

**PRZEDMIOTOWY
SYSTEM OCENIANIA
Z MATEMATYKI**

**w Zespole Szkół
im. gen. Józefa Kustronia
w Lubaczowie**

I Cele i zadania

- Zadaniem systemu sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia jest rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania, co w konsekwencji prowadzi do formułowania oceny.
- Podstawowym celem systemu sprawdzania i oceniania jest poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach, pomoc w rozpoznaniu uzdolnień i zainteresowań ucznia, motywowanie do dalszej pracy i rozwoju intelektualnego a także dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

II Zasady sprawdzania i oceniania

1. Uczeń otrzymuje oceny za realizację wymagań edukacyjnych, które zostały określone i podane przez nauczyciela na początku roku szkolnego.
2. Uczeń oceniany jest za swoje osiągnięcia – wiedzę, umiejętności oraz postawy, np. aktywność, kreatywność.
3. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe.
4. Uczeń jest zobowiązany do posiadania (wybranego przez nauczyciela) podręcznika oraz odpowiedniego zbioru zadań. Na lekcji obowiązuje co najmniej jeden podręcznik na ławce. Ponadto każdy uczeń jest zobowiązany do posiadania informatora o egzaminie maturalnym z matematyki.
5. Sprawdziany pisemne, prace klasowe (mogą być w formie testu) pisane po każdym dziale, są zapowiedziane na 7 dni przed terminem sprawdzianu.
6. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek w ciągu dwóch tygodni poddać się takiemu sprawdzianowi po uzgodnieniu z nauczycielem terminu i formy. Jeżeli uczeń nie zgłosi się do nauczyciela, wówczas zaległy sprawdzian pisze w terminie ustalonym przez nauczyciela.
7. W przypadku odmowy pisania sprawdzianu (pracy klasowej) lub nieusprawiedliwionej nieobecności (ucieczka) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i traci szansę na jej poprawę.
8. Podczas sprawdzianu uczeń rozwiązuje zadania samodzielnie. W przypadku stwierdzenia, że kontaktuje się z innym uczniem lub ściąga nauczyciel ma prawo przerwać uczniowi pisanie sprawdzianu – jest to równoznaczne z uzyskaniem za pracę oceny niedostatecznej.

9. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od daty zapoznania ucznia z oceną po uzgodnieniu z nauczycielem terminu i formy. Przy poprawianiu sprawdzianu i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika. Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna i może być pisana tylko jeden raz. Poprawa pracy nie przysługuje uczniowi, który pisze ją po raz pierwszy w terminie późniejszym, w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej w pierwszym terminie.
10. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i mogą być niezapowiedziane.
11. Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić na początku lekcji, że jest nieprzygotowany do zajęć, ale nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych (symbol „Np” oznacza nieprzygotowanie ucznia do lekcji. Fakt zgłoszenia przez ucznia nieprzygotowania odnotowywany jest za pomocą daty).
12. Uczeń ma prawo zgłosić brak zadania domowego. Dopuszcza się zgłoszenie przez ucznia dwóch „bz” w ciągu jednego semestru, kolejny „bz” oznacza ocenę niedostateczną z zadania domowego. Brak zeszytu przedmiotowego jest traktowane na równi z brakiem pracy domowej. Jeżeli uczeń nie zgłosi braku zadania, bądź zeszytu otrzymuje ocenę niedostateczną.
13. Uczeń może otrzymywać również plusy i minusy za aktywność. Jeśli wśród pięciu znaków + bądź – jest pięć plusów to uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli ma cztery plusy i jednego minusa to otrzymuje ocenę dobrą, za trzy plusy i dwa minusy otrzymuje ocenę dostateczną, za dwa plusy i trzy minusy oraz jednego plusa i cztery minusy ocenę dopuszczającą, w przypadku pięciu minusów otrzymuje ocenę niedostateczną. Do dziennika lekcyjnego ocena jest wpisywana po otrzymaniu przez ucznia pięciu znaków.
14. Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, gdyż największą wagę mają oceny z prac klasowych i sprawdzianów. Inne oceny cząstkowe mogą podwyższyć lub obniżyć średnią ocenę z prac pisemnych o jeden stopień.
15. Jeżeli uczeń w ciągu jednego semestru opuści więcej niż 25% liczby wszystkich zajęć edukacyjnych, to pisze sprawdzian sprawdzający jego wiedzę i umiejętności z całego semestru szkolnego.
16. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej otrzymał ocenę niedostateczną zobowiązany jest do zaliczenia materiału programowego w terminie wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły. Zaliczenie materiału odbywa się w formie pisemnej.

Uczeń otrzymuje zadania na ocenę dopuszczającą i aby zaliczyć materiał programowy uczeń musi wypełnić 80% wskazanych zadań. Nie zaliczenie semestru w wyznaczonym terminie jest podstawą do wystawienia rocznej oceny niedostatecznej.

17. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
18. Uczeń ma prawo, od momentu uzyskania informacji o przewidywanej semestralnej (rocznej) ocenie klasyfikacyjnej ubiegać się o wyższą (o jeden stopień) niż przewidywana ocena semestralna lub roczna, o ile spełnia co najmniej trzy spośród czterech warunków określonych w Statucie Szkoły. Uczeń we wniosku składanym do Dyrektora Szkoły zobowiązany jest określić ocenę, o jaką chce się ubiegać. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej jest przystąpienie do dodatkowego sprawdzianu pisemnego i ustnego obejmującej materiał programowy:
- pierwszego półrocza w przypadku poprawy oceny śródrocznej,
 - całego roku szkolnego w przypadku poprawy oceny rocznej,
- oraz uzyskanie oceny co najmniej równej tej o którą uczeń występuje.

Nauczyciel uczący danego ucznia przygotowuje sprawdzian pisemny (czas trwania sprawdzianu: 45 minut), oraz zestawy zadań do części ustnej, które zawierają umiejętności i wiadomości na wskazaną przez ucznia ocenę. Uczeń, aby uzyskać wyższą ocenę musi z punktowanego sprawdzianu uzyskać minimum 80% punktów.

19. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności z przyczyn losowych uczeń może być zwolniony z kartkówki lub odpowiedzi, ale nie zwalnia go to z obowiązku uzupełnienia wiadomości, które nauczyciel ma prawo skontrolować na najbliższej jednostce lekcyjnej.

III Ogólne kryteria oceniania na poszczególne oceny

1. Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- Zna pojęcia matematyczne i posługuje się nimi
 - intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy, potrafi podać przykłady dla tych pojęć
- Zna i stosuje twierdzenia
 - intuicyjnie rozumie twierdzenia, zna ich nazwy,
 - potrafi podać słownie treść twierdzenia, potrafi podać przykład ilustrujący prawdziwość danego twierdzenia,
 - stosuje twierdzenia w prostych zadaniach.

- Zna metody rozwiązywania zadań
 - zna algorytmy służące do rozwiązywania zadań standardowych
- Umie rozwiązywać zadania
 - potrafi powtórzyć podane rozwiązanie zadania,
 - potrafi stawiać sobie pytania pomagające zrozumieć treść zadania,
 - potrafi samodzielnie rozwiązywać łatwiejsze zadania.

2. Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- Zna i stosuje pojęcia matematyczne
 - zna i potrafi sformułować definicje pojęć,
 - potrafi podać kontrprzykłady dla pojęć.
- Zna i stosuje twierdzenia
 - zna i potrafi sformułować treść twierdzeń,
 - potrafi sformułować treść twierdzenia odwrotnego do danego i zastosować je w prostych przypadkach,
 - potrafi powtórzyć podany sposób stosowania twierdzenia i zastosować samodzielnie w analogicznych przypadkach.
- Umie dowodzić twierdzenia
 - potrafi powtórzyć podane ogólne rozumowanie,
 - umie wysnuć proste wnioski z danego twierdzenia w konkretnej sytuacji,
 - zna niektóre łatwiejsze dowody twierdzeń.
- Zna metody rozwiązywania zadań
 - zna algorytmy pomagające w układaniu planu rozwiązania zadania
- Umie rozwiązywać zadania
 - umie stosować algorytmy pomagające ułożyć plan rozwiązania zadania,
 - potrafi naśladować podane rozwiązanie w analogicznej sytuacji,
 - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności,
 - potrafi skomentować rozwiązanie zadania,
 - umie dokonać analizy danych w zadaniu o wyższym stopniu trudności.

3. Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- Zna i stosuje pojęcia matematyczne:
 - potrafi korzystać z definicji,
 - potrafi stosować różne pojęcia matematyczne,

- umie podawać przykłady i kontrprzykłady,
- potrafi podać zapis symboliczny definicji jeżeli istnieje.
- Zna i stosuje twierdzenia
 - potrafi stosować twierdzenia z zakresu objętego programem,
 - potrafi rozpoznać sytuację, w której twierdzenia nie można zastosować.
- Umie dowodzić twierdzenia
 - potrafi samodzielnie zapisać podane ogólne rozumowanie,
 - umie dowodzić twierdzenia objęte podstawą programową,
 - umie orzekać o fałszywości twierdzenia, które nie zachodzi.
- Zna metody rozwiązywania zadań
 - zna metody pomagające w efektywnym wykonaniu planu rozwiązania zadania,
 - zna metody rozwiązywania typowych zadań, w tym zadań złożonych łączących wiadomości z kilku działów programu.
- Umie rozwiązywać zadania
 - umie samodzielnie rozwiązywać zadania, opisując przyjęty plan rozwiązania zadania,
 - umie samodzielnie rozwiązywać zadania, których tekst nie sugeruje od razu metody rozwiązania ,
 - rozwiązuje niezbyt trudne zadania złożone, łączące wiadomości z kilku działów programu,
 - sprawdza, czy otrzymany wynik ma sens, czy rozumowanie jest prawdziwe.

4. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- Zna i stosuje pojęcia matematyczne
 - umie klasyfikować pojęcia podstawowe (uogólnienia i szczególne przypadki),
 - sprawnie posługuje się wszystkimi pojęciami z zakresu realizowanego programu,
 - potrafi wykorzystać analogię i uogólnienie do definiowania pojęć.
- Zna i stosuje twierdzenia
 - umie klasyfikować twierdzenia,
 - potrafi wykorzystać analogię i uogólnianie do formułowania hipotez,
 - zna i potrafi stosować twierdzenia spoza podstawy programowej.
- Umie dowodzić twierdzenia

- umie ocenić poprawność podanego ogólnego rozumowania,
- potrafi samodzielnie przeprowadzić i zapisać dowód twierdzenia,
- zna dowody twierdzeń objętych realizowanym programem.
- Zna metody rozwiązywania zadań
 - zna metody pomagające w przeprowadzeniu analizy rozwiązania zadania,
 - umie skutecznie poszukiwać metody rozwiązania nowych zadań o średnim stopniu trudności,
 - zna metody rozwiązywania zadań z zakresu programu.
- Umie rozwiązywać zadania
 - umie analizować i doskonalić swoje rozwiązanie,
 - umie rozwiązywać trudniejsze zadania złożone, w tym tekstowe, wymagające stosowania matematyki w innych dziedzinach,
 - poszukuje innych sposobów rozwiązania tego samego zadania,
 - analizuje istnienie i liczbę rozwiązań zadania.

5. Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- Zna i stosuje pojęcia matematyczne
 - posiada umiejętność analizy struktury logicznej podanej definicji,
 - potrafi operować pojęciami matematycznymi spoza obowiązkowego programu.
- Zna i stosuje twierdzenia
 - umie stawiać hipotezy i dokonywać uogólnienia,
 - potrafi operować twierdzeniami spoza obowiązkowego programu.
- Umie dowodzić twierdzenia
 - umie wyróżnić podstawowe typy dowodów,
 - potrafi samodzielnie dowodzić twierdzenia spoza obowiązkowego programu.
- Zna metody rozwiązywania zadań
 - potrafi klasyfikować metody rozwiązywania zadań,
 - zna metody rozwiązywania zadań z zakresu obowiązującego programu, a także częściowo spoza tego programu,
 - umie odkrywać nowe sposoby rozwiązywania zadań.
- Umie rozwiązywać zadania
 - potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie,
 - znajduje różne sposoby rozwiązania tego samego zadania,

- potrafi rozwiązywać zadania spoza obowiązującego programu.

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który jest laureatem lub finalistą olimpiady matematycznej lub innego konkursu matematycznego.

6. Brak spełnienia któregokolwiek z wymagań z punktów 1 – 5 powoduje, że uczeń jest oceniony na **stopień niedostateczny**. Oznacza to, że uczeń nie włącza się w realizację zadań na lekcji, przeszkadza innym w pracy, blokuje aktywność innych, nie zna podstawowych pojęć, nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień omawianych na lekcji i mimo pomocy nauczyciela nie umie odwzorować zaprezentowanych przez innych praktycznych zastosowań wiedzy.

IV Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z matematyki do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

- Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
- W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej. Uczeń z dysfunkcjami zobowiązany jest do zajmowania miejsca w pierwszych ławkach w klasopracowni.

Rodzaje dysfunkcji:

✓ *Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu*

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że uczeń nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez

koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny – wystawienie uczniowie oceny pozytywnej. U uczniów z dyskalkulią może dojść do zamiany formy odpowiedzi z pisemnej na ustną lub z ustnej na pisemną na wyraźną prośbę ucznia, bądź rodzica.

✓ ***Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo***

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólnie, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac go ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki wykonywanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność. W czasie sprawdzianów uczniowie mogą korzystać z tablic matematycznych, bądź fizycznych.

✓ ***Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści***

Dostawanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenie, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń. Uczniowie z ta dysfunkcją powinni mieć wydłużony o 5 – 10 minut czas pracy podczas pisania sprawdzianu, a nauczyciel powinien sprawdzić, czy polecenia zostały przez ucznia zrozumiane.

✓ ***Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna***

W przypadku ucznia ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej stosuje się następujące metody ułatwiające opanowanie materiału:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie;
- podawanie poleceń w prostszej formie ustnej lub pisemnej;
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć;
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu (np. graficzne przedstawianie treści zadania)
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych;
- wolniejsze tempo pracy;
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia;
- odrębne instruowanie dzieci;

- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie;
- ukierunkowanie i naprowadzanie w myśleniu, nawiązując do codziennych sytuacji życiowych;
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, w razie potrzeby udzielanie pomocy i wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania;
- zwiększenie ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

✓ *W przypadku ucznia z objawami **zaburzeń funkcji słuchowo - językowych** stosuje się:*

- naukę definicji, reguł, wzorów rozkłada się w czasie, często przypomina i utrwała;
- uczeń ten nie jest wrywany do natychmiastowej odpowiedzi, wcześniej jest przygotowany zapowiedzią, że będzie pytany;
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdza się, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udziela się dodatkowych wskazówek.

✓ *W przypadku ucznia z objawami **zaburzeń funkcji wzrokowo - przestrzennych, integracji percepcyjno - motorycznej i lateralizacji** stosuje się:*

- materiał sprawiający trudność jest dłużej utrwalany, dzielony na mniejsze porcje;
- oceniany jest tok rozumowania, nawet gdy ostateczny wynik zadania jest błędny (co wynikać może z pomyłek rachunkowych);
- w czasie sprawdzianów uczeń ten ma zwiększoną ilość czasu na rozwiązanie zadań.

✓ ***Inne rodzaje dysfunkcji** – ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.*

V Obszary aktywności uczniów podlegające ocenianiu

1. Wiedza i umiejętność przedmiotowa.
2. Aktywność na lekcjach.
3. Praca w grupach.
4. Wkład pracy i zaangażowanie w podejmowane działania.
5. Wytwory ucznia (samodzielne referaty, prezentacje, inne produkty, np. pomoce dydaktyczne).

VI Metody sprawdzania osiągnięć, formy pomiaru

Formy ustne:

- odpowiedzi ustne obejmują materiał trzech ostatnich lekcji; ta forma sprawdzania wiedzy i umiejętności nie jest zapowiadana przez nauczyciela,
- aktywność na lekcjach, zaangażowanie ucznia (symbol „A” oznacza aktywność ucznia),
- prezentacja,
- referaty indywidualne lub zespołowe opracowania i prezentacje materiału objętego planem nauczania.

Formy pisemne:

- testy odpowiedzi zaznacza się w specjalnie przygotowanym do tego celu formularzu; w tej formie może być przeprowadzony zarówno sprawdzian, praca klasowa jak i kartkówka (testy oznaczone są symbolem „T”. W przypadku testów dla klas pierwszych sprawdzających wiadomości z zakresu gimnazjum oznaczone są symbolem „Tg”, zaś w przypadku testów z zakresu Zasadniczej Szkoły Zawodowej oznaczone są symbolem „Tz”),
- klasówki – sprawdziany z większej partii materiału (działu) o czasie trwania uzależnionym od rodzaju materiału (zazwyczaj 45 minut), zapowiedziane przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- kartkówki sprawdzają opanowanie materiału z 3 – 4 ostatnich lekcji. Nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela. Czas ich trwania zależy od rodzaju realizowanego materiału (zazwyczaj 10 – 20 minut)
- prace domowe.

Nadobowiązkowe:

- zadania dodatkowe np. praca domowa, zazwyczaj w formie pisemnej obejmująca większy zakres materiału związanego z przedmiotem; często wykracza poza materiał programowy.

VII Narzędzia oceniania

Kryteria oceniania prac pisemnych (testów, sprawdzianów, kartkówek) – prace oceniane są w zależności od procentu zdobytych punktów w stosunku do możliwych do uzyskania punktów:

od 0%	do 39%	niedostateczny
od 40%	do 50%	dopuszczający
od 51%	do 74%	dostateczny
od 75%	do 90%	dobry
od 91%	do 100%	bardzo dobry

Ocenę celującą 100 % plus zadanie dodatkowe.

Uczniowie posiadający informację o dostosowaniu wymagań edukacyjnych otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 30% maksymalnej liczby punktów.

Częstotliwość oceniania uzależniona jest od ilości uczniów w danej klasie, liczby godzin i poziomu klasy. Nie mniej niż dwie oceny w semestrze.

Kryteria ocen wypowiedzi ustnej:

- poprawność merytoryczna,
- uzasadnianie odpowiedzi,
- stosowanie prawidłowej terminologii związanej z przedmiotem,
- sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli.

Kryteria oceny pracy w grupie:

- organizacja pracy w grupie,
- komunikacja w grupie,
- aktywność, układ pracy własnej,
- współdziałanie,
- prezentowanie rezultatów pracy.

Kryteria oceny zeszytu przedmiotowego:

- kompletność i systematyczność prowadzenia notatek,
- poprawność i estetyka wykonywania rysunków, schematów, szkiców.

Kryteria oceny pracy domowej:

- prawidłowe wykonanie,
- zawartość merytoryczna,
- wykorzystanie źródła informacji,
- estetyka wykonania,
- wkład pracy,
- oceny uzyskane z zadań domowych mogą ulec weryfikacji poprzez sprawdzenie umiejętności w wypowiedzi ustnej lub pisemnej podczas lekcji.

Badanie wyników nauczania

Przed końcem pierwszego semestru i przed końcem roku szkolnego przeprowadzany jest sprawdzian (test) wiedzy i umiejętności za cały okres:

- a) badanie semestralne i roczne - ocena cyfrowa od 1 do 6 (ocena dopuszczająca od 30% punktów),
- b) ocena badania wyników nie może obniżyć oceny z przedmiotu wynikającej z ocen cząstkowych,
- c) ocena ta wspomaga nauczyciela w wystawieniu oceny okresowej uczniowi, który jest zagrożony oceną niedostateczną lub ma oceny zróżnicowane.

Konkursy

- mają charakter motywacyjny,
- uczeń może otrzymać dodatkową ocenę za rozwiązywanie nadobowiązkowych zadań,
- ocena śródroczna lub roczna może zostać podniesiona o jeden stopień za osiągnięcie czołowych lokat w olimpiadach i konkursach.

VIII Zasady wglądu uczniów i rodziców w oceny

- oceny są zapisywane w dzienniku lekcyjnym: na czerwono prace klasowe, testy i sprawdziany, na zielono propozycje ocen śródrocznych i rocznych, pozostałe oceny na niebiesko lub czarno,
- oceny opatrzone są legendą, z której wynika za co dana ocena jest wystawiona,
- uczniowie i rodzice mają prawo wglądu do ocen i prawo do informacji na jej temat, na terenie szkoły, w czasie wywiadówek, dyżurów nauczycielskich lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem,
- prace klasowe, testy, sprawdziany, kartkówki i inne prace pisemne przechowuje nauczyciel przez okres danego roku szkolnego,
- uczniowie swoje oceny mogą wpisywać do dzienniczka ucznia lub do zeszytu przedmiotowego,
- informacje o ocenie z testu, sprawdzianu powinny być przekazywane w ciągu dwóch tygodni od jej przeprowadzenia.

IX Egzaminy

Egzamin klasyfikacyjny

Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany jest w dwóch częściach:

Część pisemna trwa 45 minut.

W części pisemnej uczeń otrzymuje zestaw, z których wybiera jeden.

Zestaw I zawiera 4 zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności wyłącznie na ocenę dopuszczającą, aby ją uzyskać uczeń musi otrzymać co najmniej 80% punktów możliwych do uzyskania.

Zestaw II zawiera 4 zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności na wszystkie oceny:

ocena bardzo dobry od 91% do 100% punktów

ocena dobry od 75% do 90% punktów

ocena dostateczny od 51% do 74% punktów

ocena dopuszczający od 40% do 50% punktów

Część ustna zawiera zestaw trzech pytań dostosowanych do oceny uzyskanej z części pisemnej.

Ocena z egzaminu klasyfikacyjnego ustalana jest na podstawie wypowiedzi ucznia w obydwu częściach egzaminu.

Egzamin poprawkowy

Egzamin poprawkowy z matematyki przeprowadzany jest w dwóch etapach:

Część pisemna: W części pisemnej uczeń otrzymuje zestaw 4 zadań obejmujących materiał programowy z całego roku i są to zadania wyłącznie na ocenę dopuszczającą (aby ją uzyskać uczeń musi otrzymać co najmniej 80% punktów możliwych do uzyskania).

Część ustna: Uczeń losuje zestaw zadań. Zestaw zawiera trzy zadania o takim samym stopniu trudności co zadania w części pisemnej i również są to zagadnienia obejmujące materiał programowy z całego roku.

Ocena z egzaminu poprawkowego ustalana jest na podstawie wypowiedzi ucznia w obydwu częściach egzaminu.

Wszelkie kwestie nieuregulowane przedmiotowym systemem oceniania rozstrzyga nauczyciel, a w kwestiach spornych Dyrektor Szkoły.