</b></p> <p>Pamięta 4 słowa związane z rodzajami literackimi / gatunkami filmowymi. Zna nie mniej niż 3 przyimki miejsca / ruchu. Zna 3-4 spójniki potrzebne do napisania opowiadania. Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy czas Past Simple (czasowniki nieregularne, pytania, przeczenia). Z niewielką pomocą nauczyciela pisze krótkie opowiadanie. Z niewielką pomocą nauczyciela opowiada ustnie historyjkę.</p> <p><b>dopuszczający</b></p> <p>Pamięta 2-3 słowa związane z rodzajami literackimi / gatunkami filmowymi. Zna nie mniej niż 2 przyimki miejsca / ruchu. Zna 2 spójniki potrzebne do napisania opowiadania. Z dużą pomocą nauczyciela tworzy czas Past Simple (czasowniki nieregularne, pytania, przeczenia). Z dużą pomocą nauczyciela pisze krótkie opowiadanie. Z dużą pomocą nauczyciela opowiada ustnie historyjkę.</p>
----------------------------------	--	--	--

<p><b>7 Healthy living.</b></p>	<p>- żywienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, diety) - zdrowie (higieniczny tryb życia, ćwiczenia, zdrowa żywność, ochrona zdrowia)</p>	<p>- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</p> <p>występowanie określników „some”, „any” i „a lot of” z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi w zdaniach twierdzących, przeczących lub pytaniach</p> <p>- tryb rozkazujący, - dawanie rad</p>	<p style="text-align: center;"><b>bardzo dobry</b></p> <p>- zna i potrafi używać prawie wszystkich słów związanych z rodzajami żywności i rodzajami sportów, - zna i potrafi używać prawie wszystkich rzeczowników policzalnych/ niepoliczalnych oraz określników: some, Any, a lot of, - samodzielnie tworzy proste polecenia( tryb rozkazujący, dawanie rad) - samodzielnie tworzy i pisze ankietę na temat zdrowia - samodzielnie zadaje pytania z ankiety i tworzy raport oraz przekazuje go ustnie klasie, - potrafi utworzyć prawie wszystkie pary przymiotników o przeciwstawnym znaczeniu.</p> <p style="text-align: center;"><b>Dobry</b></p> <p>- pamięta większość słów związanych z rodzajami żywności i sportami oraz 2-3 rodzaje pojemników - zna większość rzeczowników policzalnych/ niepoliczalnych oraz określniki: some, Any, a lot of, - samodzielnie, choć z błędami, tworzy proste polecenia( tryb rozkazujący-dawanie rad) i je rozumie, - samodzielnie, choć z błędami pisze ankietę na temat zdrowia - samodzielnie, choć z błędami, zadaje pytania z ankiety na temat zdrowia.</p> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <p>- pamięta kilka słów związanych z rodzajami żywności i sportami oraz 2-3 rodzaje pojemników, - zna kilka rzeczowników policzalnych / niepoliczalnych oraz określniki: some, any, a lot of, - z niewielką pomocą nauczyciela tworzy proste polecenia ( tryb rozkazujący-dawanie rad) i je rozumie, - z niewielką pomocą nauczyciela tworzy i pisze ankietę na temat zdrowia, - z niewielką pomocą nauczyciela, ustnie zadaje pytania z ankiety na temat zdrowia.</p> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <p>- pamięta nieliczne słowa związane z rodzajami żywności i sportami, oraz co najmniej 1 rodzaj pojemnika, - zna nie mniej niż 2 rzeczowniki policzalne / niepoliczalne oraz rozróżnia określniki: some, any, a lot of, - z dużą pomocą nauczyciela tworzy proste polecenia (tryb rozkazujący-dawanie rad) i je rozumie, - z dużą pomocą nauczyciela tworzy i pisze ankietę na temat zdrowia, - z dużą pomocą nauczyciela, ustnie zadaje pytania z ankiety na temat zdrowia.</p>
---------------------------------	--	---	---



<p>- sport (dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy)</p> <p>- kultura (dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze)</p> <p>- elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej</p>	<p>czasowniki modalne: can/can't, have/has to, don't/doesn't have to</p> <p>pytania o ilość w odniesieniu do rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych</p> <p>(How much/ How many) pytania o podmiot i dopełnienie</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i potrafi używać prawie wszystkich słów związanych ze sportem i ze sprzętem sportowym,</li> <li>- samodzielnie tworzy zdania z czasownikami: can i have to</li> <li>- samodzielnie tworzy i używa przysłówków,</li> <li>- samodzielnie opisuje wydarzenia sportowe,</li> <li>- samodzielnie opisuje obrazek związany ze sportem,</li> <li>- rozumie prawie cały tekst i potrafi odpowiedzieć na większość pytań z nim związanych,</li> <li>- potrafi zapytać o podmiot i dopełnienie.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta większość słów związanych ze sportem i ze sprzętem sportowym,</li> <li>- samodzielnie, choć z błędami, tworzy zdania z czasownikami: can, have to,</li> <li>- samodzielnie, choć z błędami tworzy przysłówki,</li> <li>- samodzielnie, choć z błędami opisuje wydarzenia sportowe,</li> <li>- samodzielnie, choć z błędami, opisuje obrazek związany ze sportem,</li> <li>Rozumie większość tekstu i potrafi odpowiedzieć na większość pytań z nim związanych,</li> <li>- samodzielnie, choć z błędami, potrafi zapytać o podmiot i dopełnienie.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta kilka słów związanych z esportem i sprzętem sportowym,</li> <li>- rozróżnia czasowniki: can, have to i z niewielką pomocą nauczyciela tworzy z nimi zdania,</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela tworzy przysłówki,</li> <li>- niewielką pomocą nauczyciela opisuje wydarzenia sportowe,</li> <li>- niewielką pomocą nauczyciela opisuje obrazek związany ze sportem,</li> <li>- potrafi odpowiedzieć na proste pytania związane z tekstem</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta nieliczne słowa związane ze sportem i ze sprzętem sportowym,</li> <li>- rozróżnia czasowniki modalne „can” i „have to”, z pomocą nauczyciela tworzy zdania,</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela tworzy przysłówki,</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela opisuje wydarzenia sportowe,</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela opisuje obrazek związany ze sportem,</li> <li>- rozumie ogólny sens czytanego tekstu</li> </ul>
--	--	---

	<p>- podróżowanie i turystyka ( baza noclegowa, informacja turystyczna, zwiedzanie, wycieczki)</p>	<p>- zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie Present Continuous.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta prawie wszystkie słowa związane ze sposobami spędzania czasu wolnego'</li> <li>- samodzielnie tworzy zdania z przymiotnikami negatywnymi i pozytywnymi,</li> <li>- samodzielnie tworzy zdania, pytania i przeczenia w czasie Present Continuous,</li> <li>- samodzielnie pyta o pokój w hotelu / o drogę (zna prawie wszystkie przyimki),</li> <li>- opisuje wakacje w rozbudowanych zdaniach,</li> <li>- samodzielnie pisze pocztówkę z wakacji,</li> <li>- rozumie całość tekstu i potrafi odpowiedzieć na prawie wszystkie pytania z nim związane.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta większość słów związanych ze sposobami spędzania czasu wolnego,</li> <li>- samodzielnie, choć z błędami, tworzy zdania przymiotnikami negatywnymi i pozytywnymi,</li> <li>- samodzielnie, choć z błędami, tworzy zdania, pytania i przeczenia w czasie Present Continuous,</li> <li>- samodzielnie, choć z błędami, pisze pocztówkę z wakacji,</li> <li>- rozumie większość tekstu i potrafi odpowiedzieć na większość pytań z nim związanych.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta kilka słów związanych ze sposobami spędzania wolnego czasu,</li> <li>- rozróżnia niektóre przymiotniki negatywne i pozytywne,</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela pyta o pokój w hotelu o drogę (zna 4-5 przyimków),</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela pisze pocztówkę z wakacji,</li> <li>- potrafi odpowiedzieć na proste pytania związane z tekstem.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta nieliczne słowa związane ze sposobami spędzania wolnego czasu,</li> <li>- rozróżnia nieliczne przymiotniki negatywne i pozytywne,</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela tworzy czas Present Continuous,</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela pyta o pokój w hotelu/ o drogę (zna 2-3 przyimki),</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela pisze pocztówkę z wakacji,</li> <li>- rozumie ogólny sens czytanego tekstu.</li> </ul>
--	--	--	---

<p><b>10 Cultures</b></p>	<p>- elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności</p> <p>- podróżowanie i turystyka</p> <p>- żywienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne)</p>	<p>Czas teraźniejszy prosty (Present Simple) w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach</p> <p>Czas teraźniejszy ciągły (Present Continuous) w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach</p> <p>Porównanie użycia obydwu czasów</p>	<p style="text-align: right;"><b>bardzo dobry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta prawie wszystkie nazwy państw/narodowości, instrumentów, potraw i przesądów.</li> <li>- zna większość przyimków czasu i miejsca.</li> <li>- samodzielnie tworzy zdania, pytania i przeczenia w czasie Present Continuous i Present Simple- w pełni rozumie różnice w ich znaczeniu</li> <li>- samodzielnie formułuje uprzejme prośby</li> <li>- samodzielnie pisze prośbę o rezerwację</li> <li>- rozumie całość tekstu i potrafi odpowiedzieć na prawie wszystkie pytania z nim związane</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Dobry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta większość nazw państw/narodowości, instrumentów muzycznych, potraw i przesądów</li> <li>- zna wiele przyimków czasu i miejsca</li> <li>- samodzielnie, choć z błędami, formułuje uprzejme prośby</li> <li>- samodzielnie, choć z błędami, pisze prośbę o rezerwację</li> <li>- rozumie większość tekstu i potrafi odpowiedzieć na większość pytań z nim związanych</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta kilka nazw państw/narodowości, instrumentów muzycznych, potraw i przesądów</li> <li>- zna kilka przyimków czasu i miejsca</li> <li>- z pomocą nauczyciela umie dostrzec różnice między czasem Present Simple a Present Continuous</li> <li>- rozumie szczegóły ćwiczenia podczas słuchania</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela formułuje uprzejme prośby</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela pisze prośbę o rezerwację</li> <li>- rozumie ogólny sens czytanego tekstu</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Dopuszczający</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta nieliczne nazwy państw /narodowości, instrumentów muzycznych, potraw i przesądów</li> <li>- zna nieliczne przyimki czasu i miejsca</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela umie dostrzec różnice pomiędzy czasem Present Simple a Present Continuous</li> <li>- rozumie ogólny sens ćwiczenia podczas słuchania</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela formułuje uprzejme prośby</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela pisze prośbę o rezerwację</li> <li>- rozumie ogólny sens czytanego tekstu.</li> </ul>
---------------------------	--	--	--

11 Image.	<p>Człowiek ( wygląd zewnętrzny, cechy ubioru, zainteresowania )</p> <p>- zakupy i usługi ( towary, rodzaje ubioru)</p>	<p>Stopień wyższy przymiotników</p>	<p><b>Bardzo dobry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta większość nazw ubrań oraz przymiotników je określających</li> <li>- umie samodzielnie, choć z błędami używać stopnia wyższego przymiotników w zdaniach</li> <li>- zna większość słów służących do opisywania człowieka</li> <li>- samodzielnie pisze ogłoszenie o zgubie</li> <li>- rozumie większość tekstu i potrafi odpowiedzieć na większość pytań z nim związanych</li> </ul> <p><b>Dobry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta większość nazw ubrań oraz przymiotników je określających</li> <li>- umie samodzielnie, ale z błędami, używać stopnia wyższego przymiotników w zdaniach]- Zna wiele słów służących do opisywania człowieka</li> <li>- samodzielnie , choć z błędami opisuje – ustnie- człowieka</li> <li>- samodzielnie, choć z błędami pisze ogłoszenie o zgubie</li> <li>- rozumie większość tekstu i potrafi odpowiedzieć na większość pytań z nim związanych</li> </ul> <p><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta kilka nazw ubrań/przymiotników je określających</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela tworzy stopień wyższy przymiotników</li> <li>- zna kilka słów służących do opisywania człowieka</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela opisuje, ustnie , człowieka</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela pisze ogłoszenie o zgubie</li> <li>- rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi odpowiedzieć na proste pytania</li> </ul> <p><b>Dopuszczający</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta nieliczne nazwy ubrań/przymiotników je określających</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela tworzy stopień wyższy przymiotników</li> <li>- zna nieliczne słowa służące do opisywania człowieka</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela opisuje, ustnie, człowieka</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela pisze ogłoszenie o zgubie</li> <li>- rozumie ogólny sens czytanego tekstu</li> </ul>
-----------	---	-------------------------------------	---

<p>12 Celebrities</p>	<p>- praca ( zawody i związane z nimi czynności) - człowiek, cechy charakteru i wygląd zewnętrzny)</p>	<p>-stopień najwyższy przymiotników - zaimki nieokreślone „it”, „ there” - pytania z „which” i „who”</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta prawie wszystkie nazwy zawodów i przymiotników z rozdziału</li> <li>- umie samodzielnie używać stopnia najwyższego przymiotników w zdaniach</li> <li>- samodzielnie potrafi używać w zdaniu zaimków nieokreślonych „it” oraz „there”</li> <li>- samodzielnie umie wyrazić sugestie</li> <li>- samodzielnie pisze CV na podstawie wzoru</li> <li>- rozumie większość tekstu i potrafi odpowiedzieć na większość pytań z nim związanych</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dobry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta większość nazw zawodów i przymiotników z tego rozdziału</li> <li>- umie samodzielnie , choć z błędami, użyć stopnia najwyższego przymiotników w zdaniach</li> <li>- samodzielnie, choć z błędami, potrafi użyć w zdaniu zaimków nieokreślonych „it” oraz „there”</li> <li>- samodzielnie, choć z błędami potrafi wyrazić sugestie</li> <li>- samodzielnie, choć z błędami pisze CV na podstawie wzoru</li> <li>- rozumie większość tekstu i potrafi odpowiedzieć na większość pytań z nim związanych</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta kilka nazw zawodów oraz 3-4 przymiotniki z tego rozdziału</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela tworzy stopień najwyższy przymiotników</li> <li>- rozróżnia kilka zaimków nieokreślonych</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela umie wyrazić sugestie</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela pisze CV na podstawie wzoru</li> <li>- rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi odpowiedzieć na proste pytania</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dopuszczający</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta nieliczne nazwy zawodów oraz 1-2 przymiotniki z tego rozdziału</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela tworzy stopień najwyższy przymiotników</li> <li>- rozróżnia podstawowe zaimki nieokreślone</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela potrafi wyrazić sugestie</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela pisze CV na podstawie wzoru</li> <li>- rozumie ogólny sens czytanego tekstu</li> </ul>
-----------------------	--	--	---

<p>13 – Volunteers. – Wolontariusze.</p>	<p>-praca ( praca dorywcza - wolontariat);</p> <p>- życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia)</p>	<p>-konstrukcja <i>be going to</i>.</p> <p>-użycie przyimka: <i>for</i> lub brak przyimka.</p>	<p><b>bardzo dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uczeń swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 13 m.in.</li> <li>-Pamięta prawie wszystkie słowa związane z pracą wolontariusza zawarte w tym rozdziale.</li> <li>-Potrafi samodzielnie używać konstrukcji <i>be going to</i> – popełnia bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji.</li> <li>-Potrafi samodzielnie użyć kolokacji wprowadzonych na zajęciach.</li> <li>-Samodzielnie umie przeprowadzić rozmowę telefoniczną.</li> <li>-Samodzielnie pisze ogłoszenie na podstawie wzoru.</li> <li>-Rozumie większość tekstu i potrafi odpowiedzieć na większość pytań z nim związanych.</li> <li>-Bardzo dobrze rozumie większość wysłuchanych nagrań.</li> </ul> <p><b>dobry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 13 m.in.</li> <li>-Pamięta większość słownictwa związanego z pracą wolontariusza.</li> <li>-Potrafi samodzielnie, ale robiąc błędy, używać konstrukcji <i>be going to</i> - popełnia nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie uczeń jest świadomy popełnionego błędu, trafi go znaleźć i poprawić.</li> <li>-Potrafi samodzielnie użyć kolokacji wprowadzonych na zajęciach.</li> <li>-Samodzielnie, z drobnymi błędami, umie przeprowadzić rozmowę telefoniczną.</li> <li>-Samodzielnie, robiąc drobne błędy, pisze ogłoszenie na podstawie wzoru.</li> <li>-Rozumie większość tekstu i potrafi odpowiedzieć na większość pytań z nim związanych.</li> <li>-Dobrze rozumie większość wysłuchanych nagrań.</li> </ul> <p><b>dostateczny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur gramatycznych:</li> <li>-Pamięta kilka słów związanych z pracą wolontariusza.</li> <li>-Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy konstrukcje <i>be going to</i>, popełnia błędy, których niejednokrotnie nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.</li> <li>-Zna kilka kolokacji wprowadzonych na zajęciach.</li> <li>-Z niewielką pomocą nauczyciela umie przeprowadzić rozmowę telefoniczną.</li> <li>-Z niewielką pomocą nauczyciela pisze ogłoszenie na podstawie wzoru.</li> <li>- Rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</li> <li>-Częściowo rozumie treść wysłuchanych nagrań.</li> </ul> <p><b>dopuszczający</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela.</li> <li>- pamięta nieliczne słownictwo związane z pracą wolontariusza.</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela tworzy konstrukcje <i>be going to</i> - popełnia liczne błędy, których nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.</li> <li>- rozróżnia kolokacje wprowadzone na zajęciach.</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela umie przeprowadzić rozmowę telefoniczną.</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela pisze ogłoszenie na podstawie wzoru.</li> <li>- rozumie ogólny sens czytanego tekstu.</li> <li>- w sposób bardzo ograniczony rozumie informacje z wysłuchanych nagrań.</li> </ul>
--	---	--	--

<p>14 – Shopping -Zakupy.</p>	<p>-zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze);</p> <p>- elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej – The European Union.</p>	<p>- przepowiadanie przyszłości z <i>will / won't</i>.</p> <p>- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników.</p>	<p style="text-align: center;"><b>bardzo dobry:</b></p> <p>-Uczeń swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 14 m.in.</p> <p>-Zna większość słów związanych z cenami, zakupami, rozmiarami.</p> <p>-Samodzielnie, choć z drobnymi błędami, wyraża przyszłość przy pomocy <i>will / won't</i> -popęnia bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji.</p> <p>-Umie utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników regularnych, choć czasami stosuje ją w zdaniach, popełniając drobne błędy.</p> <p>-Samodzielnie umie przeprowadzić rozmowę w sklepie.</p> <p>-Samodzielnie pisze e-mail na podstawie wzoru.</p> <p>-Rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi odpowiedzieć na większość pytań z nim związanych.</p> <p>-Bardzo dobrze rozumie większość wysłuchanych nagrań.</p> <p style="text-align: center;"><b>dobry</b></p> <p>- Uczeń dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 14 m.in.</p> <p>-Zna większość słów związanych z cenami, zakupami, rozmiarami.</p> <p>-Samodzielnie, z błędami, wyraża przyszłość przy pomocy <i>will / won't</i> - popęnia nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie uczeń jest świadomy popełnionego błędu, trafi go znaleźć i poprawić.</p> <p>-Umie utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników regularnych i stosuje ja w zdaniach, popełniając błędy.</p> <p>-Samodzielnie umie przeprowadzić rozmowę w sklepie.</p> <p>-Samodzielnie pisze e-mail na podstawie wzoru.</p> <p>-Rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi odpowiedzieć na większość pytań z nim związanych.</p> <p>-Dobrze rozumie większość wysłuchanych nagrań.</p> <p style="text-align: center;"><b>dostateczny</b></p> <p>-Wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <p>-Pamięta kilka słów związanych z cenami, zakupami, rozmiarami.</p> <p>-Z niewielką pomocą nauczyciela wyraża przyszłość przy pomocy <i>will / won't</i> - popęnia błędy, których niejednokrotnie nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.</p> <p>-Umie utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników regularnych.</p> <p>-Z niewielką pomocą nauczyciela umie przeprowadzić rozmowę w sklepie.</p> <p>-Z niewielką pomocą nauczyciela pisze e-mail na podstawie wzoru.</p> <p>-Rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi odpowiedzieć na proste pytania związane z tekstem.</p> <p>- Częściowo rozumie treść wysłuchanych nagrań.</p> <p style="text-align: center;"><b>dopuszczający</b></p> <p>-wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela.</p> <p>-Pamięta nieliczne słownictwo związane z cenami, zakupami, rozmiarami.</p> <p>-Z dużą pomocą nauczyciela wyraża przyszłość przy pomocy <i>will / won't to</i> - popęnia liczne błędy, których nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.</p> <p>-Rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników regularnych.</p> <p>-Z dużą pomocą nauczyciela umie przeprowadzić rozmowę w sklepie.</p> <p>-Z dużą pomocą nauczyciela pisze e-mail na podstawie wzoru.</p> <p>-Rozumie ogólny sens czytanego tekstu.</p> <p>- w sposób bardzo ograniczony rozumie informacje z wysłuchanych nagrań.</p>
-------------------------------	--	---	--

<p>15 – Computers – Komputery.</p>	<p>- nauka i technika (np. odkrycia naukowe, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne);</p> <p>-zakupy i usługi (np. towary, sprzedawanie i kupowanie)</p>	<p>- czasowniki nieregularne.</p> <p>-Present Perfect Simple – zdania twierdzące, pytania i przeczenia.</p>	<p style="text-align: center;"><b>bardzo dobry</b></p> <p>-Uczeń swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 15 m.in.</p> <p>-Zna większość słów związanych z komputerami i czasowniki opisujące zmysły.</p> <p>- zna czasowniki nieregularne (podstawową listę zamieszczoną w podręczniku)</p> <p>-Samodzielnie wyraża przeszłość przy pomocy czasu Present Perfect z czasownikami regularnymi oraz nieregularnymi w pełni rozumie użycie czasu - popełnia bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji.</p> <p>-Samodzielnie umie udzielić instrukcji.</p> <p>-Samodzielnie potrafi napisać list ze skargą na podstawie wzoru.</p> <p>-Rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi odpowiedzieć na większość pytań związanych z tekstem.</p> <p>-Bardzo dobrze rozumie większość wysłuchanych nagrań.</p> <p style="text-align: center;"><b>dobry</b></p> <p>-Uczeń dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 15 m.in.</p> <p>-Zna większość słów związanych z komputerami i czasowniki opisujące zmysły.</p> <p>-zna większość czasowników nieregularnych (z listy zamieszczonej w podręczniku).</p> <p>-Samodzielnie, z drobnymi błędami, wyraża przeszłość przy pomocy czasu Present Perfect z czasownikami regularnymi i nieregularnymi, rozumie użycie czasu -popełnia nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie uczeń jest świadomy popełnionego błędu, trafi go znaleźć i poprawić.</p> <p>-Samodzielnie, z drobnymi błędami, umie stworzyć instrukcje.</p> <p>-Samodzielnie pisze list ze skargą na podstawie wzoru.</p> <p>-Rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi odpowiedzieć na większość pytań związanych z tekstem.</p> <p>-Dobrze rozumie większość wysłuchanych nagrań.</p> <p style="text-align: center;"><b>dostateczny</b></p> <p>-Wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <p>-pamięta kilka słów związanych z komputerami, czasowniki opisujące zmysły.</p> <p>-zna podstawowe czasowniki nieregularne (z listy zamieszczonej w podręczniku).</p> <p>-z niewielką pomocą nauczyciela wyraża przeszłość przy pomocy czasu Present Perfect z czasownikami regularnymi - popełnia błędy, których niejednokrotnie nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.</p> <p>-z niewielką pomocą nauczyciela umie udzielić instrukcji.</p> <p>-z niewielką pomocą nauczyciela umie napisać list ze skargą na podstawie wzoru.</p> <p>-rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi odpowiedzieć na proste pytania związane z tekstem.</p> <p>-tworzy 3-4 kolokacje z poznanego słownictwa.</p> <p>-częściowo rozumie treść wysłuchanych nagrań.</p> <p style="text-align: center;"><b>dopuszczający</b></p> <p>-wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela.</p> <p>-Pamięta nieliczne słownictwo związane z komputerami i czasowniki opisujące zmysły.</p> <p>-Z dużą pomocą nauczyciela tworzy czas Present Perfect z czasownikami regularnymi - popełnia liczne błędy, których nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.</p> <p>-Z dużą pomocą nauczyciela umie udzielić instrukcji.</p> <p>-Z dużą pomocą nauczyciela pisze list ze skargą na podstawie wzoru.</p> <p>-Rozumie ogólny sens czytanego tekstu.</p> <p>-Tworzy 1-2 kolokacje z poznanego słownictwa.</p> <p>-W sposób bardzo ograniczony rozumie informacje z wysłuchanych nagrań</p>
------------------------------------	--	---	--



<p>16 – Space. Przestrzeń kosmiczna.</p>	<p>-nauka i technika (np. odkrycia naukowe, technologie informacyjno-komunikacyjne);</p>	<p>- czasowniki nieregularne-utrwalenie.</p> <p>- Present Perfect z czasownikami regularnymi i nieregularnymi.</p> <p>- inwersja w wyrażeniach so do I / neither do I.</p> <p>- zerowy okres warunkowy-Zero Conditional.</p>	<p><b>bardzo dobry:</b></p> <p>-Uczeń swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 16 m.in.</p> <p>-zna większość słów związanych z przestrzenią kosmiczną.</p> <p>-Samodzielnie wyraża przeszłość przy pomocy czasu Present Perfect z czasownikami nieregularnymi.</p> <p>-Samodzielnie wyraża opinie.</p> <p>-Samodzielnie zgadza się / nie zgadza się z przedmówcą.</p> <p>-Samodzielnie umie podyskutować o problemie.</p> <p>-Samodzielnie opisuje miejsce.</p> <p>-Rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi odpowiedzieć na prawie wszystkie pytania z nim związane.</p> <p>- uczeń bardzo dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.</p> <p>-Umie zastosować Zero Conditional w zdaniach i sytuacjach problemowych oraz inne zagadnienia gramatyczne tego rozdziału - bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji.</p> <p><b>dobry</b></p> <p>-Uczeń dobrze posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem zawartym w rozdziale 16 m.in.</p> <p>-Pamięta większość słów związanych z przestrzenią kosmiczną.</p> <p>-Samodzielnie próbuje wyrażać przeszłość przy pomocy czasu Present Perfect z czasownikami nieregularnymi.</p> <p>-Samodzielnie próbuje wyrażać opinie.</p> <p>-Samodzielnie, popełniając błędy, zgadza się / nie zgadza się z przedmówcą.</p> <p>-Samodzielnie, z drobnymi błędami, umie podyskutować o problemie.</p> <p>-Samodzielnie, z drobnymi błędami, opisuje miejsce.</p> <p>-Rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi odpowiedzieć na większość pytań z nim związanych.</p> <p>- dobrze rozumie wszystkie informacje z wysłuchanych nagrań.</p> <p>-Umie zastosować Zero Conditional oraz inne zagadnienia gramatyczne tego rozdziału – popełnia nieliczne błędy, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie uczeń jest świadomy popełnionego błędu, trafi go znaleźć i poprawić.</p> <p><b>dostateczny</b></p> <p>-Wypowiedź ucznia ustna i pisemna zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <p>-Pamięta kilka słów związanych z przestrzenią kosmiczną.</p> <p>-Z niewielką pomocą nauczyciela wyraża przeszłość przy pomocy czasu Present Perfect z czasownikami nieregularnymi.</p> <p>-Z niewielką pomocą nauczyciela wyraża opinie.</p> <p>-Z niewielką pomocą nauczyciela umie podyskutować o problemie.</p> <p>-Z niewielką pomocą nauczyciela zgadza się / nie zgadza się z przedmówcą.</p> <p>-Z niewielką pomocą nauczyciela opisuje miejsce.</p> <p>-Rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi odpowiedzieć na proste pytania związane z tekstem.</p> <p>- częściowo rozumie informacje z wysłuchanych nagrań.</p> <p>-Wie, jak stosować Zero Conditional oraz inne zagadnienia gramatyczne tego rozdziału, popełnia błędy, których niejednokrotnie nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.</p> <p><b>dopuszczający</b></p> <p>-wypowiedź ustna i pisemna zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, często przy pomocy nauczyciela.</p> <p>-Pamięta nieliczne słownictwo związane z przestrzenią kosmiczną.</p> <p>-Z dużą pomocą nauczyciela wyraża przeszłość przy pomocy czasu Present Perfect z czasownikami nieregularnymi.</p> <p>-Zna pojęcie 3 formy czasownika i potrafi podać przykłady.</p> <p>-Podejmuje z pomocą nauczyciela próbę wyrażenia opinii.</p> <p>-Z dużą pomocą nauczyciela umie podyskutować o problemie.</p> <p>-Z dużą pomocą nauczyciela zgadza się / nie zgadza się z przedmówcą.</p> <p>-Z dużą pomocą nauczyciela opisuje miejsce.</p> <p>-Rozumie ogólny sens czytanego tekstu.</p> <p>- w sposób bardzo ograniczony rozumie informacje z wysłuchanych nagrań.</p> <p>- Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować Zero Conditional oraz z</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>-Rozumie ogólny sens czytanego tekstu.</li><li>- w sposób bardzo ograniczony rozumie informacje z wysłuchanych nagrań.</li><li>- Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować Zero Conditional oraz z innych zagadnień gramatycznych tego rozdziału - popełnia liczne błędy, których nie jest w stanie poprawić bez pomocy nauczyciela.</li></ul>